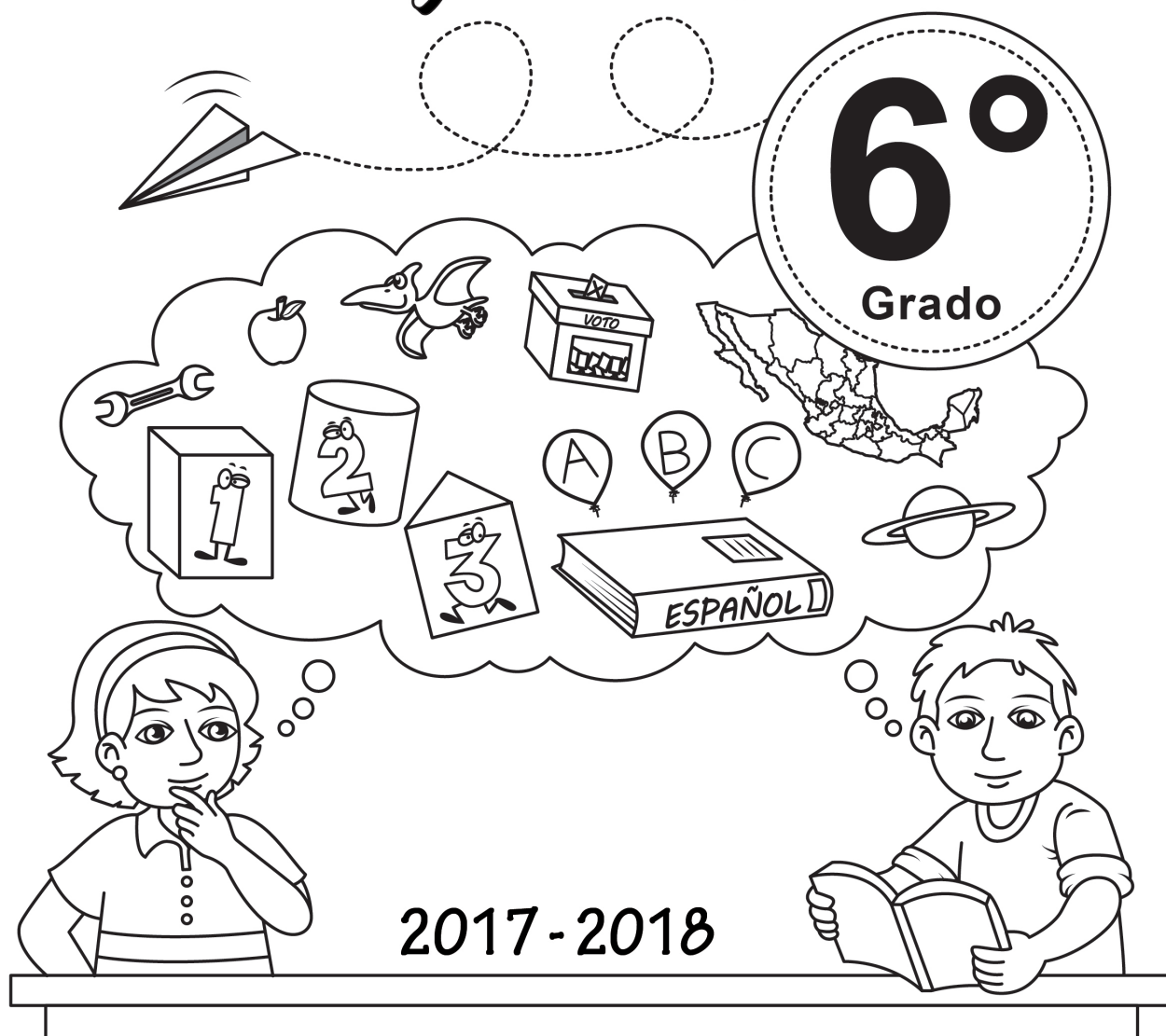


Material Didáctico

Mayo - Junio



NOMBRE: _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



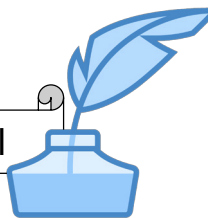
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA



MATERIALES
EDUCATIVOS Y
APOYOS
DIDÁCTICOS

SECUENCIA 1

Sentimientos en papel



DISFRUTA. Lee el poema de Mario Benedetti y contesta las preguntas.

NO TE RINDAS

No te rindas,
aún estás a tiempo de alcanzar y comenzar de nuevo,
aceptar tus sombras, enterrar tus miedos,
liberar el lastre, retomar el vuelo.

No te rindas que la vida es eso,
continuar el viaje, perseguir tus sueños,
destrabar el tiempo, correr los escombros,
y destapar el cielo.

No te rindas, por favor no cedas,
aunque el frío queme, aunque el miedo muerda,
aunque el sol se esconda, y se calle el viento,
aún hay fuego en tu alma aún hay vida en tus sueños.

Porque la vida es tuya y tuyo también el deseo
porque lo has querido y porque te quiero
porque existe el vino y el amor, es cierto.

Porque no hay heridas que no cure el tiempo.
Abrir las puertas, quitar los cerrojos,
abandonar las murallas que te protegieron,
vivir la vida y aceptar el reto,
recuperar la risa, ensayar un canto,
bajar la guardia y extender las manos
desplegar las alas e intentar de nuevo,
celebrar la vida y retomar los cielos.

No te rindas, por favor no cedas,
aunque el frío queme,
aunque el miedo muerda,
aunque el sol se ponga y se calle el viento,
aún hay fuego en tu alma,
aún hay vida en tus sueños
porque cada día es un comienzo nuevo,
porque esta es la hora y el mejor momento.

Porque no estás sola, porque yo te quiero.

Mario Benedetti

La poesía es el género literario al que pertenecen las obras en las que el autor expresa sus sentimientos, emociones y pensamientos.

1. ¿Qué sentimientos expresa el poema?

2. ¿Qué es la rima?

3. ¿Qué es un verso?

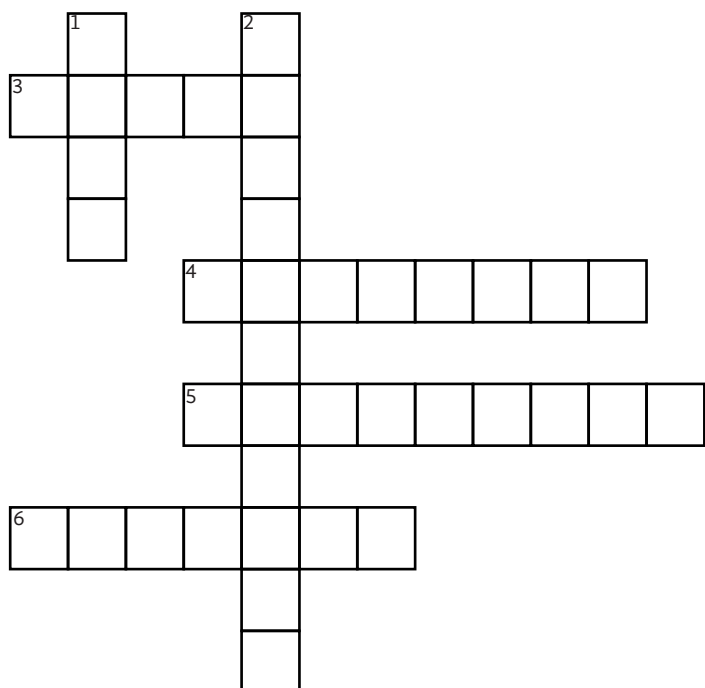
4. ¿Cuáles son las características de la prosa?

5. ¿Qué es el lenguaje figurado?



APRENDIZAJES ESPERADOS: Emplea recursos literarios para expresar sentimientos al escribir poemas.

LEE las características y anota a que recurso literario se refiere.



1. Es la similitud total o parcial entre los sonidos finales de los versos.
2. Consiste en repetir sonidos iguales o semejantes a lo largo de una frase, para conseguir un efecto musical.
3. Utiliza el recurso de la comparación o semejanza entre términos.
4. Es el desplazamiento de significado entre dos términos con una finalidad estética.
5. Es una idea extraña opuesta a lo que se considera verdadero a la opinión general.
6. Se refiere a la medida de las sílabas poéticas de un verso.



El RAP es un género musical que se destaca por el uso de la **rima**, ésta es la similitud total o parcial entre los sonidos finales de los versos que se encuentran a partir de la vocal acentuada.

ESCRIBE en las líneas palabras que rimen entre sí.

RIMA CON:

| | |
|----------|-------|
| Teléfono | _____ |
| Correr | _____ |
| Fuerza | _____ |
| Amor | _____ |
| Monedas | _____ |

Escribe algunas rimas



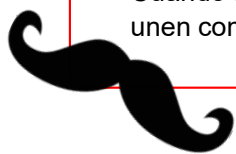
La metáfora es un recurso literario, consiste en un tipo de analogía o asociación entre elementos que comparten alguna similitud de significado:

Tus ojos son estrellas brillantes.

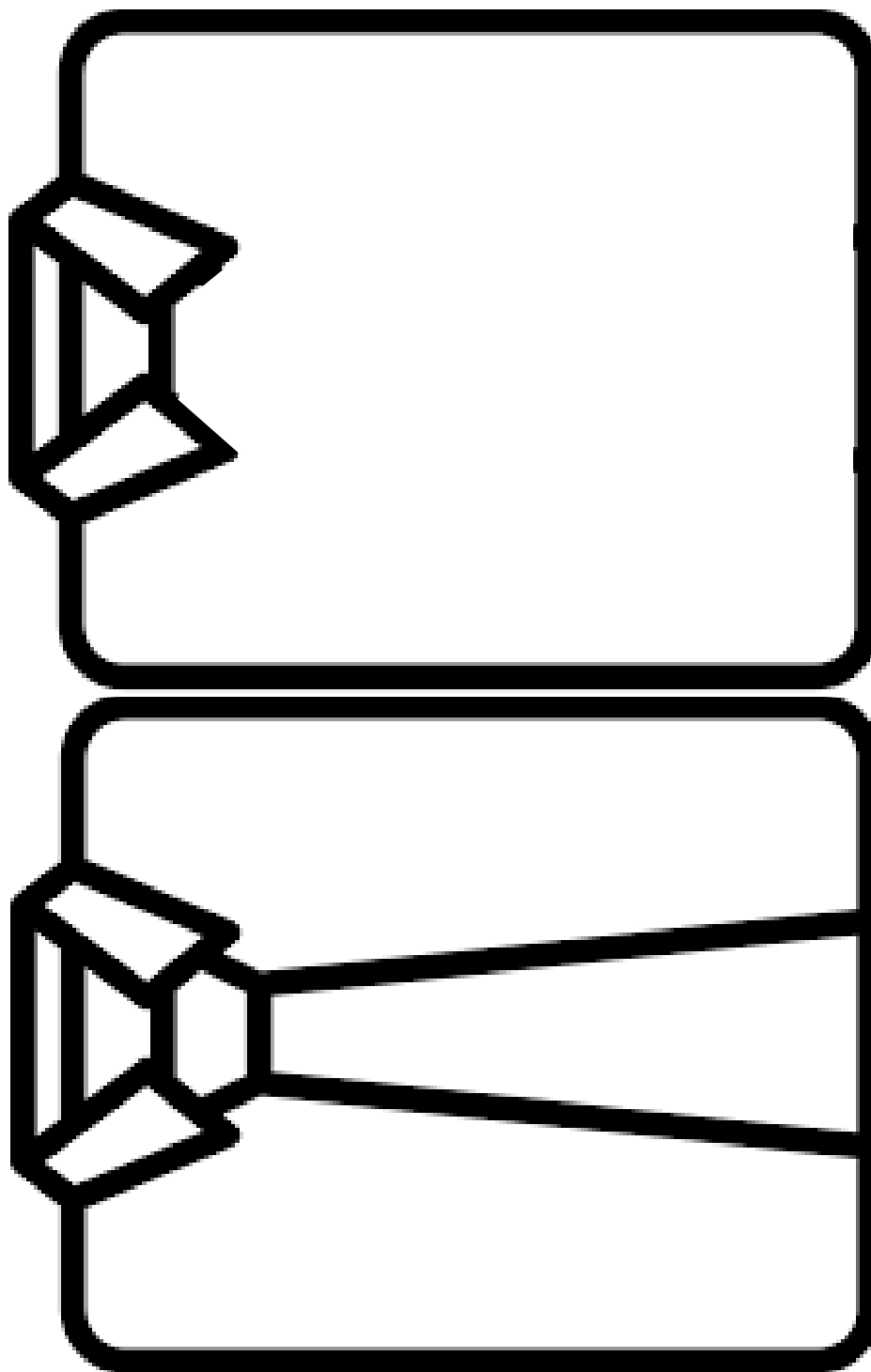
UTILIZA la metáfora para escribir un poema con motivo del día de la madre, señala de rojo el lugar donde la utilices.



Se le llama métrica a la medida de las sílabas poéticas de un verso.
Cuando una palabra termina en vocal y la que sigue comienza con vocal, éstas se unen como una sílaba: Ejemplo de sinalefa: **habló el orgullo y se enjugó su llanto.**



CONSTRUYE un foldable y escribe un poema con motivo del día del padre. Después mide las sílabas.



APRENDIZAJES ESPERADOS: Organiza un texto por secciones temáticas.

SECUENCIA 2



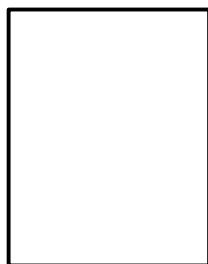
Como proyecto final de sexto grado, elabora un álbum de recuerdos de tu educación primaria, durante el proceso organiza, selecciona y escribe sobre los mejores momentos de estos seis años.

Apóyate de los formatos, agrega fotografías, dibujos, descripciones y disfruta el proceso.

SELECCIONA de acuerdo al orden que tú consideres y numéralos del 1 al 8 los temas a desarrollar en tu álbum.

| | | | |
|--|------------------------------|--|---------------------------------|
| | Mi primer día... | | Mi maestro favorito... |
| | Mis amigos y compañeros... | | Exposiciones... |
| | Festivales... | | Mi materia favorita |
| | Lo que más voy a extrañar... | | Maestros que me dieron clase... |

PEGA una fotografía en cada recuadro y describe cómo eres.




Éste era yo en primer grado.



Éste soy yo ahora

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. A yellow pencil icon is positioned at the bottom right corner of the page. The paper appears to be part of a notebook or a worksheet.

[illegible][illegible]



Mi materia favorita

Mi maestr@ favorito



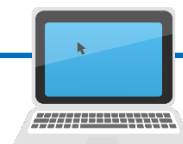
Lo que más voy a extrañar



ANOTA tres propósitos a corto, mediano y largo plazo.





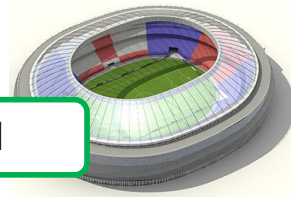




Galería de fotos

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. **CONTENIDO:** Números y sistemas de numeración.

Determinación de divisores o múltiplos comunes a varios números. Identificación, en casos sencillos, del mínimo común múltiplo y el máximo común divisor.



El Mundial de Futbol

Desde 1930 se celebra el Mundial de Futbol, es el certamen deportivo con mayor cantidad de seguidores en todo el mundo, cada cuatro años se realiza y este año se celebra en Rusia participan 32 selecciones nacionales de todos los continentes en busca de la Copa mundial.

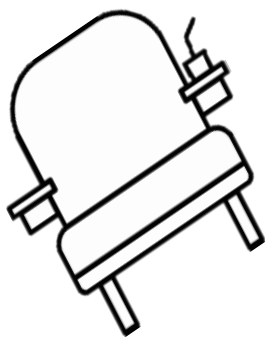
RESUELVE: Lee la información y sobre las líneas anota las posibles respuestas.



La porra.

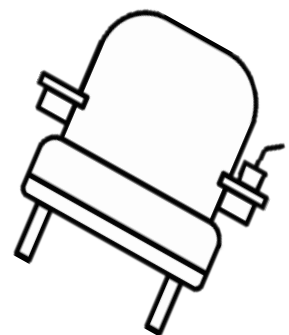
Para apoyar a su selección aficionados viajaron al estadio, ayúdalos a acomodarse en las butacas en cada caso.

Al primer juego asistirán 72 aficionados, de qué manera se pueden colocar en la grada, formando filas con el mismo número de butacas.



| | | | | |
|-------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| 72 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 72 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 72 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | 8 | butacas. |
| 72 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |

Juego 2



Juego 3

| | | | | |
|-------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| 24 aficionados en | 8 | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 24 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 24 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 24 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |

| | | | | |
|-------------------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| 80 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 80 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 80 aficionados en | <input type="text"/> | filas de | <input type="text"/> | butacas. |
| 80 aficionados en | 8 | filas de | <input type="text"/> | butacas. |



MÚLTIPLOS

Un número puede multiplicarse por distintos números, por lo tanto algunos números tienen múltiplos en común, por ejemplo: ¿Qué números multiplicados nos dan como resultado el número 18?

$$\square \times \square$$



$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$

$$\square \times \square$$



TIPOS DE MÚLTIPLOS

Dos números diferentes pueden tener diferentes múltiplos en común, al menor de ellos se denomina **mínimo común múltiplo** y al mayor de ellos se le llama **máximo común divisor**.

COMPLETA: encuentra los múltiplos en común tienen los números en las playeras.



| | |
|--|--|
| | |
| | |

m c m

M C D

| | |
|--|--|
| | |
| | |

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. **CONTENIDO** Construcción de sucesiones de figuras con diferente progresión.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética, geométrica o especial.

ANALIZA: Sigue el patrón del mosaico y continúa en los recuadros.

Mosaicos

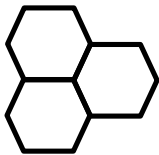
Una manera habitual de animar a un equipo de fútbol en un estadio es haciendo un mosaico con la ayuda de los espectadores, un mosaico es sucesión de figuras. Es un conjunto de figuras que siguen un patrón.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

ADIVINA: Sigue el patrón de los balones y anota en la línea cuantos van en la secuencia.



CONSTRUYE: Inventa un patrón a partir de la primera figura y explica qué secuencia sigue.



—

—

—

EJE: Sentido numérico y pensamiento algebraico. **CONTENIDO** Resolución de problemas que impliquen una división de número fraccionario o decimal entre un número natural.

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que impliquen multiplicar o dividir números fraccionarios utilizando los algoritmos convencionales.



Para la elaboración de banderas, Víctor debe utilizar los trozos de tela que consiguió ayúdalo a repartir el material.



ANALIZA: Ayúdalo elaborar las banderas utilizando un procedimiento matemático correcto.

Víctor tiene $\frac{1}{5}$ de tela de color rojo para hacer 4 banderas. ¿Qué fracción del total de tela deberá usar en cada bandera?

De color verde tiene una pieza de $\frac{2}{6}$ con la que planea elaborar 8 banderas para sus acom-pañantes ¿Qué parte de la tela utilizará en cada bandera?

ESTANDAR CURRICULAR: Explica las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos.

Resumen deportivo.

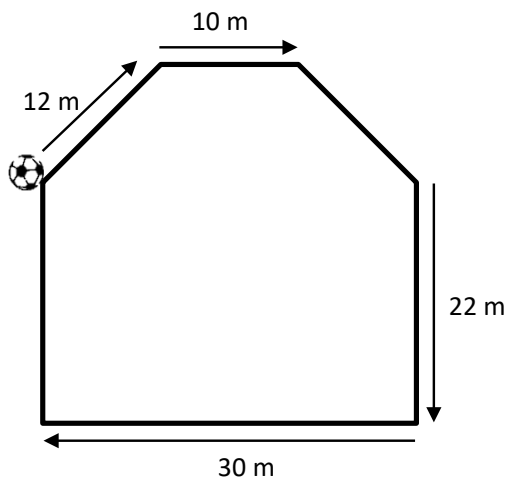
Los analistas deportivos revisan algunas jugadas del partido del día y desean conocer qué área del terreno de juego utilizaron los jugadores para mover el balón



MIDE: Analiza la figura que formaron los jugadores y determina el área utilizando la información que observas.



Jugada 1



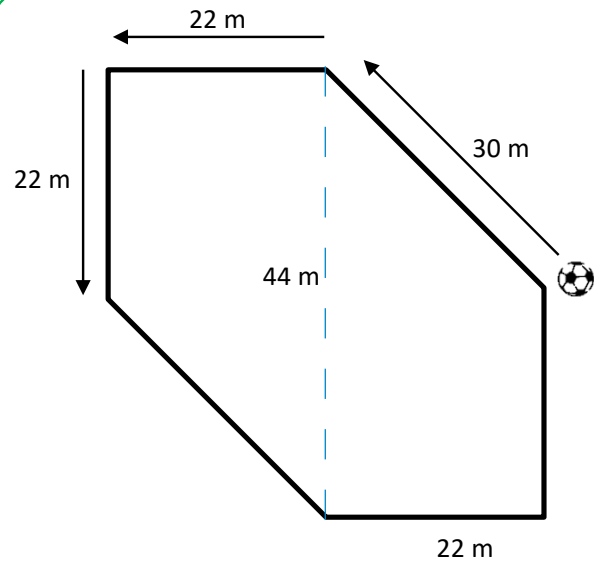
Perímetro =



Área =



Jugada 2

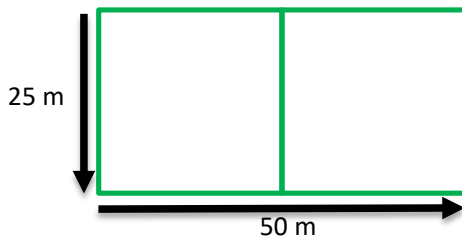


Perímetro =

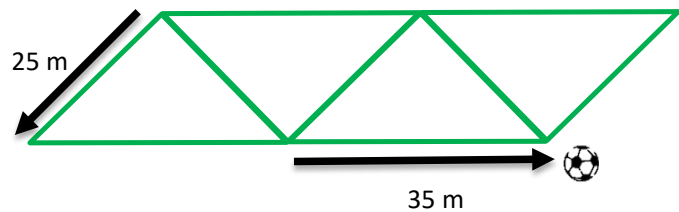


Área =

COMPARA: Analiza la distancia recorrida del balón alrededor de las figuras.



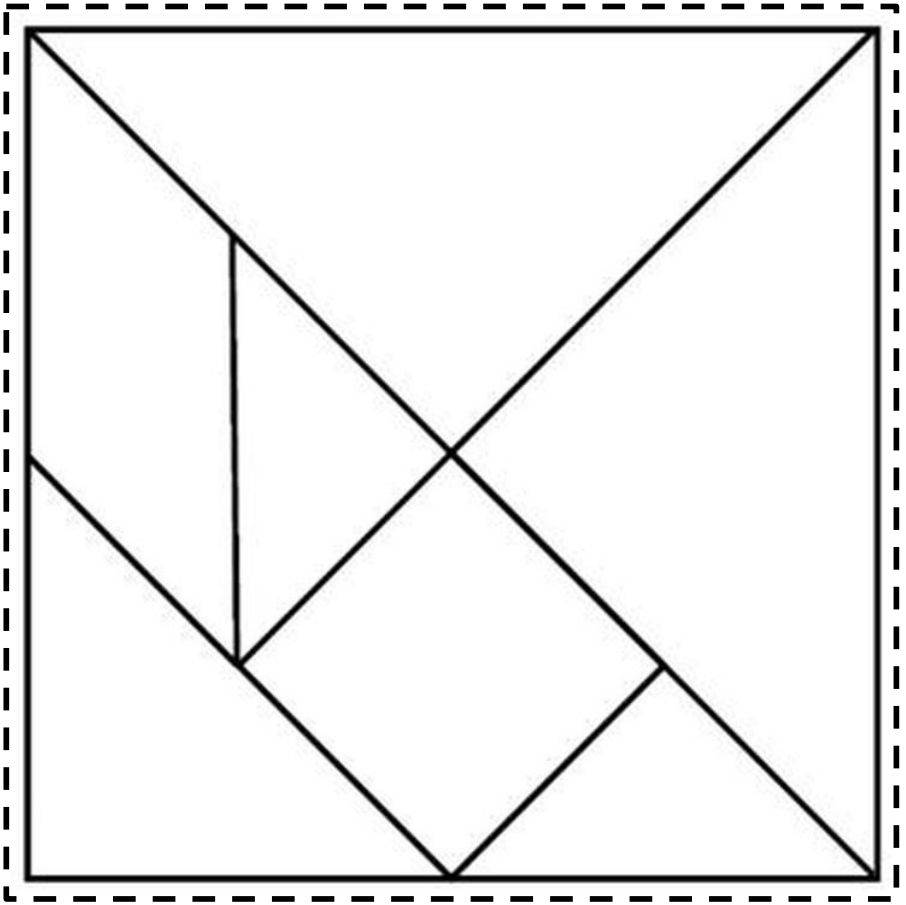
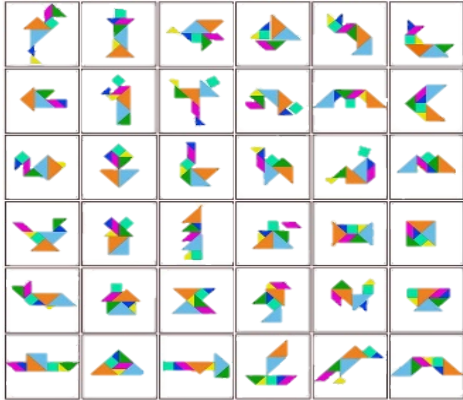
Perímetro =



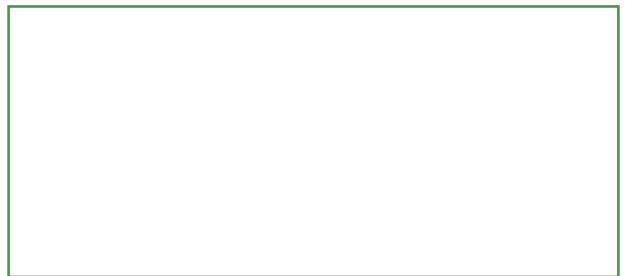
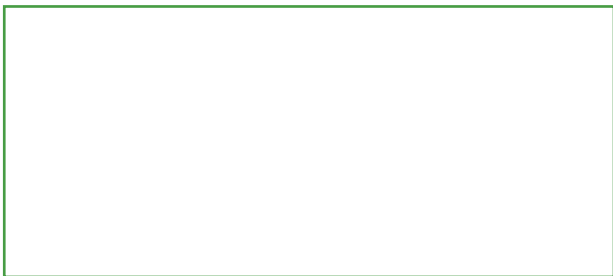
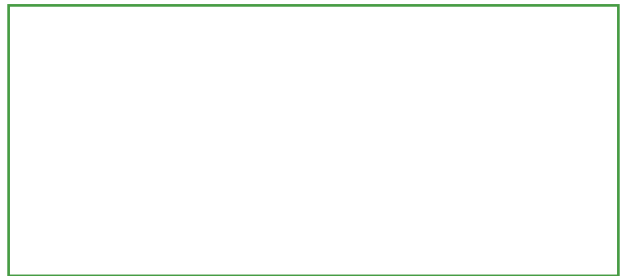
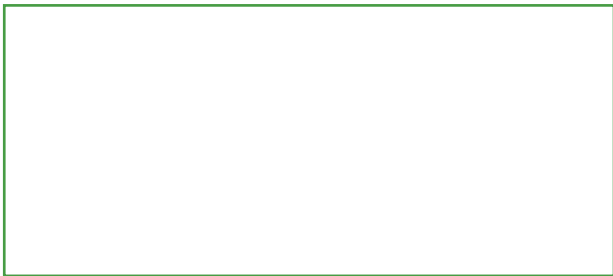
Perímetro =

ESTANDAR CURRICULAR: Explica las características de diferentes tipos de rectas, ángulos, polígonos y cuerpos geométricos

DISEÑA: Recorta la plantilla del tangram y construye la mascota del mundial utilizando todas las piezas



DIBUJA: Dibuja objetos relacionados con el tema del mundial utilizando todas las figuras del tangram.



CONTENIDO: Proyecto estudiantil para integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias.

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



Feria de Ciencias



Llegaste al cierre de tu educación primaria, para este momento ya has adquirido muchos conocimientos y habilidades que te permitirán descubrir el mundo que nos rodea, hagamos un proyecto.

INVESTIGA.



¿Qué es un **proyecto**?



Un proyecto **tecnológico** es:

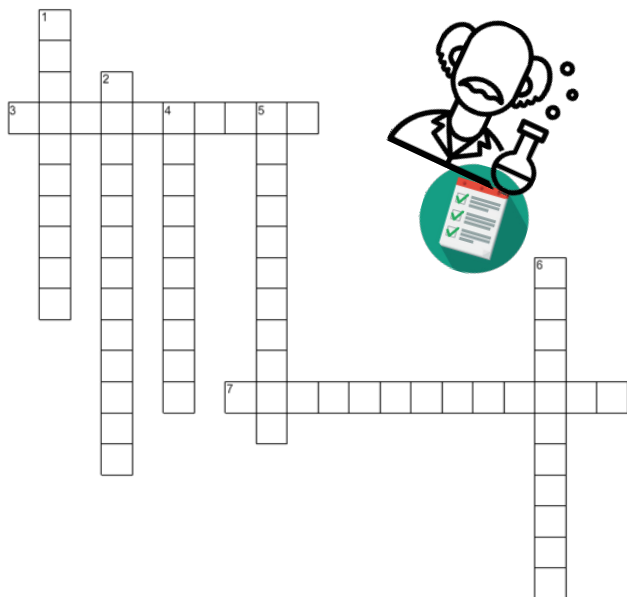


Un proyecto **científico** es:



Un proyecto **ciudadano** es:

ENCUENTRA: Anota las etapas del proyecto en el crucigrama.



3. Etapa en la cual se organizan los propósitos, acciones y las evidencias que se recopilarán durante el proceso.
7. Se refiere a encontrar en libros y revistas información que avale los propósitos del proyecto.
1. Etapa donde se recuperan las evidencias de trabajo y se determina el éxito o grado de logro del proyecto.
4. Etapa orientada a la obtención de nuevos conocimientos. Implementación de las actividades planteadas en la planeación.
5. Detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales.
6. Consiste en llevar cierta información al conocimiento del público.

RECORDEMOS los temas que trabajamos en los bloques anteriores. Recorta y organiza los temas de acuerdo a la categoría del proyecto.

TECNOLÓGICO:

CIENTÍFICO:

CIUDADANO:

COLOREA las opciones que más te gusten

BLOQUE I

BLOQUE II

BLOQUE III

BLOQUE IV

La importancia del
consumo de agua.

Hábitos saludables.

Sistemas del cuerpo
humano.

Características genéticas
y determinación del
género.

Me responsabilizo de mi
cuerpo.

Fosilización y
estratificación.

Causas y consecuencias
de la extinción.

Componentes sociales y
naturales del ambiente.

La contaminación del aire

El calentamiento global.

Los materiales
apropiados.

Revalorar, reducir, re-
chazar, reusar o reciclar
materiales.

Transformaciones tem-
porales y permanentes

Transformaciones en la
Naturaleza y en la vida
diaria

La energía térmica.

La fuerza y las máquinas
simples.

Instrumentos ópticos.

Manifestaciones y
aprovechamiento de
energía.

Fuentes alternativas de
energía.

Componentes básicos del
Universo.

Tecnología para el estu-
dio del Universo.



Manos a la obra.

Para iniciar el proyecto es importante organizar los elementos.

COMPLETA la información que se solicita para la elaboración del proyecto.

Nombre del proyecto

Propósito

Bloque y tema

Tipo de proyecto

☐ Tecnológico

☐ Científico

☐ Ciudadano

Voy a investigar en:

Motivo del proyecto

1. ¿Cuál fue el tema que más te generó curiosidad durante el ciclo escolar? y ¿Por qué?

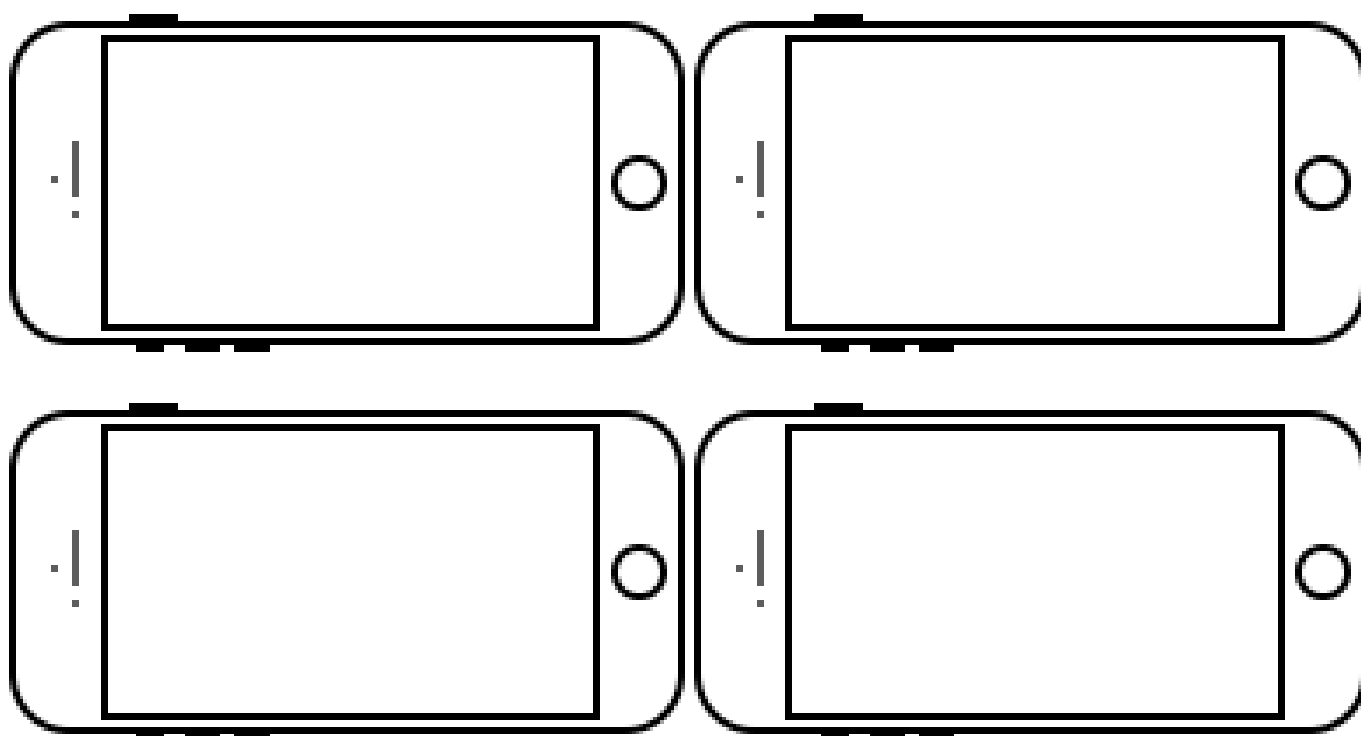
2. ¿Por qué es importante generar iniciativas para el cuidado del medio ambiente, de la salud o el uso de tecnologías?

3. ¿Cuál es el problema de la actualidad que más te preocupa?

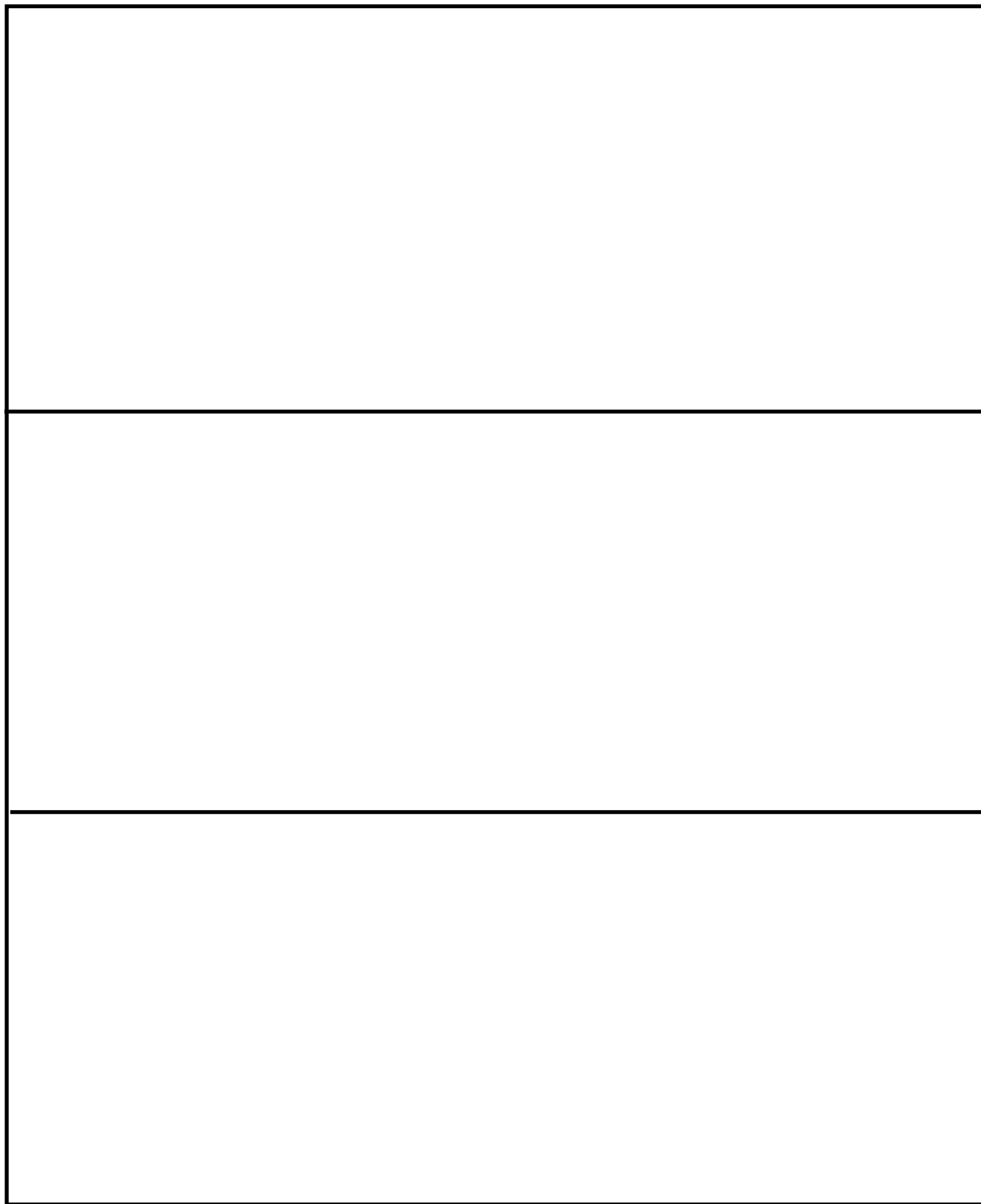
ESCRIBE las actividades que vas a realizar en tu proyecto.



REGISTRA evidencias del proceso de tu proyecto (experimentos, gráficas, datos o fotos).



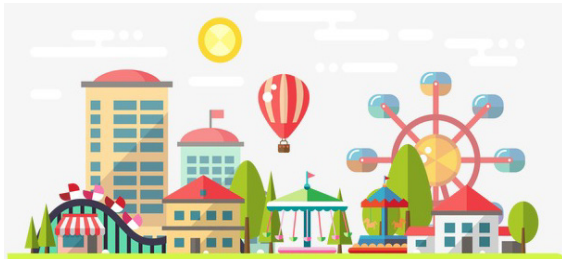
ELABORA un tríptico para dar a conocer los resultados de tu proyecto, diseña un logotipo y un eslogan.



APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo.

EJE: Calidad de vida, ambiente y prevención de desastres. **CONTENIDO:** Factores que inciden en la calidad de vida de la población en el mundo: Bienestar, seguridad, paz social, tiempo libre, entre otros.

ELEMENTOS DE LA CALIDAD DE VIDA.



Son todas las condiciones sociales, económicas, culturales y ambientales en las que una persona o un grupo de personas que tienen a su alrededor.

Depende de factores como el bienestar, la seguridad, la paz social y tiempo libre para el descanso y la recreación.

ENCUENTRA los elementos que conforman una buena calidad de vida, llena los recuadros con tus respuestas.

E I Q I R F V T I E E Y Y A P E I
D A A Y T U I S R Y C E O W P I F
S A W L N S V E U A A O S Z T O E
K R B L P V I G D P N O N W U I U
E I X B E I E U S U N S Z O I K H
L Y O X E O N R A L C O P G M Y L
Y U R H E C D I Q P U A P O R I Z
T O Z U E U A D A M U B C T R N A
A L I M E N T A C I Ó N X I D T Y
T R A B A J O D L A U R I V Ó B E
E A U D B O V V B G O Q O I L N T
Y O Y E M E D I O A M B I E N T E
B M S I O D N E V X X G U O E V M
F C J N O U S I F Q X A P O F A O
E L T E U P J G Z K X X D A Y O N
S A L U D X Y I I M T T U O O G U
W E S P A R C I M I E N T O I W X

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

DESCRIBE. A qué se refieren algunos elementos en los recuadros.

ANOTA sobre cada línea a que factor de calidad de vida se refiere cada caso.

En algunas comunidades de Guachochi, ubicadas en la Sierra Madre Occidental del estado de Chihuahua, las personas viajan entre 4 y 6 horas para recibir atención médica.

Antonio y Mónica destinaban el 35% de su salario al pago de la renta de un departamento, actualmente buscan un crédito para comprar una casa propia

El nutriólogo recomendó a los alumnos de sexto integrar en su dieta frutas y verduras, así como reducir los alimentos con altos contenidos de azúcar.

Jaime toma 3 autobuses para llegar a la universidad. Esta mañana uno de ellos no pasó a tiempo y tuvo que tomar un vehículo privado a través de una aplicación con su celular para llegar a clases.

Nidia organiza sus gastos del mes tratando de ahorrar el 10% en una cuenta de banco aunque en ocasiones no le alcanza.

Los vecinos de la colonia Desierto de los Leones organizaron una campaña para limpiar los parques del lugar, así como podar los árboles y plantar nuevos.

Manuel obtuvo un promedio general de 9.4, requisito necesario para acceder al programa de becas que le ayudará a continuar sus estudios.

María disfruta en sus tiempos libres de leer un libro, ir al teatro o jugar en el parque.

Después de algunos robos en casas de la colonia, los vecinos integraron un comité para patrullar.

Pedro tiene miedo por los recortes de personal en su fábrica, piensa en iniciar un negocio propio en caso de ser despedido.

¿Cuál es el **factor de calidad de vida** que más necesita atención del lugar en el que vives?

¿CUÁLES son los servicios con los que cuentan en cada casa?

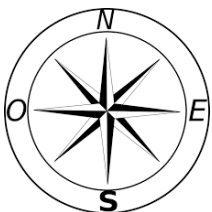


Calidad de vida



Calidad de vida

ILUMINA de color verde los países que tengan un alto índice de calidad de vida, de amarillo los de medio y de rojo los de bajo.



En algunos países su índice de calidad de vida es bajo carecen de servicios básicos por lo tanto requieren del apoyo de organizaciones internacionales para mejorar las condiciones de vida de sus habitantes. Inciden factores como la guerra, la pobreza, el bajo índice de educación, la migración entre otros.

ANALIZA las imágenes y elabora propuestas que ayuden a mejorar la calidad de vida.



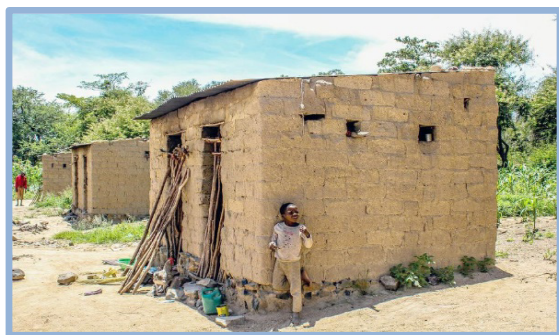
En algunos lugares el acceso a la educación se dificulta ya que no cuentan con aulas, pizarrones, libros o materiales básicos para aprender.

Propuesta:



Para tener agua en sus hogares algunas familias deben caminar muchos kilómetros diariamente.

Propuesta:



La vivienda es el lugar donde nos refugiamos de las condiciones climatológicas, algunos hogares no brindan seguridad a quien las habita, muchos viven en **hacinamiento**.

Propuesta:

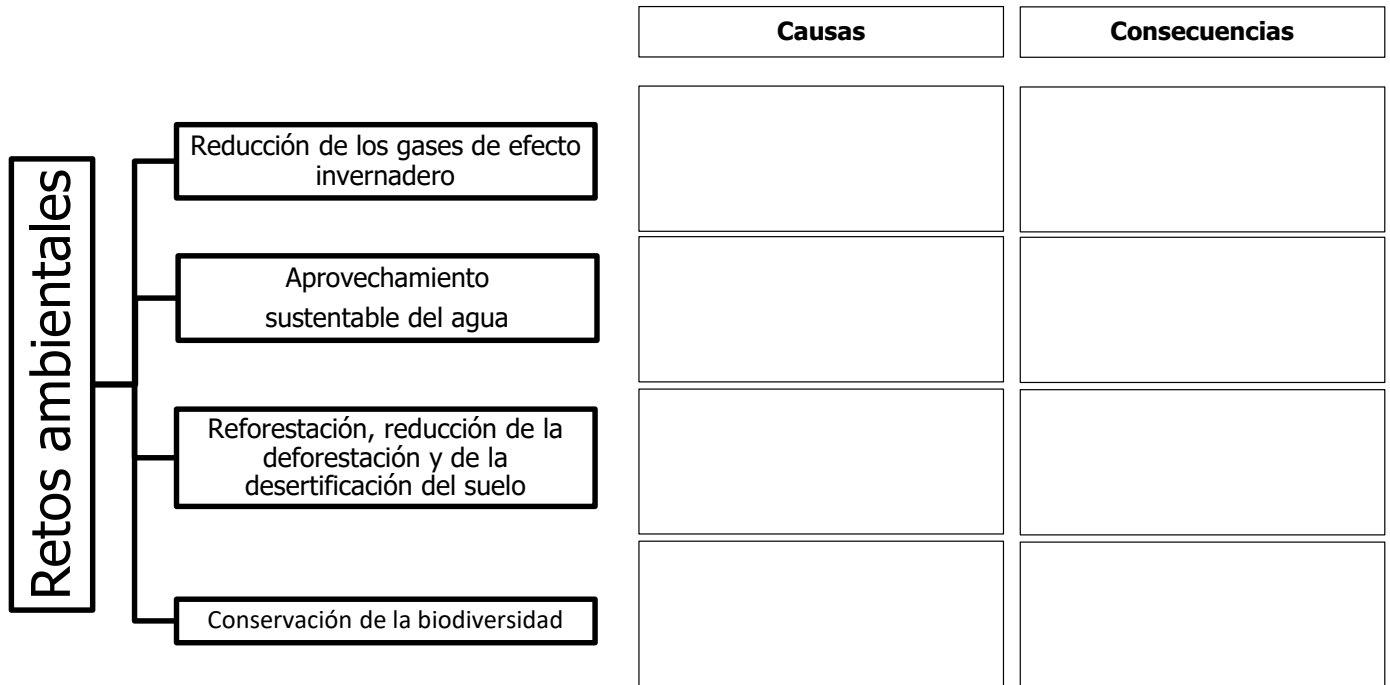


El transporte resulta insuficiente además de generar contaminación ya que son modelos que tienen muchos años funcionando.

Propuesta:

APRENDIZAJES ESPERADOS: Valora los retos del mundo para mejorar el ambiente.

COMPLETA el cuadro sinóptico.



ESCRIBE. Dentro del paréntesis la letra que corresponda.

- (a) Reducción de los gases de efecto invernadero
 (b) Aprovechamiento sustentable del agua
 (c) Reforestación, reducción de la deforestación y de la desertificación del suelo
 (d) Conservación de la biodiversidad

() **Hoy no circula** es un programa que establece medidas que limitan el flujo vehicular en la zona conurbada de la **CDMX**. Su objetivo es controlar las emisiones de contaminantes generada por vehículos para minimizar el impacto ambiental.

() Las autoridades de Los Ángeles, en California, decidieron cubrir con **pelotas de plástico negras** una de los principales represas de agua potable de la ciudad para evitar la evaporación del líquido por las altas temperaturas y evitar la sequía.

() Miles de personas acudieron a la playa de Akumal en el estado de Quintana Roo para participar en la liberación de tortugas marinas a mar abierto, este año se salvaron a más de cinco mil ejemplares.

() Diego necesita una nueva mesa para su casa, en lugar de comprar una nueva decidió reparar, pintar y acondicionar una de madera que tenía en casa de sus padres; ahorro mucho dinero.

() La escuela primaria 1 de Mayo recibió el apoyo de una asociación civil que donó árboles para plantar en su escuela, además de talleres a los maestros, alumnos y padres de familia para elaborar composta.

() Empresa dedicada a la fabricación de línea blanca para los hogares, acaba de lanzar una lavadora que ahorra 70% de agua gracias a su tecnología de presión y reúso.

() Hugo pudo observar a una persona vendiendo animales exóticos en la calle, rápidamente realizó la denuncia y ahora se encuentran en refugios donde son atendidos por veterinarios y expertos.

() La ONU propuso el **Protocolo de Kioto**, que es un acuerdo internacional cuyo objetivo es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero que causan el calentamiento global como son dióxido de carbono (CO₂), el metano (CH₄), el óxido nitroso (N₂O)

APRENDIZAJES ESPERADOS: Reconoce diferencias sociales y económicas que inciden en la mitigación de los desastres en el mundo.
EJE: Calidad de vida, Ambiente y Prevención de desastres. **CONTENIDO:** Condiciones sociales y económicas que inciden en los desastres en el mundo



Los **desastres naturales** son fenómenos que afectan la vida de las personas, el lugar en el que viven o sus pertenencias, pueden ser causadas por la naturaleza o por descuido del ser humano.
 Los desastres se pueden prevenir para evitar posible daños, con acciones que disminuyan la intensidad de sus efectos sobre la población y sus bienes.



RELACIONA. Utiliza una línea para unir el ejemplo con el tipo de desastre natural.

| | | |
|------------------------|--|------------------|
| Huracán | | Desastre natural |
| Epidemias | | Descuido Humano |
| Terremoto | | |
| Sequía | | |
| Incendio forestal | | |
| Contaminación del aire | | |
| Inundación | | |
| Guerra | | |

INVESTIGA y anota algunas recomendaciones en caso de desastres naturales.

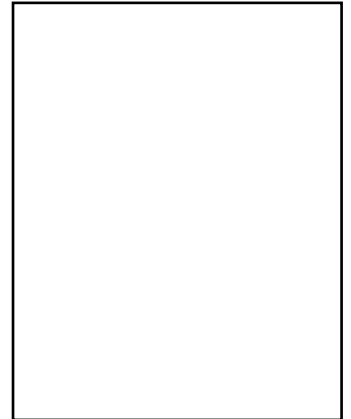
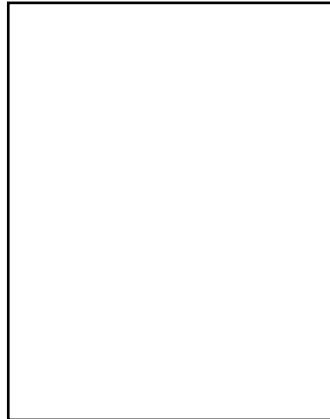
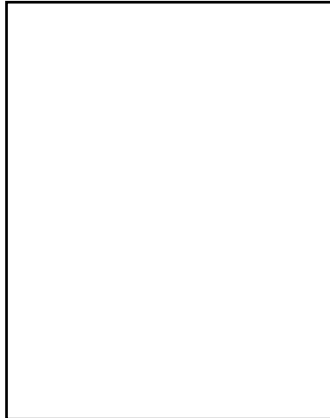


APRENDIZAJES ESPERADOS: Ordena cronológicamente los procesos de expansión cultural y económica de los inicios de la Edad Moderna y ubica espacialmente los viajes de exploración que permitieron el encuentro de Europa y América.

Al abordaje marineros



LEE las historias de los marineros y de la parte inferior de la hoja recorta y pega donde corresponde.



Fue un vikingo, comerciante y explorador noruego de finales del siglo X.
Fundó el primer asentamiento vikingo en Groenlandia.

Es famoso por haber realizado el descubrimiento de América, el 12 de octubre de 1492, al llegar a la isla de Guanahani, actualmente en las Bahamas.

Explorador portugués que desembarcó en las costas del Amazonas en lo que hoy se conoce como Brasil

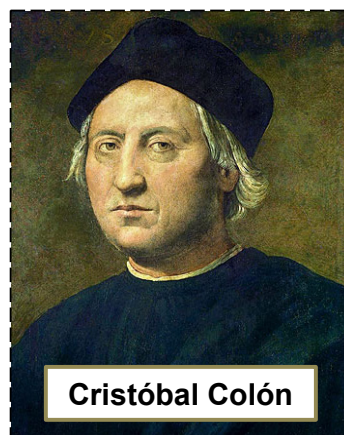
Fue el primer navegante en dar una vuelta al mundo atravesando el atlántico por la costa de América del sur. Llego a las islas filipinas, visito La India y rodeo la costa de África hasta llegar a su natal Portugal en Septiembre de 1522.



Vasco da Gamma



Erick el Rojo



Cristóbal Colón



Fernando de Magallanes

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe las causas que favorecieron el crecimiento de las ciudades.



La caída de Constantinopla llevó al cierre de las rutas comerciales con el Oriente, algunos países europeos buscaron nuevas rutas de comercio.

TRAZA en el mapa las rutas que realizaron los exploradores, utiliza diferentes colores para identificar cada viaje.



CONTESTA lo que se pide.

1. ¿Qué buscaban los navegantes europeos?

2. ¿Qué países financiaron los viajes?

3. ¿Cuál fue el impacto en el continente americano tras los viajes de exploración?

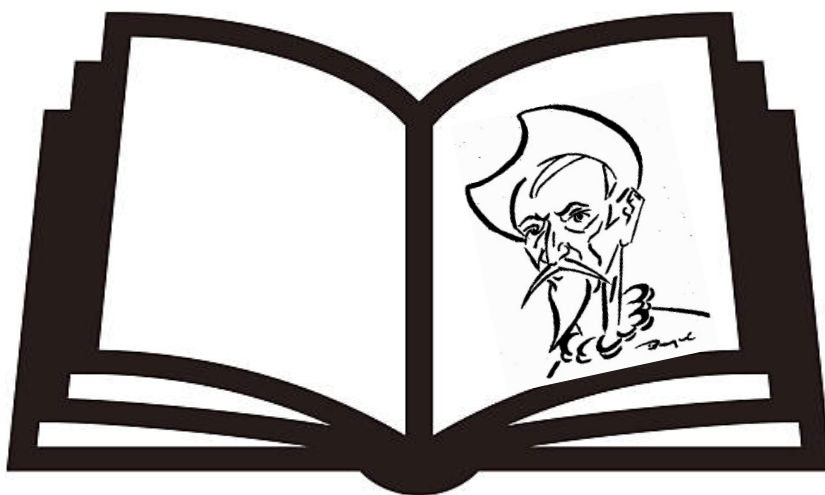
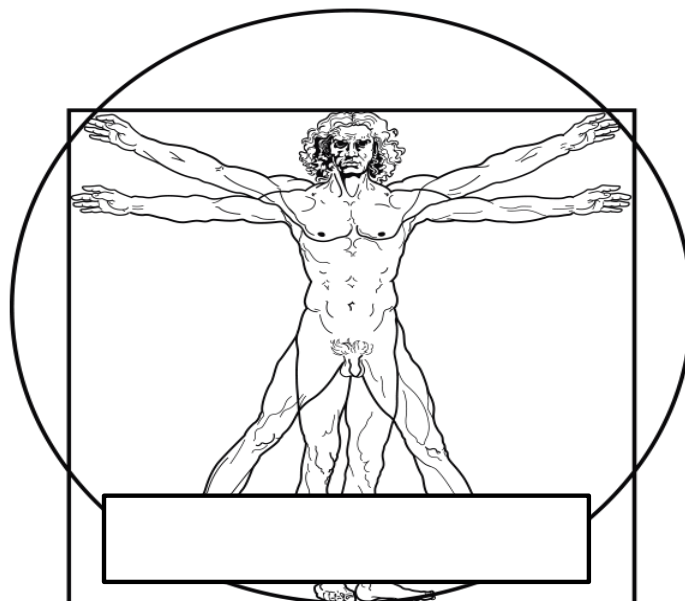
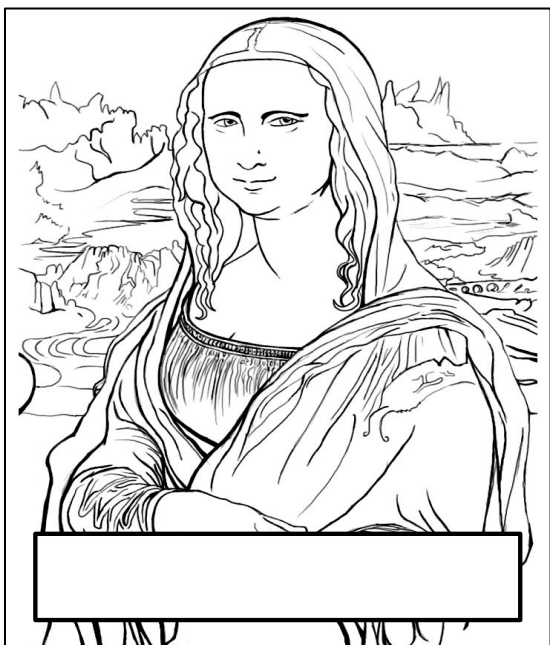
APRENDIZAJE ESPERADO: Describe las características del arte, la cultura, la ciencia y la influencia del humanismo durante los inicios de la Edad Moderna.



El **renacimiento** fue un movimiento cultural que se produjo en Europa Occidental durante los siglos XV y XVI fue un período de transición entre la Edad media y los inicios de la Edad Moderna.

Sus principales exponentes se hallan en el campo de las artes, aunque también se produjo una renovación en las ciencias, tanto naturales como humanas.

INVESTIGA y escribe el nombre de las expresiones artísticas del renacimiento.



UNE con una línea el personaje del renacimiento con su obra o aportación al mundo.

Nicolás Copérnico

Galileo Galilei

Shakespeare

Miguel Ángel

Miguel de Cervantes

Nicolás Maquiavelo

Martín Lutero

Juan Gutenberg

Imprenta con tipos móviles

El Quijote de la Mancha

Reforma protestante

Romeo y Julieta, Hamlet, McBeth

Teoría Heliocéntrica

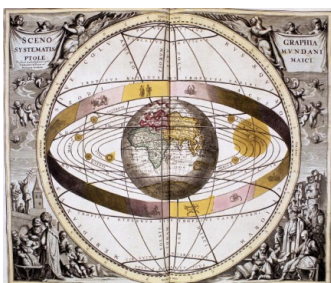
El Príncipe

La capilla Sixtina

Inventor del telescopio

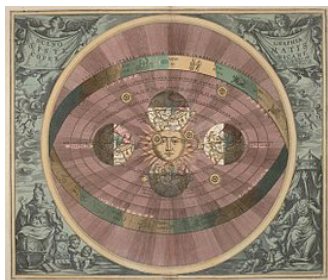
APRENDIZAJE ESPERADO: Compara las distintas concepciones del universo y el mundo para explicar la forma en que los adelantos científicos y tecnológicos favorecieron los viajes de exploración.

En los recuadros anota el nombre de la teoría según la imagen y en las líneas descríbela brevemente.



Teoría

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |



Teoría

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

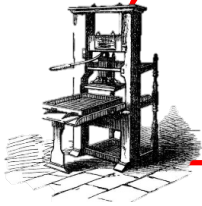


Teoría

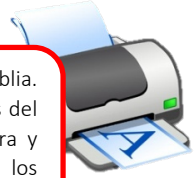
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

APRENDIZAJE ESPERADO: Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

CONTENIDO: El uso de la imprenta para la difusión del conocimiento

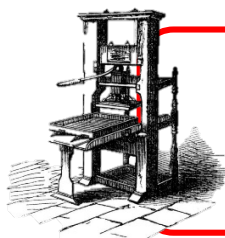


En 1452 Gutenberg inicia la impresión de la obra más importante en el mundo, la Biblia. Marcando el inicio de la edad de la imprenta. Fundió en metal cada una de las letras del alfabeto por separado, e ideó un sistema para ponerlas una a continuación de otra y sujetarlas. De esta forma se podían componer más rápido las páginas y reutilizar los moldes para componer otras.



ESCRIBE un mensaje utilizando la técnica de Gutenberg para su imprenta.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| À | Ŧ | Đ | Œ | Ů | Ŧ | Œ |
| Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ |
| Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ |
| | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ | Ŧ |



Con la invención de la imprenta el acceso a la literatura llegó a todas las clases sociales, el primer libro en ser publicado fue la biblia, lo cual motivo en el siglo XVI por el monje alemán Martín Lutero a impulsar un movimiento social y religioso que protestaba contra los excesos de la iglesia y sus abusos, venta de favores para el perdón de los pecados, riqueza de los obispos generando el descontento social y la creación de la iglesia protestante.

ANOTA las respuestas.

1. ¿A qué se debe la separación entre católicos durante el siglo XVI?

2. ¿Cómo se le llama al movimiento religioso impulsado por Martín Lutero?

3. ¿Qué acciones generaron el descontento social?

4. ¿Quiénes eran los protestantes y por qué se les llamó así?

5. ¿Cuál fue el impacto de la Biblia de Gutenberg en la Reforma Religiosa?

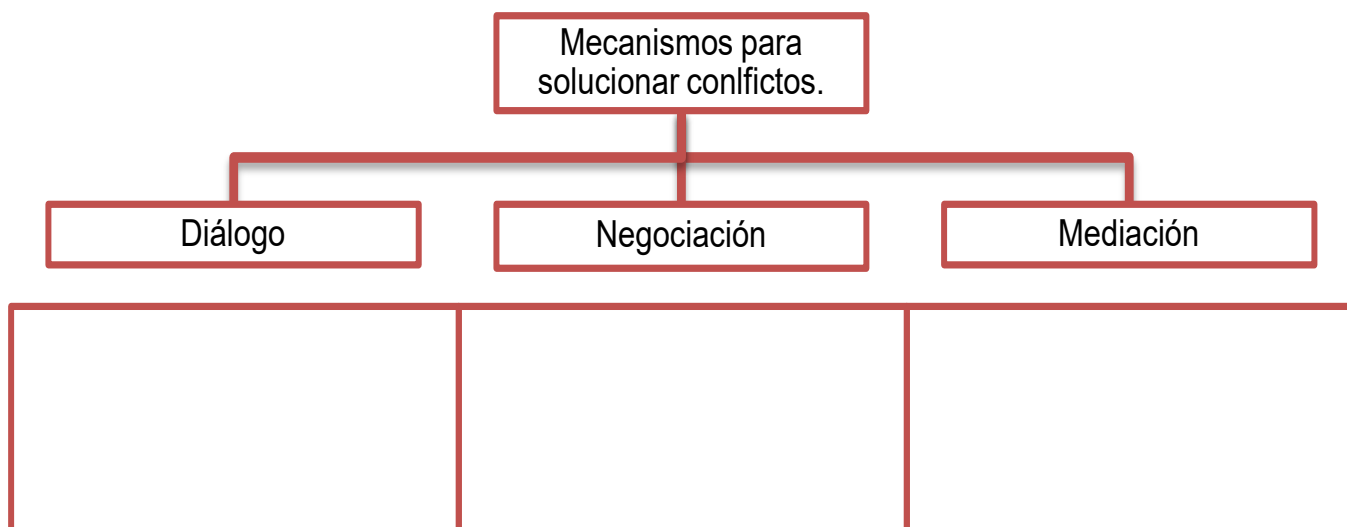
6. ¿De qué manera la imprenta facilitó el acceso a la alfabetización de las clases pobres?

Lucho por solucionar conflictos





La sociedad está integrada por ciudadanos con una enorme diversidad de creencias, ideologías, filosofías, gustos y puntos de vista.

Generalmente suelen existir conflictos pero resulta fundamental para la vida en sociedad adquirir canales de comunicación que permitan solucionar conflictos.

INVESTIGA. Anota el significado de los conceptos, completa el cuadro.



ESCRIBE. Anota conflictos que has detectado en los siguientes escenarios:

| | |
|---|---|
| <p>En casa:</p>  | <p>En la escuela:</p>  |
| <p>Entre vecinos:</p>  | <p>Entre países:</p>  |

APRENDIZAJE ESPERADO: Argumenta sobre la importancia de la participación individual y colectiva, en conjunto con autoridades, para la atención de asuntos de beneficio común.



¿Qué es el gobierno?

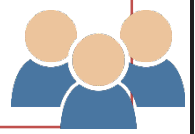
Es el conjunto de personas que organizan, proponen, dirigen, administran, proveen y facilitan mecanismos institucionales para el bienestar de la comunidad.

DESCRIBE. En los recuadros anota el rol de gobernantes y gobernados.

Los gobernantes deben:

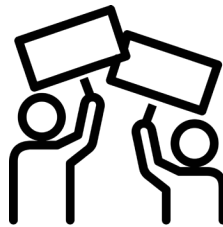


Los gobernados deben:



La comunicación entre el gobierno y la sociedad es importante. ¿De qué manera se puede comunicar la ciudadanía con sus gobernantes?

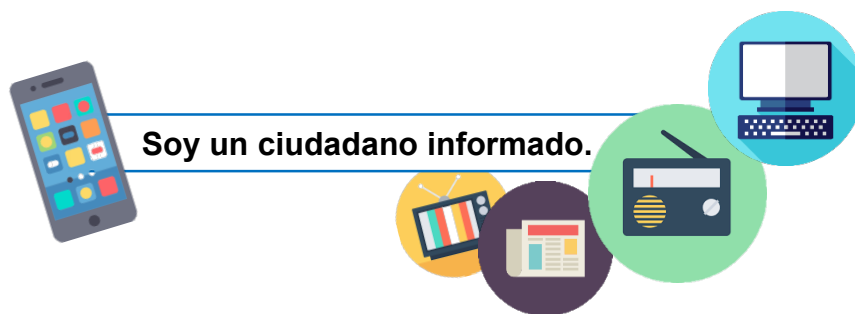
INVESTIGA.Cuál es el nombre de la vía de comunicación entre sociedad y gobierno.



1. ¿Por qué es importante mantener vías de comunicación efectivas entre los ciudadanos y el gobierno?

2. ¿Qué papel juegan las redes sociales actualmente para acercarse a las dependencias gubernamentales o los servidores públicos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la información proveniente de diversas fuentes sobre las acciones del gobierno ante las demandas ciudadanas planteadas.



Actualmente el acceso a la información se da casi de manera inmediata, los medios de comunicación mantienen una constante lucha por mantener informada a la población y existen plataformas para todos.

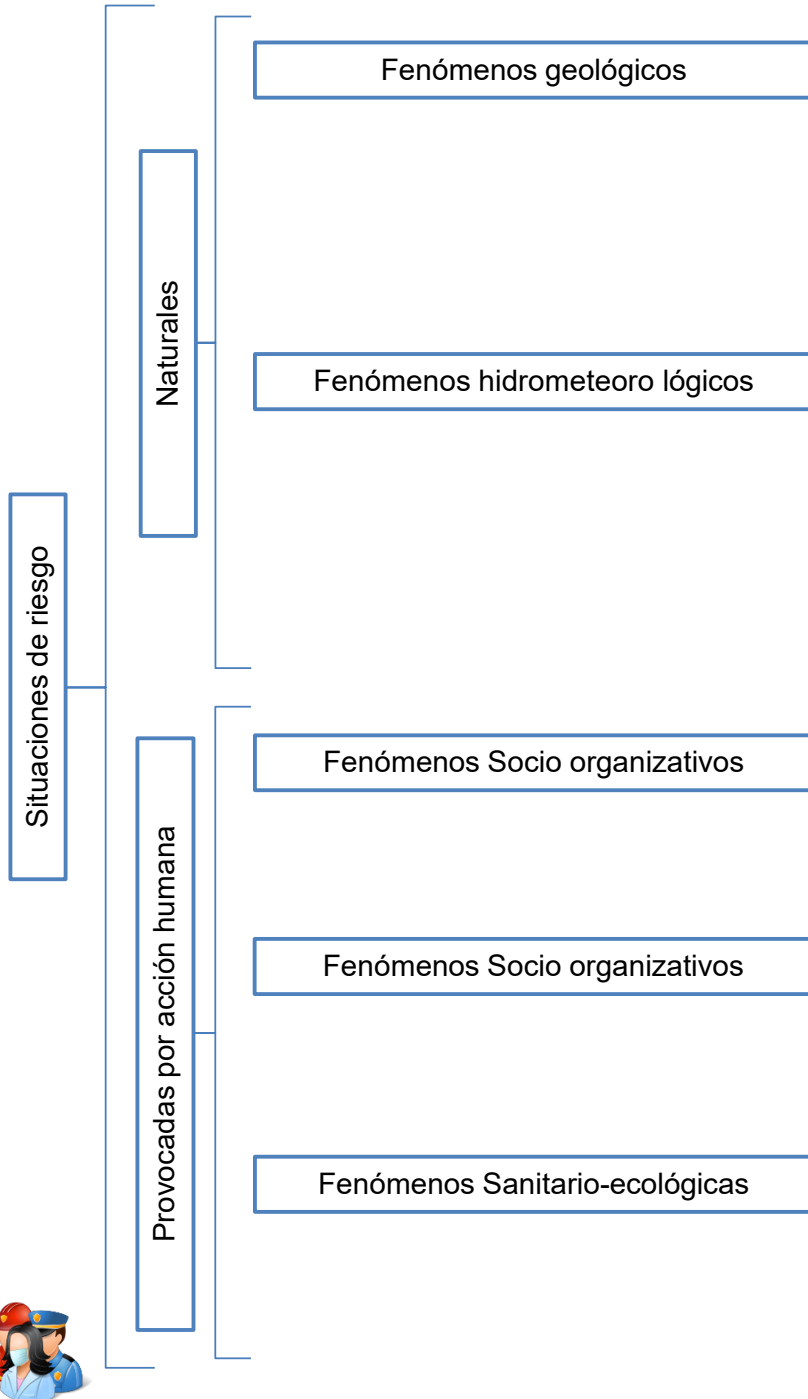
INVESTIGA. Selecciona un problema actual en tu comunidad o tu país e investiga que información hay al respecto en diferentes plataformas.

| | |
|---------------------|---|
| Problemática Actual |  Radio |
| |  Televisión |
| |  Prensa escrita |
| |  Redes sociales |

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.



INVESTIGA. Elabora un cuadro sinóptico sobre las situaciones de riesgo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Propone estrategias de organización y participación ante condiciones sociales desfavorables o situaciones que ponen en riesgo la integridad personal y colectiva.

1. ¿Qué medidas debes tomar ante situaciones de riesgo?

2. ¿Cuál es la importancia de la prevención de situaciones de riesgo?

3. ¿Cuáles servicios de emergencia conoces?

4. ¿Cuáles situaciones de riesgo afectan tu localidad? (clima – sociedad - seguridad)

DIBUJA. Elabora una infografía donde ayudes con un plan de emergencia en caso de una situación de riesgo (pregunta 4)

