**ORGANIZACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

**PARA PRIMARIA PRIMER GRADO**

**AGOSTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 20 al 24 de agosto** | **Semana 2. Del 27 al 31 de agosto** |
| **Español** | Planeación Diagnóstica | **Actividad puntual.**  Conocemos la escuela.  **Actividades:** Nuestros nombres. Paseo por la escuela.  Las personas que trabajan en la escuela. Letras y números.  **Aprendamos a leer y escribir:**  Palabras que empiezan como…  **Tiempo de leer:**  “El plan de los ratones”. |
| **Matemáticas** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |
| **Conocimiento del Medio** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |
| **Artes** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento.  Atención. | Autoconocimiento.  Atención. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. |
| **Inglés** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |

**SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 3 al**  **7 de septiembre.** | **Semana 2. Del 10 al**  **14 de septiembre.** | **Semana 3. Del 17 al**  **21 de septiembre.** | **Semana 4. Del 24 al**  **27 de septiembre.** |
| **Español** | **Actividad puntual.**  Organizamos las actividades. **Actividades:**  La agenda de la semana. El calendario.  El alfabeto.  Vamos a la biblioteca. Organicemos nuestra  biblioteca.  **Tiempo de leer:**  “Rafa el niño invisible” | **Actividad puntual.**  El reglamento del salón. **Aprendamos a leer y escribir:**  Nombres de animales.  **Actividades:**  ¿Qué está pasando aquí? Reglas de convivencia. Las reglas de la biblioteca.  **Tiempo de leer:** “El tigre y el saltamontes”. | **Proyecto:**  Carteles para una exposición. **Aprendamos a leer y escribir:**  Palabras que empiezan  como…  **Actividades:**  ¿Dónde buscamos información? Leemos textos informativos.  Lo que aprendimos con la lectura.  Hagamos un esquema.  **Tiempo de leer:**  “Los duendes de la tienda”. | **Proyecto:**  Carteles para una exposición.  **a leer y escribir:**  Lotería de nombres.  **Actividades:**  ¿Qué queremos investigar?  Vamos a la biblioteca. Lo que encontramos en  la biblioteca.  **Tiempo de leer:**  “Se me ha caído un diente”. |
| **Matemáticas** | **Trayecto. La decena.**   Semillas y vasos.   La caja de sorpresas.   ¿Tienen la misma cantidad? | **Trayecto. La decena.**   ¿Cuál te tocó?   ¡Lotería!   Juntemos cosas en la caja.   Ocho fichas. | **Trayecto. La decena.**   La máquina de juntar.   Águilas y soles.   Junta 10.   ¡A jugar al patio! | **Trayecto. Configuraciones**  **geométricas.**   La casa.   Pueblo mágico.   Miau, miau.   Las diferencias. |
| **Conocimiento del Medio** | **Secuencia. Aprendo a convivir con mi grupo.**   Lo que pienso.   Mis responsabilidades.   Tomo decisiones. | **Secuencia. Aprendo a convivir con mi grupo.**   Reglas para  convivir.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia. Soy una persona única.**   Lo que pienso.   Las partes de mi cuerpo.   Mis rasgos físicos y mis gustos. | **Secuencia. Soy una persona única.**   Tengo una  identidad.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. |
| **Artes** | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones. | Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones. | Autoconocimiento. Autoestima. | Autoconocimiento. Autoestima. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación  de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación  de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación  de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. | **Desarrollo de la motricidad.**  Explora la combinación  de los patrones básicos de movimiento en diferentes actividades y juegos, para favorecer el control de sí. |
| **Inglés** | **Ambiente:**  Familiar y comunitario.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. | **Ambiente:**  Familiar y comunitario.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. | **Ambiente:**  Familiar y comunitario.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. | **Ambiente:**  Familiar y comunitario.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Entiende y responde expresiones de saludo, cortesía y despedida. |

**OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del**  **1 al 5 de octubre.** | **Semana 2. Del**  **8 al 12 de octubre.** | **Semana 3. Del**  **15 al 19 de octubre.** | **Semana 4. Del**  **22 al 25 de octubre.** | **Semana 5. Del 29 de octubre**  **al 01 de**  **noviembre.** |
| **Español** | **Proyecto:**  Carteles para una exposición. **Aprendamos a leer y escribir:**  Palabras cortas y largas.  **Actividades:**  Localizamos información. Revisamos los textos. Realicemos un esquema.  **Tiempo de leer:**  “El canto del cenzontle”. | **Proyecto:**  Carteles para una exposición. **Aprendamos a leer y escribir:**  Palabras que  empiezan como… **Actividades:** Mejoramos la información. Hacemos la versión final.  **Tiempo de leer:**  “El torito”. | **Proyecto:**  Carteles para una exposición. **Aprendamos a leer y escribir:**  Palabras que terminan igual.  **Actividades:**  ¿Cuándo y cómo montamos la exposición?  ¿Cómo presentar el cartel?  Exploramos  invitaciones. Escribimos el texto. **Tiempo de leer:** “Sapito y sapón”. | **Proyecto:**  Carteles para una exposición. **Aprendamos a leer y escribir:**  Rimas y canciones.  **Actividades:** Compartimos lo aprendido. **Tiempo de leer:** “Los animales cantores”. | **Actividad puntual.**  Calaveritas literarias. **Aprendamos a leer y escribir:**  Algo más sobre rimas y canciones.  **Actividades:**  Leemos calaveritas. Escribimos una  calaverita.  **Tiempo de leer:**  “El príncipe valiente”. |
| **Matemáticas** | **Trayecto. Hasta 15.**   ¿Quién tiene más?   ¡Juguemos con dados!   La carrera de autos.   Las fiestas patrias.   ¿Qué salió en el dado? | **Trayecto. Hasta 15.**   Lindos juguetes.   El dormilón 1.   Estampitas.   Entre 11 y 15.   Cuentos con números. | **Trayecto. Recolección y**  **registro de datos.**   ¿Cuál fruta prefieren?   ¿Cuántos animales  hay?   ¿Y qué color les gusta?   Suma de puntos. | **Trayecto. Secuencia de**  **sucesos en el tiempo.**   Por la mañana.   La milpa.   El diario del grupo.   El semanario. | **Trayecto. Composición y**  **descomposición de configuraciones**  **geométricas.**   Barcos en el mar.   Banderas.   ¡A jugar con tu tangram!   Con 2 piezas.   La flor.   ¿Dónde cortar? |
| **Conocimiento del Medio.** | **Secuencia. Me ubico en mi**  **entorno.**   Lo que pienso.   Un croquis de mi salón.   Buscamos objetos escondidos. | **Secuencia. Me ubico en mi**  **entorno.**   El croquis del lugar donde vivo.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia. El mundo que me**  **rodea.**   Lo que pienso.   Elementos naturales y sociales.   ¿Cuáles son los elementos naturales? | **Secuencia. El mundo que me**  **rodea.**   El lugar donde vivo.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia. Conocemos a los**  **animales.**   Lo que pienso.   ¿Qué color tienen los animales?   ¿Qué cubre el cuerpo de los  animales? |
| **Artes** | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento. Aprecio y gratitud. | Autoconocimiento. Bienestar. | Autoconocimiento. Bienestar. | Autorregulación. Metacognición. | Autorregulación. Metacognición. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de  movimiento al relacionar el espacio,  el tiempo y los objetos que utiliza  para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de  movimiento al relacionar el espacio,  el tiempo y los objetos que utiliza  para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de  movimiento al relacionar el espacio,  el tiempo y los objetos que utiliza  para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de  movimiento al relacionar el espacio,  el tiempo y los objetos que utiliza  para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de  movimiento al relacionar el espacio,  el tiempo y los objetos que utiliza  para responder a las actividades y juegos  en los que participa. |
| **Inglés** | **Ambiente:**  Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje:**  Entiende rimas y cuentos en verso. | **Ambiente:**  Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje:**  Entiende rimas y cuentos en verso. | **Ambiente:**  Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje:**  Entiende rimas y cuentos en verso. | **Ambiente:**  Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje:**  Entiende rimas y cuentos en verso. | **Ambiente:**  Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje:**  Entiende rimas y cuentos en verso. |

**NOVIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 5 al**  **9 de noviembre.** | **Semana 2. Del 12 al**  **16 de noviembre.** | **Semana 3. Del 20 al**  **23 de noviembre.** | **Semana 4. Del 26 al 29 de**  **noviembre.** |
| **Español** | **Proyecto.**  Recomendamos un cuento.  **Aprendamos a leer y**  **escribir:**  Rimas y calaveritas.  **Actividades:**  ¿Qué hemos leído? Registro de lecturas.  ¿Qué vamos a  recomendar?  **Tiempo de leer:**  “La princesa y el sapo”. | **Proyecto.**  Recomendamos un cuento.  **Aprendamos a leer y**  **escribir:**  Completa una canción.  **Actividades:**  ¿Cómo se recomienda un cueto?  Las partes de una  recomendación. Planeamos nuestra recomendación. **Tiempo de leer:**  “La ratita presumida”. | **Proyecto.**  Recomendamos un cuento. **Aprendamos a leer y escribir:**  Lotería de objetos y animales.  **Actividades:**  Dictamos la recomendación. Revisamos la recomendación. Hacemos la versión final. Compartimos lo aprendido. **Tiempo de leer:** Compañerismo. | Contenidos de repaso. |
| **Matemáticas** | **Trayecto. Explorar longitudes.**   ¿Cuál es tu altura?   Arriba en la pirámide.   ¿Cuáles caben en la caja?   Largas y cortas.   Marcos para foto. | **Trayecto. Hasta 30.**   Más sorpresas.   ¿Cuántos son?   Los que faltan.   Los collares.   ¿Cuánto cuestan? | **Trayecto. Hasta 30.**   ¿Quién tiene más?   Junta 20.   El dormilón.   Diez y más.   Uvas en mi plato.   Treinta. | Contenidos de repaso. |
| **Conocimiento del Medio** | **Secuencia. Conocemos a los animales.**   Animales  domésticos y su cuidado.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia. Mis actividades diarias.**   Animales  domésticos y su cuidado.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia. Mis actividades diarias.**   Lo que pienso.   Mis actividades en la escuela.   El orden de las actividades. | Contenidos de repaso. |
| **Artes** | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Reflexión. | Práctica Artística. Reflexión. |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autorregulación. Expresión de las emociones. | Autorregulación. Expresión de las emociones. | Autorregulación. Regulación de las emociones. | Autorregulación. Autogeneración de  emociones para el  bienestar. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de movimiento al  relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que  utiliza para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de movimiento al  relacionar el espacio, el tiempo y los objetos que  utiliza para responder a las actividades y juegos  en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de movimiento al relacionar el  espacio, el tiempo y los objetos que utiliza para  responder a las actividades y juegos en los que participa. | **Desarrollo de la motricidad.**  Aplica los patrones básicos de movimiento  al relacionar el espacio, el tiempo y los objetos  que utiliza para responder a las  actividades y juegos en los que participa. |
| **Inglés** | **Ambiente:**  Académico y de formación.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Lee instructivos ilustrados para armas un objeto. | **Ambiente:**  Académico y de formación.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Lee instructivos ilustrados para armas un objeto. | **Ambiente:**  Académico y de formación.  **Práctica social del lenguaje:**  Lee instructivos ilustrados para armas un objeto. | **Ambiente:**  Académico y de formación.  **Práctica social del**  **lenguaje:**  Lee instructivos ilustrados para armas  un objeto. |

**ORGANIZACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS**

**PARA PRIMARIA SEGUNDO GRADO**

**AGOSTO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 20 al 24 de agosto** | **Semana 2. Del 27 al 31 de agosto** |
| **Español** | Planeación Diagnóstica | **Actividad puntal.**  Organicemos las actividades.  **Actividades:**  Compartimos nuestra experiencia. Imaginamos historias.  **Tiempo de leer.**  Cuéntame un cuento. “La historia del ratón en la tienda”. |
| **Matemáticas** | Planeación Diagnóstica | **Trayecto:**  La semana y el mes.  **Lecciones:**   La lista y el horario.   La línea de los meses.   ¿Qué dura más tiempo?   La Luna. |
| **Conocimiento del Medio** | Planeación Diagnóstica | **Secuencia:**  Mis cambios al crecer  **Apartado:**   Lo que pienso.   Crecemos y cambiamos. |
| **Artes** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento.  Atención. | Autoconocimiento.  Atención. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos  perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar  el control de sí y la orientación en el espacio. | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos  perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar  el control de sí y la orientación en el espacio. |
| **Inglés** | Planeación Diagnóstica | Planeación Diagnóstica |

**SEPTIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 3 al 7 de septiembre.** | **Semana 2. Del 10 al 14 de septiembre.** | **Semana 3. Del 17 al 21 de septiembre.** | **Semana 4. Del 24 al 27 de septiembre.** |
| **Español** | **Actividad puntal.**  Organicemos las actividades.  **Ideas para escribir mejor:**  Identifica los nombres.  **Actividades:**  Nuestros cumpleaños. Nuestro horario de clases. Nuestra biblioteca. **Tiempo de leer:**  Mi libro de lecturas. | **Actividad puntal.**  Organicemos las actividades.  **Ideas para escribir mejor:**  ¿Cuánto sabes sobre el lenguaje escrito?  **Actividades:**  El reglamento.  El préstamo a domicilio.  **Tiempo de leer:**  Esa ronda si me gusta, matarilerilelón. “Caballito blanco”. | **Proyecto.**  Cuidemos el planeta. **Ideas para escribir mejor:**  Fichero de palabras y  expresiones.  **Actividades:**  Etapa 1. Leemos para saber más.  Lo que sabemos del tema.  Leemos para aprender. Información útil para  nuestro cartel.  **Tiempo de leer:**  A buscar rimas y coplas. | **Proyecto.**  Cuidemos el planeta. **Ideas para escribir mejor:**  Descubre más palabras.  **Actividades:**  Etapa 2. Buscamos más información.  Elegimos textos.  Tomamos notas. Proponemos soluciones. **Tiempo de leer:** Compartir para disfrutar. |
| **Matemáticas** | **Trayecto:** La centena. **Lecciones:**   ¿Hay 100 cosas en la bolsa?   El puesto de frutas.   ¿Qué número se forma?   Los carritos.   La alcancía 1. | **Trayecto:** La centena. **Lecciones:**   ¿Me alcanza?   ¿En qué se parecen?   Números escondidos 1.   Sumo y resto 1 y 10. | **Trayecto:**  Sumas y restas hasta  100.  **Lecciones:**   Las artesanías.   Junta dieces.   La fila de las piñatas.   Dieciséis. | **Trayecto:**  Sumas y restas hasta  100.  **Lecciones:**   Números amigables.   Plumas y lápices.   Venta de comida.   Alrededor del 10. |
| **Conocimiento del**  **Medio** | **Secuencia:**  Mis cambios al crecer  **Apartado:**   ¿Cómo cambiamos con el tiempo?   Cuidemos nuestro cuerpo. | **Secuencia:**  Mis cambios al crecer  **Apartado:**   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia:**  ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?  **Apartado:**   Lo que pienso.   Una caminata con mis sentidos.   Adivino con el tacto. | **Secuencia:**  ¿Cómo son las cosas a mi alrededor?  **Apartado:**   Cuido mi vista y mi tacto.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. |
| **Artes** | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones. | Autoconocimiento. Conciencia de las propias emociones. | Autoconocimiento. Autoestima. | Autoconocimiento. Autoestima. |
| **Educación Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones  básicos de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio. | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones básicos  de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio. | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones básicos  de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio. | **Desarrollo de la motricidad.**  Coordina patrones básicos  de movimiento en actividades y juegos que implican elementos perceptivos-motrices, con el propósito de fomentar el control de sí y la orientación en el espacio. |
| **Inglés** | **Ambiente**:  Familiar y comunitario.  **Práctica social del lenguaje**:  Usa expresiones de saludo, cortesía y  despedida en un diálogo. | **Ambiente**:  Familiar y comunitario.  **Práctica social del lenguaje**:  Usa expresiones de saludo, cortesía y  despedida en un diálogo. | **Ambiente**:  Familiar y comunitario.  **Práctica social del lenguaje**:  Usa expresiones de saludo, cortesía y  despedida en un diálogo. | **Ambiente**:  Familiar y comunitario.  **Práctica social del lenguaje**:  Usa expresiones de saludo, cortesía y  despedida en un diálogo. |

**OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 1 al 5 de octubre.** | **Semana 2. Del 8 al 12 de octubre.** | **Semana 3. Del 15 al 19 de octubre.** | **Semana 4. Del 22 al 25 de octubre.** | **Semana 5. Del 29 de octubre**  **al 01 de noviembre.** |
| **Español** | **Proyecto.**  Cuidemos el planeta. **Ideas para escribir mejor:**  El juego ¡Basta!  **Actividades:**  Etapa 3. Elaboramos carteles.  Hacemos la primera  versión.  Elaboramos la versión final.  Etapa 4. Publicamos los carteles.  Compartimos lo aprendido.  **Tiempo de leer:**  Mi libro de lecturas. | **Actividad puntual.**  Con la música por dentro.  **Ideas para escribir mejor:**  Tripas de gato.  **Actividades:**  Hablamos sobre el tema.  Ordenamos un instructivo. Conocemos otros  instructivos.  **Tiempo de leer:**  “Naranja dulce, limón partido”.  “De una de dola”. | **Actividad puntual.**  Con la música por dentro.  **Ideas para escribir mejor:**  Identifica las palabras.  **Actividades:**  Escribimos el instructivo. Revisamos el instructivo. Publicamos los instructivos. **Tiempo de leer:** Mi maestro nos lee. | **Actividad puntual.**  Los anuncios de mi comunidad.  **Ideas para escribir mejor:**  Encuentra la palabra escondida.  **Actividades:**  Anuncios por todos lados.  El poder de las  palabras.  Profesiones y oficios. **Tiempo de leer:** Palabras que riman. “Las canciones de Natacha”. | **Actividad puntual.**  Los anuncios de mi comunidad.  **Ideas para escribir mejor:**  “Chumba la cachumba”.  **Actividades:**  ¿Qué anuncios vamos a escribir?  Diseñamos los  anuncios.  **Tiempo de leer:**  Mi libro de lecturas. |
| **Matemáticas** | **Trayecto:**  Registro en tablas sencillas.  **Lecciones:**   Pregunta a tus compañeros.   Elabora preguntas.   La encuesta.   Organiza los datos.   ¿Cuál es la pregunta? | **Trayecto:**  Introducción a la multiplicación.  **Lecciones:**   La rana y la trampa.   ¿Quién caerá en la trampa?   ¿A qué número  llega?   Frijoles y vasos.   Paquetes y galletas. | **Trayecto:**  Introducción a la multiplicación.  **Lecciones:**   Las frutas.   El gran desfile.   ¿Cuántos mosaicos hay?   Álbum de estampas. | **Trayecto:**  Características de las figuras geométricas.  **Lecciones:**   ¿Cuál figura es?   Adivinanzas.   Más adivinanzas.   ¿Quedaron iguales?   Cajas de figuras?   ¿En qué se parecen? | **Trayecto:**  Otra vez 100.  **Lecciones:**   Junta 100 con el dedo.   ¿Quién tiene más?   Por todos lados.   Números escondidos 2.   ¿Cuánto falta para  100? |
| **Conocimiento del Medio** | **Secuencia:**  Historia de familia.  **Apartados**:   Lo que pienso.   Las costumbres de mi familia.   Una costumbre muy familiar. | **Secuencia:**  Historia de familia.  **Apartados**:   Distintos lugares y costumbres.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia:**  Los animales y el lugar donde viven. **Apartados**:   Lo que pienso.   ¿Cómo podemos clasificar los animales?   ¿Cómo se mueven los animales? | **Secuencia:**  Los animales y el lugar donde viven. **Apartados**:   Lo que necesitan los animales.   Integro mis  aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia:**  Los cambios que vivimos día con día. **Apartados**:   Lo que pienso.   ¿Qué observamos durante el día y la noche?   Actividades que realizo diariamente. |
| **Artes** | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Proyecto Artístico | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autoconocimiento. Aprecio y gratitud. | Autoconocimiento. Bienestar. | Autoconocimiento. Bienestar. | Autorregulación. Metacognición. | Autorregulación. Metacognición. |
| **Educación**  **Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones  básicos de movimiento en  actividades y juegos individuales y colectivos, con el  objeto de responder a las características de  cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones  básicos de movimiento en  actividades y juegos individuales y colectivos, con el  objeto de responder a las características de  cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones  básicos de movimiento en  actividades y juegos individuales y colectivos, con el  objeto de responder a las características de  cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones  básicos de movimiento en  actividades y juegos individuales y colectivos, con el  objeto de responder a las características de  cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones  básicos de movimiento en  actividades y juegos individuales y colectivos, con el  objeto de responder a las características de  cada una. |
| **Inglés** | **Ambiente**: Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje**:  Lee rimas y cuentos en verso. | **Ambiente**: Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje**:  Lee rimas y cuentos en verso. | **Ambiente**: Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje**:  Lee rimas y cuentos en verso. | **Ambiente**: Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje**:  Lee rimas y cuentos en verso. | **Ambiente**: Lúdico y literario. **Práctica social del lenguaje**:  Lee rimas y cuentos en verso. |

**NOVIEMBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASIGNATURA** | **Semana 1. Del 5 al 9 de noviembre.** | **Semana 2. Del 12 al 16 de**  **noviembre.** | **Semana 3. Del 20 al**  **23 de noviembre.** | **Semana 4. Del 26 al 29 de**  **noviembre.** |
| **Español** | **Proyecto.**  Una invitación de lectura.  **Ideas para escribir mejor:**  Fíjate en la puntuación.  **Actividades:**  Etapa 1. Leemos textos.  ¿Qué queremos leer?  Mi maestro lee un texto.  ¿Ahora quién lee?  **Tiempo de leer:**  Unas palabras por otras.  “Cinco ratoncitos”. “Cinco lagartijas”. | **Proyecto.**  Una invitación de lectura.  **Ideas para escribir**  **mejor:**  Completa la idea.  **Actividades:**  Etapa 2. Escribimos la recomendación.  ¿Qué queremos  recomendar?  ¿Cómo se hace la recomendación? **Tiempo de leer:**  Mi libro de lecturas. | **Proyecto.**  Una invitación de lectura.  **Ideas para escribir mejor:** Identifica las palabras. **Actividades:**  Etapa 3. Revisamos la recomendación.  Corregimos el texto.  Hacemos la versión final. Etapa 4. Publicamos la recomendación. Compartimos lo aprendido. **Tiempo de leer:**  Unas rimas por otras.  “Los pollitos”. “Las ranitas”. | Semana de repaso y entrega de reportes de  evaluación a los padres de familia. |
| **Matemáticas** | **Trayecto:**  A medir más longitudes.  **Lecciones:**   La rayuela.   La pelota en el charco.   Coctel de frutas.   Juguemos otra vez.   ¿Cuál tira es más larga? | **Trayecto:**  Cuerpos geométricos.  **Lecciones:**   Reúso de cajas.   Cajas diferentes.   ¿Cómo son las caras.   Forros para esta caja.   ¿Quién soy? | **Trayecto:**  A experimentar con la capacidad.  **Lecciones:**   Gelatina de arena.   ¿Para cuántos vasos alcanza?   ¿Cuál tiene más agua?   Aguas frescas. | Semana de repaso y entrega de reportes de  evaluación a los padres de familia. |
| **Conocimiento del Medio** | **Secuencia:**  Los cambios que vivimos día con día.  **Apartados:**   Mis derechos día con día.   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | **Secuencia:**  Los juegos de ayer y hoy.  **Apartados:**   Lo que pienso.   Los juegos de hoy.   Los juegos de antes. | **Secuencia:**  Los juegos de ayer y hoy.  **Apartados:**   ¿Seguimos reglas al jugar?   Integro mis aprendizajes.   Lo que aprendí. | Semana de repaso y entrega de reportes de evaluación a los padres de familia. |
| **Artes** | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Presentación. | Práctica Artística. Reflexión. | Práctica Artística. Reflexión. |
| **Educación**  **Socioemocional** | Autorregulación. Expresión de las  emociones. | Autorregulación. Expresión de las  emociones. | Autorregulación. Regulación de las emociones. | Autorregulación. Autogeneración de  emociones para el bienestar. |
| **Educación**  **Física** | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de  movimiento en actividades y juegos individuales y  colectivos, con el objeto de responder a las  características de cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones básicos  de movimiento en actividades y juegos  individuales y colectivos, con el objeto de responder  a las características de cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones básicos de  movimiento en actividades y  juegos individuales y colectivos, con el objeto de responder a las características de cada una. | **Desarrollo de la motricidad.**  Ajusta la combinación de distintos patrones básicos  de movimiento en actividades y juegos  individuales y colectivos, con el objeto de responder  a las características de cada una. |
| **Inglés** | **Ambiente**: Académico y de  formación.  **Práctica social del lenguaje**:  Sigue y da instrucciones  para sembrar una planta. | **Ambiente**: Académico y de  formación.  **Práctica social del lenguaje**:  Sigue y da  instrucciones para sembrar una planta. | **Ambiente**:  Académico y de formación.  **Práctica social del lenguaje**:  Sigue y da instrucciones para sembrar una planta. | **Ambiente**: Académico y de  formación.  **Práctica social del lenguaje**:  Sigue y da instrucciones  para sembrar una planta. |

ORGANIZACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

PARA PRIMARIA TERCERO A SEXTO

# TERCER

**GRADO** EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2018-2019

## PRIMER TRIMESTRE (AGOSTO-NOVIEMBRE)

### DOSIFICACIÓN ESPAÑOL 3º GRADO

ACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESTUDIO | **ELABORAR EL REGLAMENTO PARA EL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA DEL SALÓN**   * Conoce las características y la función de los reglamentos y las emplea en la redacción del reglamento para la Biblioteca de Aula. * Identifica el uso de oraciones impersonales en los reglamentos y las emplea al redactar reglas. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Información contenida en los reglamentos. * Lenguaje empleado en la redacción de reglamentos (oraciones impersonales).   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN**   * Materiales de consulta en las bibliotecas (bibliográfico, hemerográfico, audiovisual).   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Función y características de los reglamentos. | 9-11 |  |
| 3  SEP 3-7 | ESTUDIO | **ELABORAR EL REGLAMENTO PARA EL SERVICIO DE LA BIBLIOTECA DEL SALÓN**   * Emplea ortografía convencional a partir de modelos. * Participa en la realización de tareas conjuntas: proporciona ideas, colabora con otros y cumple con los acuerdos establecidos en el grupo. | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Segmentación convencional en la escritura. * Ortografía convencional. * Mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios. * Puntos para separar oraciones.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Infinitivos, numerales y brevedad en la escritura de reglamentos.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Función y características de los reglamentos. | 12-17 |  |
| 4  SEP 10-14 | LITERATURA | **CONTAR Y ESCRIBIR CHISTES PARA PUBLICARLOS**   * Identifica diferencias entre oralidad y escritura, y el empleo de algunos recursos gráficos para dar sentido a la expresión. * Identifica las diferencias generales entre discurso directo e indirecto. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Recursos discursivos empleados en los chistes.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Discurso directo y discurso indirecto. * Recursos gráficos para representar expresiones verbales al escribir | 19-23 | **ÁMBITO**: Literatura  **PSL:** Creaciones y juegos con el lenguaje poético. Pág. 188\*  **APRENDIZAJE ESPERADO**:  Practica y crea juegos de lenguaje (sopa de letras, basta, trabalenguas, adivinanzas, chistes). |
| 5  SEP 17-21 | LITERATURA | **CONTAR Y ESCRIBIR CHISTES PARA PUBLICARLOS**   * Identifica y usa juegos de palabras. * Emplea signos de interrogación y admiración, y guiones. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Significado de los juegos de palabras presentes en los chistes.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Formas de redactar chistes.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Guiones para indicar discurso directo. * Signos de interrogación y admiración. * Ortografía convencional. * Mayúsculas al inicio de oración y de nombres propios. * Segmentación convencional de palabras. | 23,24,27 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL:** Creaciones y juegos con el lenguaje poético. Pág. 191\*  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce juegos de palabras en los que predomina la musicalidad del lenguaje, aunque lo que se diga no parezca coherente. |
| 6  SEP 24-27 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ORGANIZAR DATOS EN UN DIRECTORIO**   * Emplea directorios para el registro y manejo de información. * Identifica la utilidad del orden alfabético. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Utilidad de los directorios para organizar información por escrito.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN**   * Localización de información específica a partir del orden alfabético. * Utilidad de los formatos para organizar información. • Uso del orden alfabético.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Características y función de los directorios. | 29-33 |  |
| 7  OCT 1-5 | PARTICIP SOCIAL | **ORGANIZAR DATOS EN UN DIRECTORIO**   * Usa mayúsculas y abreviaturas en la escritura convencional de nombres y direcciones. * Separa palabras de manera convencional. | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Mayúsculas para la escritura de nombres propios. * Segmentación convencional de palabras. | 33-36 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | ESTUDIO | **ELABORAR UN FOLLETO PARA INFORMAR ACERCA DE UN TEMA DE SEGURIDAD**   * Conoce la función y las características gráficas de los folletos y los emplea como medio para informar a otros. * Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Función y características de los folletos.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN**   * Información relevante sobre un tema. | 39-45 | **ÁMBITO:** Estudio  **PSL**: Intercambio escrito de nuevos conocimientos. Pág. 190\* **APRENDIZAJE ESPERADO:**   * Selecciona cuál es el mejor portador textual para compartir su texto ( folleto, cartel, periódico escolar, de acuerdo con el propósito educativo). |
| 9  OCT 15-19 | ESTUDIO | **ELABORAR UN FOLLETO PARA INFORMAR ACERCA DE UN TEMA DE SEGURIDAD**   * Identifica e integra información relevante de diversas fuentes. * Usa títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información. | **BÚSQUEDA Y MANEJO DE LA INFORMACIÓN**   * Índices, títulos y subtítulos para localizar información específica.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Títulos y subtítulos para organizar información. * Tamaño y tipo de letra en folletos. * Apoyos gráficos en textos informativos (imágenes, tablas, gráficas). | 45,46 | **ÁMBITO:** Estudio  **PSL**: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Pág. 190\*  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Utiliza elementos como títulos y subtítulos con palabras relevantes e ilustraciones, entre otros, como claves para localizar la información rápidamente). |
| 10  OCT 22-25 | ESTUDIO | **ELABORAR UN FOLLETO PARA INFORMAR ACERCA DE UN TEMA DE SEGURIDAD**   * Infiere el significado de palabras desconocidas a partir de la información contextual de un texto. * Encuentra patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Información contextual para inferir el significado de palabras.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Patrones ortográficos en palabras derivadas de una misma familia léxica. * Uso de diccionarios y glosarios | 45-46 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | LITERATURA | **COMPARTIR POEMAS PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS**   * Identifica las características generales de un poema. * Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Sentido literal y figurado en los textos (símil y metáfora)   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Características de algunos recursos literarios empleados en la poesía.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Estructura de los poemas (versos y estrofas). * Características de la organización gráfica de los poemas (prosa y verso). | 50,51,  53-59 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL:** Lectura y escucha de poemas y canciones. Págs. 188 y 191\*  **APRENDIZAJE ESPERADO:**   * Lee y comparte poemas y canciones de diferentes autores. * Con ayuda del profesor identifica y aprecia pasajes en que se utiliza el lenguaje figurado. |
| 12  NOV 5-9 | LITERATURA | **COMPARTIR POEMAS PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS**   * Identifica algunos de los recursos literarios del texto poético. * Incrementa su fluidez y la modulación de voz en la lectura en voz alta de poemas. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Lectura en voz alta de poesía: entonación y ritmo.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Recursos literarios empleados en la poesía (rima, metáfora, símil, comparación). | 52-53 |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | LITERATURA | **COMPARTIR POEMAS PARA EXPRESAR SENTIMIENTOS**   * Manifiesta sus sentimientos a través de la poesía. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Estructura de los poemas (versos y estrofas). * Características de la organización gráfica de los poemas (prosa y verso). | 60-63 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN MATEMÁTICAS 3º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE TEMÁTICO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS / CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Produce, lee y escribe números hasta de cuatro cifras. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Uso de la descomposición de números en unidades, decenas, centenas y unidades de millar para resolver diversos problemas. | 10-12 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Número.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta de cuatro cifras. Pág. 226\* |
| 3  SEP 3-7 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. | **PROBLEMAS ADITIVOS**   * Desarrollo de procedimientos mentales de resta de dígitos y múltiplos de 10 menos un dígito, etc., que faciliten los cálculos de operaciones más complejas. | 15, 17 | **EJE:** Número, álgebra y variación. **TEMA:** Adicción y sustracción. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Calcula mentalmente de manera exacta y aproximada, sumas y restas de números múltiplos de 100 hasta de cuatro cifras. Pág. 226\* |
| 4  SEP 10-14 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones. | 18, 20, 22 | **EJE:** Número, álgebra y variación. **TEMA:** Multiplicación y división. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Pág. 226**\*** |
| 5  SEP 17-21 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS.**   * Desarrollo de estrategias para el cálculo rápido de los productos de dígitos necesarios al resolver problemas u operaciones. | 18, 20, 22 | **EJE:** Número, álgebra y variación. **TEMA:** Multiplicación y división. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Pág. 226\* |
| 6  SEP 24-27 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Uso de caminos cortos para multiplicar dígitos por 10 o por sus múltiplos (20, 30, etcétera) | 23-24 | **EJE:** Número, álgebra y variación. **TEMA:** Multiplicación y división. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Calcula mentalmente, de manera aproximada y exacta multiplicaciones de un número de dos cifras por uno de una cifra. Pág. 226\* |
| 7  OCT 1-5 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj. | **MEDIDA**   * Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.   Comparación del tiempo con base en diversas actividades. | 25, 29, 31,  35 | **EJE:** Forma, espacio y medida. **TEMA:** Magnitudes y medidas. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Compara y ordena la duración de diferentes sucesos usando unidades convencionales de tiempo, incluyendo media hora, cuarto de hora y minuto. Lee el tiempo en relojes de manecillas y digitales. Pág. 230\* |
| 8  OCT 8-12 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Resuelve problemas que implican la lectura y el uso del reloj. | **MEDIDA**   * Lectura y uso del reloj para verificar estimaciones de tiempo.   Comparación del tiempo con base en diversas actividades. | 25, 29, 31,  35 | **EJE:** Forma, espacio y medida. **TEMA:** Magnitudes y medidas. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Compara y ordena la duración de diferentes sucesos usando unidades convencionales de tiempo, incluyendo media hora, cuarto de hora y minuto. Lee el tiempo en relojes de manecillas y digitales. Pág. 230\* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  OCT 15-19 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Resuelve problemas que implican el cálculo mental o escrito de productos de dígitos. | **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS**   * Representación e interpretación en tablas de doble entrada, o pictogramas de datos cuantitativos o cualitativos recolectados en el entorno. | 36, 39 | **EJE:** Análisis de datos. **TEMA:** Estadística **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Recolecta, registra y lee datos en tablas y lee pictogramas sencillos y gráficas de barras. Pág. 230\* |
| 10  OCT 22-25 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Relación de la escritura de los números con cifras y su nombre, a través de su descomposición aditiva. | 42, 44 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Número.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Comunica, lee, escribe y ordena números naturales hasta de cuatro cifras.  Pág. 226\* |
| 11  OCT-NOV 29-1 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Resolución de multiplicaciones cuyo producto sea hasta del orden de las centenas mediante diversos procedimientos (como suma de multiplicaciones parciales, multiplicaciones por 10, 20, 30, etcétera). | 47-48 | **EJE:** Número, álgebra y variación. **TEMA:** Multiplicación y división **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. Pág. 226\* |
| 12  NOV 5-9 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. | **MEDIDA**   * Estimación de longitudes y su verificación usando la regla. | 51, 53, 57 | **EJE:** Forma, espacio y medida. **TEMA:** Magnitudes y medidas. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Estima, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades convencionales, medios y cuartos así como decímetro, centímetro.  Estima compara y ordena superficies de manera directa, con unidades no convencionales y convencionales. Pág. 230\* |
| 13  NOV 12-16 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. | **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS.**   * Lectura de información contenida en gráficas de barras. | 59, 61, 64,  66 | **EJE:** Análisis de datos. **TEMA:** Estadística. **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Recolecta, registra y lee datos en tablas y lee pictogramas sencillos y gráficas de barras. Pág. 230\* |
| 14  NOV 20-23 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Resuelve problemas que implican multiplicar mediante diversos procedimientos. | **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS.**   * Lectura de información contenida en gráficas de barras. | 59, 61, 64,  66 | **EJE:** Análisis de datos. **TEMA:** Estadística **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Recolecta, registra y lee datos en tablas y lee pictogramas sencillos y gráficas de barras. Pág. 230\* |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN CIENCIAS NATURALES 3º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Argumenta la importancia del consumo diario de alimentos de los tres grupos representados en el Plato del Bien Comer y de agua simple potable para el crecimiento y el buen funcionamiento del cuerpo. | **¿PARA QUÉ ME ALIMENTO Y CÓMO ME NUTRO?**   * Grupos de alimentos del Plato del Bien Comer: verduras y frutas; cereales; leguminosas y alimentos de origen animal. * Beneficios del consumo de alimentos de los tres grupos: obtención de nutrimentos y energía, y del agua simple potable: hidratación del cuerpo. | 34 |  |
| 3  SEP 3-7 | * Explica la interacción de los sistemas digestivo, circulatorio y excretor en la nutrición. | **¿PARA QUÉ ME ALIMENTO Y CÓMO ME NUTRO?**   * Proceso general de la nutrición: ingestión y digestión de alimentos, absorción y transporte de nutrimentos, y eliminación de desechos. * Participación en la nutrición del sistema digestivo: ingestión, digestión, absorción y eliminación; el sistema circulatorio: absorción y transporte, y el sistema excretor: eliminación. | 28, 30 |  |
| 4  SEP 10-14 | * Explica algunas medidas para prevenir accidentes que pueden lesionar el sistema locomotor. | **¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES?**   * Accidentes comunes en niños y adolescentes: causas, lesiones y medidas preventivas. * Medidas para fortalecer el sistema locomotor: realizar actividad física de manera frecuente, consumir alimentos de los tres grupos y agua simple potable. | 26 | **EJE**: Sistemas  **TEMA**: Sistema del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo. Pág. 284\* |
| 5  SEP 17-21 | * Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. | **¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES?**   * Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. * El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar | 12, 18,  21 | **EJE**: Sistemas  **TEMA**: Sistema del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo. Pág. 284\* |
| 6  SEP 24-27 | * Relaciona los movimientos de su cuerpo con el funcionamiento de los sistemas nervioso, óseo y muscular. | **¿POR QUÉ SE MUEVE MI CUERPO Y CÓMO PREVENGO ACCIDENTES?**   * Relación de huesos con músculos en el soporte y los movimientos del cuerpo. * El sistema nervioso como coordinador de los sistemas muscular y óseo en la realización de movimientos: caminar, correr, saltar y bailar | 12, 18,  21 | **EJE**: Sistemas  **TEMA**: Sistema del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Reconoce que el sostén y el movimiento de su cuerpo se deben a la función del sistema locomotor y practica acciones para cuidarlo. Pág. 284\* |
| 7  OCT 1-5 | * Explica las medidas de higiene de los órganos sexuales externos para evitar infecciones. | **¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO?**   * Relación de los órganos sexuales externos de mujeres y hombres con el sistema excretor. * Importancia de la higiene de los órganos sexuales |  |  |
| 8  OCT 8-12 | * Explica la importancia de manifestar sus emociones y sentimientos ante situaciones de riesgo para prevenir la violencia escolar y el abuso sexual. | **¿CÓMO ME CUIDO Y EVITO EL MALTRATO?**   * Evaluación de situaciones de riesgo para la integridad física de niñas y niños desde sus emociones y sentimientos. * Acciones de prevención del abuso sexual y escolar. |  | **EJE**: Sistemas  **TEMA**: Sistema del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Reconoce medidas para prevenir el abuso sexual, como el autocuidado y manifestar rechazo ante conductas que pongan en riesgo su integridad. Pág. 284\* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  OCT 15-19 | * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA DESARROLLAR, INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS**  Preguntas opcionales: Aplicación de conocimiento científico y tecnológico.   * ¿Cómo construir un brazo o una pierna artificial que imite el movimiento del cuerpo humano? |  |  |
| 10  OCT 22-25 | * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA DESARROLLAR, INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS**  Acciones para promover la salud.   * ¿Qué acciones podemos llevar a cabo para prevenir y atender situaciones de riesgo en el hogar, la escuela y la localidad? | 38 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Identifica distintas formas de nutrición de plantas y animales y su relación con el medio natural. | **¿CÓMO NOS NUTRIMOS Y RESPIRAMOS LOS SERES VIVOS?**   * Nutrición autótrofa en plantas: proceso general en que las plantas aprovechan la luz del Sol, agua, sales minerales y dióxido de carbono del medio para nutrirse y producir oxígeno. * Nutrición heterótrofa en animales: forma en que los herbívoros, carnívoros y omnívoros se alimentan de otros organismos para nutrirse. | 46 | **EJE**: Diversidad, continuidad y cambio.  **TEMA**: Biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.  Pág. 284\* |
| 12  NOV 5-9 | * Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. | **¿CÓMO NOS NUTRIMOS Y RESPIRAMOS LOS SERES VIVOS?**   * Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono. * Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones. * Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales. | 50 | **EJE**: Diversidad, continuidad y cambio.  **TEMA**: Biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.  Pág. 284\* |
| 13  NOV 12-16 | * Identifica la respiración en animales, las estructuras asociadas y su relación con el medio natural en el que viven. | **¿CÓMO NOS NUTRIMOS Y RESPIRAMOS LOS SERES VIVOS?**   * Acercamiento a la noción de respiración a partir del intercambio de gases: entrada de oxígeno y salida de dióxido de carbono. * Estructuras para el intercambio de gases: piel, tráqueas, branquias y pulmones. * Reflexión respecto a que las personas nos nutrimos y respiramos de manera semejante a otros animales. | 50 | **EJE**: Diversidad, continuidad y cambio.  **TEMA**: Biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Describe las principales semejanzas y diferencias entre plantas y animales.  Pág. 284\* |
| 14  NOV 20-23 | * Describe cómo los seres humanos transformamos la naturaleza al obtener recursos para nutrirnos y protegernos. | **¿CÓMO NOS RELACIONAMOS LOS SERES HUMANOS CON LA NATURALEZA?**   * Relación de la satisfacción de necesidades de nutrición y protección con la extracción de recursos: costos y beneficios. * Valoración de beneficios y costos de la satisfacción de necesidades. | 56 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### \* **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN LA ENTIDAD DONDE VIVO. VERACRUZ 3º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive | * Mi entidad, su territorio y sus límites. | 8–13 | **EJE:** ¿Dónde vivimos?  **TEMA:** ¿Cómo es el lugar que habitamos?  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Ubica el lugar donde vive con el uso de referencias geográficas. |
| 3 y 4 SEP 3-14 | * Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad | * Los componentes naturales de mi entidad | 14–20 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas | * Características y actividades de la población en mi entidad. | 21–28 | **EJE:** ¿Cómo somos?  **TEMA:** ¿Qué compartimos?  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Compara las características de las personas del lugar donde vive con las de otras personas de otros lugares y muestra respeto por las diversas formas de ser. |
| 6 y 7 SEP-OCT 24-27 | * Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características | * Las regiones de mi entidad. | 15–19 |  |
| 8  OCT 8-12 | * Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo. | * Mi entidad ha cambiado con el tiempo. | 29–32 | **EJE:** ¿Dónde vivimos?  **TEMA:** ¿Cómo ha cambiado el lugar donde vivimos?  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Identifica cambios en el lugar donde vive debido a las actividades de las personas. |
| 9  OCT 15-19 | * Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad. | Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron | 39–42 |  |
| 10  OCT 22-25 | * Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos | * Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron | 39–42 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad | * La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad. | 44–48 |  |
| 12  NOV 5-9 | * Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad. | * La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos.   Mitos y leyendas. | 50–54 |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | * Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad. | * Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos? | 56-50 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 3º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | AULA | * Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. | **ÚNICO E INIGUALABLE**   * Qué características físicas comparto con otros niños. * Qué rasgos físicos, emocionales y culturales me hacen distinto de otros niños. * Por qué cada niño es singular e irrepetible. * Por qué todos los niños merecemos respeto independientemente de nuestras características físicas, emocionales y culturales. | 10 | **DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:** Empatía. **HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:**  Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad.  **INDICADORES DE LOGRO:**  Compara las semejanzas y diferencias propias y de otros: físicas, de personalidad, edad, género, gustos, ideas, costumbres, lugares de procedencia, situación socioeconómica. |
| 3  SEP 3-7 | AULA | * Compara los rasgos que caracterizan a los grupos de los que forma parte: familia, escuela, vecinos. | **PERTENECEMOS A VARIOS GRUPOS**   * Quiénes son mis familiares, compañeros de escuela, amigos, vecinos o paisanos. * Qué grupos comparto con ellos. * Qué rasgos compartidos con las personas de los grupos a los que pertenezco me dan identidad. | 11 |  |
| 4  SEP 10-14 | AULA | * Distingue situaciones que favorecen u obstaculizan el cumplimiento de sus derechos. | **LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ EN LA COMUNIDAD**   * Cuáles son las principales actividades que realizan los niños en el lugar donde vivo. * Cuáles son algunos de sus deberes. * En el lugar donde vivo hay niños que trabajan para contribuir a sus ingresos familiares. * Por qué los niños no deben trabajar. * De qué manera deben respetarse los derechos de los niños | 11 |  |
| 5  SEP 17-21 | TRANSVERSAL | * Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad. | **NIÑEZ PRECAVIDA INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Qué actividades realizan los niños del lugar donde vivo para el cuidado de su salud. * Cuáles son los alimentos que más consumen. * Cuáles son algunas de las principales actividades recreativas y de activación física que realizan. | 13, 16,  17, 22 y  25 |  |
| 6  SEP 24-27 | TRANSVERSAL | * Expresa la importancia de actuar en beneficio de su salud y emplea medidas para una dieta correcta, activación física regular, higiene y seguridad. | **NIÑEZ PRECAVIDA DIALOGAR**   * Cómo ayudan los padres, tutores y docentes para que los niños tengan una dieta correcta, realicen activación física, cuiden su higiene y procuren su seguridad. * Qué acciones corresponde realizar a los niños para contribuir a su desarrollo físico, al cuidado de su salud y la prevención de accidentes. | 13, 16,  17, 22 y  25 |  |
| 7  OCT 1-5 | AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA | * Aprecia las características físicas, emocionales y culturales que le dan singularidad y respeta las de otros niños. | **DISTINTOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE**   * Cómo puede reconocerse el esfuerzo académico de cada niño sin que se generen actitudes discriminatorias. * Qué valoración es la más importante sobre mi desempeño, la que hacen los demás y o la que hago yo. * Cómo se puede apoyar a los compañeros que tienen dificultades para aprender | 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | AULA | * Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas. | **COMPARTIENDO SENTIMIENTOS CON LOS DEMÁS**   * De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. * Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. * Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero. | 30 | **DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:**  Autoconocimiento.  **HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:**  Conciencia de las propias emociones.  **INDICADORES DE LOGRO:**  Identifica cómo se manifiestan diferentes emociones en el cuerpo, la voz, la capacidad de pensar con claridad y la conducta; analiza sus causas y consecuencias. |
| 9  OCT 15-19 | AULA | * Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas. | **APRENDER A ESPERAR**   * En qué casos se requiere ser paciente para satisfacer un deseo o una necesidad. * Por qué no es posible que mis deseos se cumplan de manera inmediata. * Qué ocurre cuando mis necesidades y deseos difieren o se contraponen con los de otras personas. | 31 | **DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:**  Autorregulación.  **HABILIDADES ASOCIADAS A LAS DIMENSIONES SOCIOEMOCIONALES:**  Regulación de las emociones.  **INDICADORES DE LOGRO:**  Evalúa la pertinencia de experimentar las distintas formas de expresión emocional en diversos contextos. |
| 10 y 11 OCT-NOV 22-1 | AULA | * Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje. | **ALCANZAR UNA META**   * Qué es una meta. * Qué metas tengo. * Cuáles metas comparto con quienes me rodean. * Para qué se establecen las metas. * Qué se necesita hacer para alcanzar una meta. * Qué metas puedo plantearme en distintas áreas de mi vida. | 31 y 45 |  |
| 12 y 13 NOV 5-16 | TRANSVERSAL | * Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas. | **JUEGO LIMPIO**  **INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Qué significa jugar limpio. * Qué funciones tienen las reglas para que un juego se realice limpiamente. * Qué funciones tienen los jueces y los árbitros en los juegos. * Qué criterios utilizan los jueces para sancionar las conductas que atentan contra el juego limpio. * En mi juego o deporte favorito: qué conductas atentan contra el juego limpio y cómo se sancionan. |  |  |
| 14  NOV 20-23 | TRANSVERSAL | * Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas | **DIALOGAR**   * Qué ocurre cuando en un juego una persona o un equipo usa las reglas de forma tramposa. * Qué tiene que hacer el juez o el árbitro cuando detecta que uno de los jugadores incumplió las reglas del juego. |  |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 3º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**CUARTO**

**GRADO** EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2018-2019

## PRIMER TRIMESTRE (AGOSTO-NOVIEMBRE)

### DOSIFICACIÓN ESPAÑOL 4º GRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESTUDIO | **EXPONER UN TEMA DE INTERÉS**  Tipo textual: Expositivo.   * Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida, complementaria o irrelevante sobre un tema. | **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Elaboración de preguntas para guiar la búsqueda de información. * Correspondencia entre la forma en que está redactada una pregunta y el tipo de información que le da respuesta. | 8-11 | **PSL:** Intercambio oral de experiencias y nuevos acontecimientos.  Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico. |
| 3  SEP 3-7 | ESTUDIO | **EXPONER UN TEMA DE INTERÉS**  Tipo textual: Expositivo.   * Identifica y usa recursos para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos. * Emplea la paráfrasis al exponer un tema. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Diferencia entre copia y paráfrasis. * Formas de parafrasear información.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Sustitución léxica (uso de pronombres, sinónimos y antónimos). * Estrategias de cohesión: uso de pronombres y de nexos. | 12-16 | **PSL:** Intercambio oral de experiencias y nuevos acontecimientos.  Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico. |
| 4  SEP 10-14 | ESTUDIO | **EXPONER UN TEMA DE INTERÉS**  Tipo textual: Expositivo.   * Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Recursos gráficos de los carteles y su función como material de apoyo. * Correspondencia entre encabezado, cuerpo del texto e ilustraciones en textos.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Acentos gráficos en palabras que se usan para preguntar (qué, cómo, cuándo, dónde). * Puntos para separar oraciones. * Mayúsculas en nombres propios e inicio de oración. * Ortografía de palabras de la misma familia léxica. | 17-19 | **PSL:** Intercambio oral de experiencias y nuevos acontecimientos.  Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico. |
| 5  SEP 17-21 | LITERATURA | **ESCRIBIR TRABALENGUAS Y JUEGOS DE PALABRAS PARA SU PUBLICACIÓN**  Tipo de texto: Descriptivo.   * Conoce las características de los trabalenguas y juegos de palabras. * Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de los trabalenguas y juegos de palabras (similitud y complejidad de las palabras, repetición, rima, entre otras).   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Recursos para crear efectos sonoros en trabalenguas y juegos de palabras. | 20-24 | **PSL:** Intercambio oral de experiencias y nuevos acontecimientos.  Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico. |
| 6  SEP 24-27 | LITERATURA | **ESCRIBIR TRABALENGUAS Y JUEGOS DE PALABRAS PARA SU PUBLICACIÓN**  Tipo de texto: Descriptivo.   * Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. * Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. | **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Recursos para crear efectos sonoros en trabalenguas y juegos de palabras.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Acentuación de palabras. * Ortografía de palabras de las mismas familias léxicas. * Segmentación convencional de palabras. | 25-27 | **PSL:** Intercambio oral de experiencias y nuevos acontecimientos.  Presenta una exposición relacionada con algún acontecimiento histórico. |
| 7  OCT 1-5 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR DESCRIPCIONES DE TRAYECTOS A PARTIR DEL USO DE CROQUIS**  Tipo de texto: Descriptivo.   * Interpreta croquis para identificar trayectos. * Identifica las siglas, las abreviaturas y los símbolos usados en los croquis. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de croquis. * Convenciones gráficas usadas en croquis y mapas.   **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Siglas, símbolos y abreviaturas usadas en croquis. * Representación de lugares y trayectos. * Indicaciones para describir o interpretar trayectos. | 28-32 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR DESCRIPCIONES DE TRAYECTOS A PARTIR DEL USO DE CROQUIS**  Tipo de texto: Descriptivo.   * Interpreta y utiliza el vocabulario adecuado para dar indicaciones sobre lugares o trayectos. * Describe trayectos a partir de la información que aparece en los croquis. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de croquis. * Convenciones gráficas usadas en croquis y mapas.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Ortografía convencional de palabras que se usan para dar indicaciones sobre lugares o trayectos (intersección, esquina, hacia, derecha, izquierda, semáforo, paralelo, perpendicular, entre otros). * Segmentación. | 33-36 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESTUDIO | **ELABORAR UN TEXTO MONOGRÁFICO SOBRE PUEBLOS ORIGINARIOS DE MÉXICO**  Tipo de texto: Expositivo.   * Identifica las características y la función de las monografías. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de los textos monográficos. | 37-42 |  |
| 10  OCT 22-25 | ESTUDIO | **ELABORAR UN TEXTO MONOGRÁFICO SOBRE PUEBLOS ORIGINARIOS DE MÉXICO**  Tipo de texto: Expositivo.   * Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. | **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Localización de información en textos. * Mapas conceptuales para resumir información. * Cuadros de datos para clasificar información**.** | 42-44 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | ESTUDIO | **ELABORAR UN TEXTO MONOGRÁFICO SOBRE PUEBLOS ORIGINARIOS DE MÉXICO**  Tipo de texto: Expositivo.   * Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio. * Escribe un texto monográfico que muestra coherencia. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Relaciones de causa y efecto en textos expositivos.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de párrafos. * Oraciones tópicas para introducir párrafos. * Nexos para enlazar ideas o establecer comparaciones (en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que, entre otras). | 44-45 |  |
| 12  NOV 5-9 | ESTUDIO | **ELABORAR UN TEXTO MONOGRÁFICO SOBRE PUEBLOS ORIGINARIOS DE MÉXICO**  Tipo de texto: Expositivo.   * Escribe un texto monográfico que muestra coherencia. * Respeta y valora la diversidad cultural y lingüística de los pueblos indígenas. | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Puntos para separar oraciones en un párrafo. * Ortografía convencional de palabras que pertenecen a una misma familia léxica. * Segmentación convencional de palabras con dificultad ortográfica. | 46-47 |  |
| 13  NOV 12-16 | LITERATURA | **ESCRIBIR NARRACIONES A PARTIR DE REFRANES**  Tipo de texto: Narrativo.   * Identifica los recursos literarios empleados en los refranes. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Significado de los refranes. * Mensaje implícito y explícito en un texto. * Recursos literarios (analogías, metáforas, rimas y juegos de palabras), empleados en los refranes.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de los refranes. | 48-51 |  |
| 14  NOV 20-23 | LITERATURA | **ESCRIBIR NARRACIONES A PARTIR DE REFRANES**  Tipo de texto: Narrativo.   * Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. * Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Mensaje implícito y explícito en un texto.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Palabras y frases para describir personas, lugares y acciones (adjetivos, adverbios y frases adverbiales). * Tiempos verbales presentes y pasados en la descripción de sucesos. * Recursos para mantener la coherencia en sus textos. | 52-56 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### \* **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN MATEMÁTICAS 4º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE TEMÁTICO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS / CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2 y 3 AGO-SEP 27-7 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Notación desarrollada de números naturales y decimales. * Valor posicional de las cifras de un número. | 10, 13, 15,  16, 18 |  |
| 4  SEP 10-14 | SENTIDO NUMÉRICO  Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Identifica fracciones equivalentes, mayores o menores que la unidad. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Resolución de problemas que impliquen particiones en tercios, quintos y sextos. * Análisis de escrituras aditivas equivalentes y de fracciones mayores o menores que la unidad. * Identificación de la regularidad en sucesiones compuestas con progresión aritmética, para encontrar términos faltantes o averiguar si un término pertenece o no a la sucesión. | 19-25 | **TEMA:** Usa fracciones con denominadores hasta 12 para expresar relaciones parte – todo, medidas y resultados de repartos. |
| 5  SEP 17-21 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **PROBLEMAS ADITIVOS**   * Resolución de sumas o restas de números decimales en el contexto del dinero. * Análisis de expresiones equivalentes. | 26-29 | **ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN**  Resuelve problemas de suma y resta con números naturales de hasta cinco cifras. |
| 6  SEP 24-27 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Exploración de distintos significados de la multiplicación (relación proporcional entre medidas, producto de medidas, combinatoria) y desarrollo de procedimientos para el cálculo mental o escrito. | 30-32 | **MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN**  Resuelve problemas de multiplicación con números naturales cuyo producto sea de cinco cifras. Usa el algoritmo convencional para multiplicar. |
| 7  OCT 1-5 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **FIGURAS Y CUERPOS**   * Representación plana de cuerpos vistos desde diferentes puntos de referencia. |  | **FIGURAS Y CUERPO GEOMÉTRICOS**  Construye y analiza figuras geométricas, en particular cuadriláteros, a partir de comparar sus lados, simetría, ángulos, paralelismo y perpendicularidad. |
| 8  OCT 8-12 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **FIGURAS Y CUERPOS**   * Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. |  |  |
| 9  OCT 15-19 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **FIGURAS Y CUERPOS**   * Clasificación de triángulos con base en la medida de sus lados y ángulos. Identificación de cuadriláteros que se forman al unir dos triángulos. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT 22-25 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **MEDIDA**   * Resolución de problemas vinculados al uso del reloj y del calendario. |  |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Lee información explícita o implícita en portadores diversos. | **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS**   * Lectura de información explícita o implícita contenida en distintos portadores dirigidos a un público en particular. |  |  |
| 12  NOV 5-9 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Ubicación de números naturales en la recta numérica a partir de la posición de otros dos. |  |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | SENTIDO PENSAMIENTO | Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Representación de fracciones de magnitudes continuas (longitudes, superficies de figuras). * Identificación de la unidad, dada una fracción de la misma. |  |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

NUMÉRICO Y

ALGEBRAICO

**DOSIFICACIÓN CIENCIAS NATURALES 4º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1 AGO  20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Compara los alimentos que consume con los de cada grupo del Plato del Bien Comer, y su aporte nutrimental para mejorar su alimentación. | * Plato del Bien Comer, los grupos de alimentos y su aporte nutrimental. * Toma de decisiones conscientes encaminadas a mejorar la alimentación personal. |  | **SISTEMA DEL CUERPO HUMANO Y SALUD**  Analiza las características de una dieta basada en el plato del bien comer y la compara con sus hábitos alimentarios. |
| 3  SEP 3-7 | * Explica las características equilibrada e inocua de la dieta, así como las del agua simple potable. | * Dieta equilibrada e inocua: consumo moderado de alimentos con una proporción adecuada de nutrimentos, y libre de microorganismos, toxinas y contaminantes que afectan la salud. * Características del agua simple potable: libre de sabor, color, olor y microorganismos. |  |  |
| 4  SEP 10-14 | * Explica la forma en que la dieta y la vacunación fortalecen el sistema inmunológico. | * Participación del sistema inmunológico en la defensa y protección del cuerpo humano. * Beneficios de una dieta equilibrada y de la vacunación para el fortalecimiento del sistema inmunológico. | 28-31 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Valora las vacunas como aportes de la ciencia y del desarrollo técnico para prevenir enfermedades, así como de la Cartilla Nacional de Salud para dar seguimiento a su estado de salud. | * Valoración de las vacunas en la prevención de enfermedades. * Contribuciones del conocimiento científico y del desarrollo técnico en la vacunación. * Valoración de la Cartilla Nacional de Salud, para tomar conciencia de su estado de salud y darle seguimiento. | 28-31 |  |
| 6  SEP 24-27 | * Explica los cambios que ocurren en el cuerpo durante la pubertad y su relación con el sistema glandular. | * Cambios en el cuerpo generados por el sistema glandular en la pubertad. * Participación del sistema glandular en la producción de hormonas: testosterona, estrógenos y progesterona. |  |  |
| 7  OCT 1-5 | * Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado. | * Aparatos sexuales de la mujer y del hombre: órganos internos, y producción de óvulos y espermatozoides. | 11-15 | **SISTEMA DEL CUERPO HUMANO Y SALUD**  Describe los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y practicas de higiene. |
| 8  OCT 8-12 | * Describe las funciones de los aparatos sexuales de la mujer y del hombre, y practica hábitos de higiene para su cuidado. | * Toma de decisiones conscientes para fortalecer hábitos de higiene. |  |  |
| 9  OCT 15-19 | * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | * Proyecto estudiantil para desarrollar, integrar y aplicar aprendizajes esperados y las competencias |  |  |
| 10  OCT 22-25 | * Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. | * Diversidad en la reproducción de plantas: mediante semillas, tallos, hojas, raíces y con la participación de seres vivos o el medio natural. | 43-50 | **BIODIVERSIDAD**  Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural. | * Participación de otros seres vivos y el medio natural en la reproducción de plantas con flores | 43-50 | **BIODIVERSIDAD**  Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos |
| 12  NOV 5-9 | * Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural | * Reflexión acerca de que todas las plantas se reproducen y lo hacen de formas diversas | 43-50 | **BIODIVERSIDAD**  Describe las principales características de los seres vivos y la importancia de clasificarlos |
| 13 NOV  12-16 | * Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales. | * Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas | 52-53 |  |
| 14 NOV  20-23 | * Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales. | * Reflexión acerca de que todos los animales se reproducen y lo hacen de formas distintas. | 52-53 |  |
| 15 NOV  26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN HISTORIA 4º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Ubica el proceso de poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura utilizando siglo, milenio, a.C. y d.C. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación espacial y temporal del poblamiento de América y el surgimiento de la agricultura. | 12-13,  16-17 |  |
| 3  SEP 3-7 | * Identifica geográficamente Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. | * Ubicación espacial de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. | 14-15 |  |
| 4  SEP 10-14 | * Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * ¿Cómo fue que algunos de los grupos de cazadores y recolectores lograron desarrollar la agricultura y cambiar su forma de vida? | 18-19 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Describe el origen y proceso del poblamiento de América y del actual territorio mexicano. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * El poblamiento: Migrantes de Asia a América. | 20-21 |  |
| 6  SEP 24-27 | * Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO**   * Los primeros grupos humanos en el actual territorio mexicano. | 22-23 |  |
| 7  OCT 1-5 | * Señala las características de los primeros grupos nómadas para explicar los cambios en la forma de vida a partir de la agricultura en el actual territorio mexicano. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO**   * Una nueva actividad: La agricultura. | 24-25 | **TEMA:** Orígenes de la agricultura y de la vida aldeana  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica el modo de vida de los cazadores recolectores, el proceso de domesticación de las plantas, el desarrollo de técnicas e instrumentos agrícolas y el proceso de formación de aldeas. |
| 8 y 9 OCT 8-19 | * Distingue las características del espacio geográfico de Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO**   * Aridoamérica, Mesoamérica y Oasisamérica: Características geográficas y culturales. | 26-29 | **TEMA:** Panorama del periodo  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Comprende los conceptos de cultura, civilización y Mesoamérica, estratificación social. |
| 10  OCT 22-25 | * Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia. | **TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR**   * La pintura rupestre. | 30-31 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado, y valora su importancia. | **TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR**   * La importancia del cultivo del maíz. | 32-33 | **TEMA:** Orígenes de la agricultura y de la vida aldeana.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce la dieta mesoamericana y algunas formas de preparar los alimentos. |
| 12  NOV 5-9 | * Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas. | 38-41 |  |
| 13  NOV 12-16 | * Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a.C. y d.C. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de las culturas mesoamericanas. | 38-41 |  |
| 14  NOV 20-23 | * Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * ¿Cuál es el legado cultural de los pueblos mesoamericanos? | 42-43 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN GEOGRAFÍA 4º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG / ATLAS** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. | * Localización del territorio nacional en mapas del mundo. | ATLAS 10-11 |  |
| 3  SEP 3-7 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce en mapas la localización, la extensión y los límites territoriales de México. | * Extensión territorial de México, principales islas y penínsulas. * Límites territoriales: países colindantes, golfos, mares y océanos circundantes. | ATLAS 21 | **TEMA:** Espacio geográfico  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la utilidad de los mapas para obtener y conocer información acerca del territorio nacional. |
| 4  SEP 10-14 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la organización política y las entidades federativas de México. | * Organización política de México. | 16-17 |  |
| 5  SEP 17-21 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la organización política y las entidades federativas de México. | * Localización en mapas de las entidades federativas que conforman el país. | 18-19 y ATLAS 20 |  |
| 6  SEP 24-27 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la organización política y las entidades federativas de México. | * Diferencias en las características territoriales de las entidades federativas (extensión, forma y límites). | 19-21 |  |
| 7  OCT 1-5 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales. | * Orientación a partir de los puntos cardinales. | 24-25 |  |
| 8  OCT 8-12 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales. | * Localización de capitales de las entidades federativas en mapas de México. | 21 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y lugares representativos de México a partir de los puntos cardinales. | * Localización de ciudades y lugares representativos en mapas de México. | 23 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT 22-25 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | * Diversidad de paisajes en México. | | | | | | | 31 | **TEMA:** Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Aprecia la diversidad de paisajes en el territorio de México. |
| 11  OCT-NOV 29-1 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | * Componentes naturales, sociales, paisajes de México. | culturales, | económicos | y | políticos | de | los | 32-34 |  |
| 12  NOV 5-9 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Valora la diversidad de paisajes en México a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | * Importancia de la diversidad de paisajes en México en función de sus componentes espaciales | | | | | | | 34-38 |  |
| 13  NOV 12-16 | COMPONENTES NATURALES | * Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México. | * Características distintivas de las formas del relieve: sierras, valles, mesetas y llanuras. | | | | | | | 45-46 | **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Caracteriza las formas del relieve presentes en el territorio nacional y su distribución espacial. |
| 14 | COMPONENTES NATURALES | * Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México. | * Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras en México. | | | | | | | 47-49 y |  |
| NOV | ATLAS |
| 20-23 | 12 |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | | | | | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 4º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2 y 3 AGO-SEP 27-7 | AULA | * Aprecia sus capacidades y cualidades al relacionarse con otras personas. | **MIS CUALIDADES Y LAS DE MIS COMPAÑEROS.**   * Qué actividades me gusta hacer y en cuáles me desempeño mejor. * Cuáles son algunas de mis habilidades. * Por qué no todas las personas tienen las mismas capacidades y habilidades. * Cómo se pueden aprovechar las habilidades individuales al organizar el trabajo colaborativo. | 10-12 | **TEMA**: Identidad personal y cuidado de sí. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica sus características y capacidades personales (Físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia. |
| 4 y 5 SEP 10-21 | AULA | * Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. | **DERECHO A SER PROTEGIDOS CONTRA MALTRARO, ABUSO O EXPLOTACIÓN.**   * En qué consiste el derecho de los niños a ser protegidos contra toda forma de abandono, maltrato, abuso y explotación. * Por qué tengo derecho a ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual). * Qué instituciones se encargan de proteger los derechos de la niñez. | 13-15 | **TEMA**: Sujeto de derecho y dignidad humana. **APRENDIZAJE ESPERADO:** identifica que es una persona con dignidad y derechos humanos y que por ello merece un trato respetuoso. |
| 6  SEP 24-27 | AULA | * Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. | **DÍSELO A QUIEN MÁS CONFIANZA LE TENGAS**   * A qué personas puedo dar información sobre mi persona. | 16-17 |  |
| 7  OCT 1-5 | AULA | * Reconoce su derecho a ser protegido contra cualquier forma de maltrato, abuso o explotación. | **DERECHO A SER PROTEGIDOS CONTRA MALTRARO, ABUSO O EXPLOTACIÓN.**   * En qué consiste el derecho de los niños a ser protegidos contra toda forma de abandono, maltrato, abuso y explotación. * Por qué tengo derecho a ser protegido contra toda forma de abuso físico o mental (incluyendo malos tratos, abuso y explotación sexual). * Qué instituciones se encargan de proteger los derechos de la niñez. | 13-15 |  |
| 8  OCT 8-12 | AULA | * Distingue en qué personas puede confiar para proporcionar información sobre sí mismo. | **DÍSELO A QUIEN MÁS CONFIANZA LE TENGAS**   * A qué personas puedo dar información sobre mi persona. | 16-17 |  |
| 9 y 10 OCT 15-25 | TRANVERSAL | * Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal. | **LOS SERVICIOS DE SALUD INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Qué instituciones ayudan a los niños a cuidar de su salud. * Qué importancia tienen las instituciones de salud. * Por qué es importante acudir al servicio médico. * Qué servicios prestan los centros de salud y deportivos. | 18 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | TRANVERSAL | * Reconoce situaciones de riesgo y utiliza medidas para el cuidado de su salud e integridad personal. | **DIALOGAR**   * Por qué la salud es una prioridad. * De qué manera los niños podemos aprovechar los servicios de salud. | 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12  NOV 5-9 | AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA | * Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable. | **CUENTO HASTA 10**   * Por qué la pérdida de control de mis emociones o impulsos puede afectar mi dignidad o la de otras personas. * Cómo puedo canalizar mi enojo sin agredir a los demás. |  |  |
| 13-14  NOV 12-23 | AULA | * Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad. | **LA LIBERTAD, VALIOSO DERECHO**   * Por qué la libertad es un derecho. * Cuáles son mis límites en el ejercicio de mi libertad. * En qué situaciones puedo actuar con libertad. * Qué leyes respaldan la libertad de las personas. | 30-33 | **TEMA**: La libertad como valor y derecho humano fundamental.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica que es una persona con capacidad para tomar decisiones y hacer elecciones libres como parte de su desarrollo personal. |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 4º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**QUINTO**

**GRADO** EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2018-2019

## PRIMER TRIMESTRE (AGOSTO-NOVIEMBRE)

### DOSIFICACIÓN ESPAÑOL 5º GRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESTUDIO | **REESCRIBIR RELATOS HISTÓRICOS PARA PUBLICARLOS**   * Identifica información complementaria en dos textos que relatan sucesos relacionados | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Sucesión y simultaneidad en los relatos históricos. * Relaciones antecedente-consecuente en los sucesos relatados | 8-10 | **ÁMBITO:** Estudio  **PSL:** Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos. Pág. 190\* **APRENDIZAJE ESPERADO:** Localiza información específica acerca de algún tema de su interés en textos informativos |
| 3  SEP 3-7 | ESTUDIO | **REESCRIBIR RELATOS HISTÓRICOS PARA PUBLICARLOS**   * Registra, en notas, los aspectos centrales de una exposición oral * Organiza un texto en párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo, empleando puntuación y ortografía convencionales.   • | **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Información complementaria de dos textos que relatan sucesos relacionados. * Formas de recuperar información sin perder el significado original. * Conocimiento del sistema de escritura y ortografía * Ortografía y puntuación convencionales en la escritura de párrafos. | 11-14 |  |
| 4  SEP 10-14 | ESTUDIO | **REESCRIBIR RELATOS HISTÓRICOS PARA PUBLICARLOS**   * Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente- consecuente al redactar un texto histórico. | **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Identidad de las referencias (persona, lugar, tiempo) en el texto para establecer relaciones cohesivas. * Palabras que indican tiempo para establecer el orden de los sucesos. * Palabras y frases que indican relación antecedente-consecuente. * Signos de puntuación para organizar las unidades textuales: puntos para separar oraciones, y comas para separar unidades gramaticales equivalentes, para insertar acotaciones o explicaciones y proposiciones causales lógicas. * Puntuación convencional al usar nexos (cuando, en consecuencia, por lo tanto, debido a). * Organización de párrafos con oración tópico y oraciones de apoyo. | 15-17 |  |
| 5  SEP 17-21 | LITERATURA | **ANALIZAR FÁBULAS Y REFRANES**   * Identifica las características de las fábulas, y sus semejanzas y diferencias con los refranes. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**.   * Significado implícito de fábulas y refranes. * Significado de las moralejas. Recursos literarios empleados en fábulas y refranes. * Diferencias y similitudes entre fábulas y refranes. * Expresiones coloquiales en refranes y fábula. * Características y función de las fábulas. * Características y función de los refranes | 18-23 |  |
| 6 | LITERATUR A | **ANALIZAR FÁBULAS Y REFRANES** | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS.** | 24-25 |  |
| * Comprende la función de fábulas y refranes. | * Características y función de las fábulas. |
| SEP | * Interpreta el significado de fábulas y refranes | * Características y función de los refranes. |
| 24-27 | * Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. |
| * Ortografía convencional a partir del uso de modelos. |
| 7  OCT 1-5 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD**   * Identifica las características y la función de las frases publicitarias. * Emplea diferentes estrategias textuales para persuadir a un público determinado al elaborar un anuncio. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Estereotipos en la publicidad. * Función sugestiva de las frases publicitarias. * Estrategias para persuadir. * Propiedades y tipos de textos * Características y función de anuncios publicitarios. * Frases sugestivas en anuncios escritos: brevedad, uso de adjetivos, uso de analogías, metáforas, comparaciones, rimas y juegos de palabras. * Tamaño y disposición gráfica de un anuncio. | 26-30 | **ÁMBITO:** Participación Social  **PSL**: Análisis de los medios de comunicación **APRENDIZAJE ESPERADO:** Explora y analiza publicidad.  Pág. 192\* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | PARTICIPA CIÓN SOCIAL | **ELABORAR Y PUBLICAR ANUNCIOS PUBLICITARIOS DE PRODUCTOS O SERVICIOS QUE SE OFRECEN EN SU COMUNIDAD**   * Identifica los recursos retóricos en la publicidad | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Ortografía y puntuación convencionales. * Aspectos sintácticos y semánticos. * Adjetivos, adverbios, frases adjetivas y figuras retóricas breves (analogías, metáforas, comparaciones, rimas, hipérbole y juegos de palabras) en anuncios. | 30-35 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESTUDIO | **BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES PARA ESCRIBIR UN TEXTO EXPOSITIVO**   * Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo. * Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. | **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Lectura para identificar información específica. * Información relevante en los textos para resolver inquietudes específicas. * Palabras clave para localizar información y hacer predicciones sobre el contenido de un texto. * Índices, títulos, subtítulos, ilustraciones, recuadros y palabras clave para buscar información específica. | 38-42 |  |
| 10  OCT 22-25 | ESTUDIO | **BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES PARA ESCRIBIR UN TEXTO EXPOSITIVO**   * Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Función y características de las citas bibliográficas. * Correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones y contenido del cuerpo del texto. | 43-44 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | ESTUDIO | **BUSCAR INFORMACIÓN EN DIVERSAS FUENTES PARA ESCRIBIR UN TEXTO EXPOSITIVO**   * Emplea citas textuales para referir información de otros en sus escritos | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Fuentes de consulta para corroborar ortografía convencional de palabras. * Formas de referir citas textuales. * Aspectos sintácticos y semánticos. * Nexos (por ejemplo: por lo tanto, cuando, entonces, porque, etc.), para darle cohesión a un texto. | 45-49 |  |
| 12  NOV 5-9 | LITERATU RA | **ELABORAR UN COMPENDIO DE LEYENDAS**   * Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. * Identifica las características de las leyendas | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Elementos de realidad y fantasía en relatos orales (leyendas).   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y función de las leyendas. | 50-58 |  |
| 13  NOV 12-16 | LITERATURA | **ELABORAR UN COMPENDIO DE LEYENDAS**   * Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios. * Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Recursos literarios para la descripción de personajes. * Elementos convencionales de la edición de libros: portada, portadilla, introducción, índice. * Conocimiento del sistema de escritura y ortografía. * Uso convencional de las mayúsculas. * Ortografía de palabras de una misma familia léxica | 59-61 |  |
| 14  NOV 20-23 | LITERATURA | **ELABORAR UN COMPENDIO DE LEYENDAS**   * Retoma elementos convencionales de la edición de libros. | **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Adaptación del lenguaje para ser escrito. * Redacción de un texto en párrafos temáticos delimitados a través de puntuación, espacios en blanco y uso de mayúsculas | 61-63 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### \* **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN MATEMÁTICAS 5º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE TEMÁTICO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS / CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos. | **PROBLEMAS ADITIVOS**   * Resolución de problemas que impliquen sumar o restar fracciones cuyos denominadores son múltiplos uno de otro. | 10-12 |  |
| 3  SEP 3-7 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Anticipación del número de cifras del cociente de una división con números naturales. | 13-15 |  |
| 4  SEP 10-14 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Conocimiento y uso de las relaciones entre los elementos de la división de números naturales. | 16-18 |  |
| 5  SEP 17-21 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **FIGURAS Y CUERPOS**   * Identificación de rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el plano, así como de ángulos rectos, agudos y obtusos. | 19-23 |  |
| 6  SEP 24-27 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **UBICACIÓN ESPACIAL**   * Lectura de planos y mapas viales. Interpretación y diseño de trayectorias | 24-28 |  |
| 7  OCT 1-5 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **MEDIDA**   * Conocimiento y uso de unidades estándar de capacidad y peso: el litro, el mililitro, el gramo, el kilogramo y la tonelada. | 24-28 |  |
| 8 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **MEDIDA** | 34-39 |  |
| * Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. |
| OCT |
| 8-12 |
| 9 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **MEDIDA** | 40-44 |  |
| * Análisis de las relaciones entre unidades de tiempo. |
| OCT |
| 15-19 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT 22-25 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Identifica rectas paralelas, perpendiculares y secantes, así como ángulos agudos, rectos y obtusos. | **PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES**   * Análisis de procedimientos para resolver problemas de proporcionalidad del tipo valor faltante (dobles, triples, valor unitario). | 45-48 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros. | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. * Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo. | 50-51 |  |
| 12  NOV 5-9 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | **NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN**   * Análisis del significado de la parte decimal en medidas de uso común; por ejemplo, 2.3 metros, 2.3 horas. | 52-57 |  |
| 13  NOV 12-16 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | **PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS**   * Resolución de problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal. | 58-60 |  |
| 14  NOV 20-23 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | **FIGURAS Y CUERPOS**   * Localización y trazo de las alturas en diferentes triángulos. | 61-62 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN CIENCIAS NATURALES 5º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Analiza sus necesidades nutrimentales en relación con las características de la dieta correcta y las costumbres alimentarias de su comunidad para propiciar la toma de decisiones que impliquen mejorar su alimentación. | **¿ME ALIMENTO DE MANERA CORRECTA?**   * Características de la dieta correcta: suficiente, equilibrada, inocua, variada, completa y adecuada. * Toma de decisiones conscientes para mejorar su alimentación respecto a los beneficios del consumo de una dieta correcta. | 11-18 | **EJES**: SISTEMA.  **TEMAS**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe los órganos del sistema digestivo, sus funciones básicas y su relación con la nutrición.  Pagina 274\* |
| 3  SEP 3-7 | * Describe causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad, y su prevención mediante una dieta correcta, el consumo de agua simple potable y la actividad física. | * Causas y consecuencias del sobrepeso y de la obesidad. * Valoración del consumo de alimentos nutritivos, de agua simple potable y la actividad física para prevenir el sobrepeso y la obesidad. | 19-25 |  |
| 4  SEP 10-14 | * Explica los daños en los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio generados por el consumo de sustancias adictivas, como tabaco, inhalables y bebidas alcohólicas. | **¿POR QUÉ DEBO EVITAR LAS ADICCIONES?**   * Relación entre el consumo de sustancias adictivas y los trastornos eventuales y permanentes en el funcionamiento de los sistemas respiratorio, nervioso y circulatorio. * Toma de decisiones respecto a evitar el consumo de sustancias adictivas. | 26-32 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Argumenta la importancia de prevenir situaciones de riesgo asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. | * Situaciones de riesgo en la adolescencia asociadas a las adicciones: accidentes, violencia de género y abuso sexual. * Prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia. | 33-34 |  |
| 6  SEP 24-27 | * Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. | **¿CÓMO NOS REPRODUCIMOS LOS SERES HUMANOS?**   * Ciclo menstrual: características generales como duración, periodicidad, cambios en el cuerpo, periodo fértil, y su relación con el embarazo, y medidas de cuidado e higiene de los órganos sexuales de la mujer. | 35-43 | **EJE**: SISTEMAS.  **TEMAS**: Sistemas del cuerpo humano y salud. **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana.  Pagina 274\* |
| 7  OCT 1-5 | * Explica la periodicidad, la duración, los cambios en el cuerpo y el periodo fértil del ciclo menstrual, así como su relación con la concepción y la prevención de embarazos. | * Valoración de la abstinencia y los anticonceptivos, en general, como recursos para prevenir embarazos. |  | **EJE**: SISTEMAS.  **TEMAS**: Sistemas del cuerpo humano y salud. **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana.  Pagina 274\* |
| 8  OCT 8-12 | * Describe el proceso general de reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto, valorando los aspectos afectivos y las responsabilidades implicadas. | * Etapas del proceso de reproducción humana: fecundación, embarazo y parto. • Valoración de los vínculos afectivos entre la pareja y su responsabilidad ante el embarazo y el nacimiento. |  | **EJE**: DIVERSIDAD, CONTINUIDAD Y CAMBIO.  **TEMA**: Continuidad y ciclos.  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe y  representa el ciclo de vida (nacimiento, crecimiento, reproducción y muerte). Pagina 274\* |
| 9  OCT 15-19 | * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque | **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA DESARROLLAR, INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS.**   * Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud. * ¿Cómo elaboramos platillos para el consumo familiar, incorporando alimentos regionales y de temporada que favorezcan una dieta correcta? * ¿Cómo podemos ayudar a un familiar que padezca alguna adicción? | 44-47 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT 22-25 | * Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas. | **¿QUÉ ES LA BIODIVERSIDAD?**   * Biodiversidad: cantidad y variedad de grupos de seres vivos y de ecosistemas. * Variedad de grupos de seres vivos y diferencias en sus características físicas. * Identificación de las personas como parte de los seres vivos, la naturaleza y la biodiversidad. | 50-55 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida. | * Características de especies endémicas, y ejemplos de endemismos en el país. * Causas y consecuencias de la pérdida de especies en el país. | 72-73 |  |
| 12  NOV 5-9 | * Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural. | **¿QUÉ SON LOS ECOSISTEMAS Y COMO LOS APROVECHAMOS?**   * Ecosistemas terrestres y acuáticos del país. * Valoración de la riqueza natural del país. | 56-61 | **EJES**: SISTEMA.  **TEMAS**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. |
| 13  NOV 12-16 | * Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. | * Relación entre la satisfacción de necesidades básicas, los estilos de vida, el desarrollo técnico y el deterioro de la riqueza natural en sociedades recolectora- cazadora, agrícola e industrial. | 62-67 | **EJES**: SISTEMA.  **TEMAS**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. |
| 14  NOV 20-23 | * Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. | * Evaluación de los estilos de vida y del consumo de recursos para la satisfacción de las necesidades de las sociedades humanas en función del deterioro de la riqueza natural. | 62-67 | **EJES**: SISTEMA.  **TEMAS**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Describe las características de un ecosistema y las transformaciones provocadas por las actividades humanas en su dinámica. |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN HISTORIA 5º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1 AGO  20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Ubica procesos de la primera mitad del siglo XIX aplicando los términos década y siglo, y localiza cambios en la división territorial. | **PANORAMA DEL PERÍODO**   * Ubicación temporal y espacial de los procesos del México independiente en la primera mitad del siglo | 12-14 |  |
| 3  SEP 3-7 | * Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * ¿Cuáles fueron las causas que limitaron el desarrollo de México en las primeras décadas de vida independiente? | 15-17 | **EJE**: Formación de los estados nacionales.  **TEMA**: El nacimiento de una nueva nación y la defensa de la soberanía. **APRENDIZAJE ESPERADO**: Identifica los principales problemas del país en las primeras cinco décadas de la vida independiente. Pág. 317\* |
| 4  SEP 10-14 | * Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * México al término de la guerra de independencia. | 18-19 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Describe la situación económica y las diferentes formas de gobierno que se proponían para la nación mexicana en las primeras décadas de vida independiente. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * Luchas internas y los primeros gobiernos: Federalistas y centralistas | 20-21 |  |
| 6 SEP  24-27 | * Explica los intereses de Estados Unidos, Francia, España e Inglaterra en México. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * Los intereses extranjeros y el reconocimiento de México. | 25-27 |  |
| 7  OCT 1-5 | * Reconoce las causas y consecuencias de la separación de Texas y la guerra con Estados Unidos. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * Un vecino en expansión: La separación de Texas. * La guerra con Estados Unidos. | 28-31 |  |
| 8 y 9 OCT 8-12 | * Describe características del campo y la ciudad de las primeras décadas del siglo XIX. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**   * La vida cotidiana en el campo y la ciudad los caminos y los bandidos. | 32-33 | **EJE:** Formación de los estados nacionales.  **TEMA:** La vida cotidiana del siglo XIX. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunas características de la vida cotidiana de México en el siglo XIX. Pág. 317\* |
| 9 OCT  15-19 | * Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | **TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR**   * “Por culpa de Un pastelero…” | 34 | **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunas características de la vida cotidiana de México en el siglo XIX. Pág. 317\* |
| 10 OCT  22-25 | * Investiga aspectos de la cultura y de la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | **TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR**   * Los caminos y los bandidos | 35-36 | **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica algunas características de la vida cotidiana de México en el siglo XIX. Pág. 317\* |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo, y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de la reforma y la república restaurada. | 44-45 |  |
| 12  NOV 5-9 | * Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Por qué había que reformar el país?**   * Los ideales de liberales y conservadores: La situación económica.   La Revolución de Ayutla. La Constitución de 1857. La Guerra de Reforma. El gobierno republicano y el Segundo Imperio. | 46-49 |  |
| 13  NOV 12-16 | * Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERÍODO**   * La Revolución de Ayutla. * La Constitución de 1857. | 50-53 |  |
| 14  NOV 20-23 | * Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país. | * La Guerra de Reforma. * El gobierno republicano y el Segundo Imperio | 54-56 |  |
| 15 NOV  26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN GEOGRAFÍA 5º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG / ATLAS** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra | * Localización en mapas de los continentes de la Tierra: África, Antártida, América, Asia, Europa y Oceanía | 189-191 | **EJE:** Análisis espacial y cartografía **TEMA:** Espacio geográfico **APRENDIZAJE ESPERADO:** Distingue la distribución y características geográficas representativas de los continentes. |
| 3  SEP 3-7 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. | * Diferencias en la extensión y en los límites territoriales de los continentes.   • | 189-191  y ATLAS 21-23 |  |
| 4  SEP 10-14 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce en mapas la extensión y los límites territoriales de los continentes de la Tierra. | * Delimitación de los continentes a partir de criterios físicos, culturales y político.   • | 32 y ATLAS 72 |  |
| 5  SEP 17-21 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la división política de los continentes. | * Tipos de fronteras: naturales y artificiales. | ATLAS 69 |  |
| 6  SEP 24-27 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la división política de los continentes. | * División política de los continentes | ATLAS 72 |  |
| 7  OCT 1-5 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la división política de los continentes. | * Localización en mapas de países representativos por continente | ATLAS 72 |  |
| 8  OCT 8-12 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. | * Principales círculos, líneas y puntos imaginarios de la Tierra. Polos, paralelos y meridianos. | 29-32 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. | * Coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. | 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT 22-25 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Localiza capitales, ciudades y otros lugares representativos de los continentes a partir de las coordenadas geográficas. | * Localización de capitales, ciudades y otros lugares de interés en mapas de los continentes | 33 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | * Componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de paisajes representativos de los continentes.   • | 40-41 |  |
| 12  NOV 5-9 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Valora la diversidad de paisajes de los continentes a partir de sus componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos. | * Diferencias de los continentes en función de sus componentes espaciales.   Importancia de la diversidad en los continentes | 55-56 | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos Naturales y biodiversidad **APRENDIZAJE ESPERADO:** Caracteriza las regiones naturales del continente americano y valora su diversidad. Pág. 391\* |
| 13  NOV 12-16 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes | * Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes | 42-43  ATLAS 31 | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la  distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas del continente americano. Pág. 391\* |
| 14  NOV 20-23 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes | * Distribución de las regiones sísmicas y volcánicas de los continentes. * Relaciones entre relieve, volcanes y zonas sísmicas de los continentes | 43-47  ATLAS 26 | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la  distribución del relieve y de las regiones sísmicas y volcánicas del continente americano. Pág. 391\* |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 5º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | AULA | * Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. | **CAMBIOS EN NUESTRO CUERPO Y EN NUESTRA IMAGEN.**   * Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales. * Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. * Cómo ha cambiado mi imagen personal. Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento. | 14-19 |  |
| 3  SEP 3-7 | TRANVERSAL | * Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. | **CUIDADO DE LA SALUD INTEGRAL. TRASTORNOS ALIMENTARIOS Y ADICCIONES INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Qué es la obesidad. * Qué es la bulimia. * Qué es la anorexia. * Qué instituciones apoyan a las personas en situación de trastornos en la alimentación o en situación de dependencia a las drogas. * Cuáles son algunas causas por las que las personas tienen problemas de obesidad, bulimia, anorexia o adicción a las drogas o al alcohol.   **DIALOGAR**   * Cuál es el riesgo de padecer obesidad, bulimia, anorexia o una adicción. * Qué consecuencias pueden ocurrir con el consumo de tabaco, alcohol o drogas entre los niños y los adolescentes. * Qué medidas de prevención pueden aplicarse en la casa, la escuela y la comunidad. |  |  |
| 4  SEP 10-14 | AULA | * Valora los cambios en su desarrollo y respeta las diferencias físicas y emocionales. | **CAMBIOS EN NUESTRO CUERPO Y EN NUESTRA IMAGEN.**   * Qué cambios son propios de la adolescencia y qué cambios son producto de mis experiencias personales. * Por qué no todos crecemos al mismo tiempo y de la misma forma. * Cómo ha cambiado mi imagen personal. * Cómo debemos manifestar nuestro respeto ante la diversidad en los ritmos de crecimiento. | 14-19 |  |
| 5  SEP 17-21 | AULA | * Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. | **COMO QUIERO SER DE GRANDE.**   * Qué asuntos sobre mi persona tienen que ver con mi futuro y sobre cuáles debo responsabilizarme. * Qué capacidad tengo de elegir mis actividades cotidianas. * Cuáles de mis actividades diarias definen mi forma de ser. * De qué manera mis decisiones actuales repercuten en el futuro. Con qué decisiones puedo crearme un proyecto de vida saludable y seguro. | 20-22 |  |
| 6  SEP 24-27 | AULA | * Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro. | * Qué asuntos sobre mi persona tienen que ver con mi futuro y sobre cuáles debo responsabilizarme. * Qué capacidad tengo de elegir mis actividades cotidianas. * Cuáles de mis actividades diarias definen mi forma de ser. * De qué manera mis decisiones actuales repercuten en el futuro. * Con qué decisiones puedo crearme un proyecto de vida saludable y seguro. | 22-26 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7  OCT 1-5 | AULA | * Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. | **¿QUIÉN ME DICE COMO CUIDARME?**   * Qué son las adicciones. * De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. * Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona. * El autocuidado como condición para prevenir adicciones. * Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas. | 26-33 |  |
| 8  OCT 8-12 | AULA | Propone medidas para evitar trastornos alimentarios y adicciones. | **¿QUIÉN ME DICE COMO CUIDARME?**   * Qué son las adicciones. * De qué manera me sirve estar informado sobre los riesgos que las adicciones representan para mi salud. * Por qué es importante interesarme por mi salud y valorar mi persona. * El autocuidado como condición para prevenir adicciones. * Qué influencias pueden tener personas, grupos o estados de ánimo para propiciar el consumo de sustancias adictivas. | 26-33 |  |
| 9 y 10 OCT 15-25 | AULA | * Promueve acciones para un trato digno, justo y solidario en la escuela y la comunidad. | **RESPETO A LOS RASGOS FÍSICOS**   * Qué estereotipos de niñez y adolescencia predominan en la actualidad en los medios de comunicación. * Quiénes eligen los rasgos físicos que les caracteriza. * Qué pienso respecto a las bromas entre compañeros relacionadas con el aspecto físico. * Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros. | 34-39 |  |
| 11 y 12 OCT-NOV 29-9 | AULA | * Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos. | **NOMBRO LO QUE SIENTO**   * Cómo podemos expresar lo que sentimos y pensamos sin alterar a los demás. * Por qué hay situaciones, personas o lugares que nos generan alegría, miedo, enojo o tristeza. * Por qué es necesario autorregular los impulsos que generan nuestras emociones y cómo hacerlo. | 44-53 |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | AULA | * Reconoce que el ejercicio pleno de la libertad tiene límites en la ley y la dignidad humana. | **IDENTIFICAMOS PRIORIDADES**   * En qué momentos y situaciones debemos tomar decisiones. * Cómo podemos saber si lo que elegimos es lo mejor. * Qué prioridades conviene considerar al tomar una decisión. * Cuál es mi responsabilidad al elegir entre varias opciones.   Por qué es importante prever consecuencias de nuestras acciones. | 54-61 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 5º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**SEXTO**

**GRADO** EDUCACIÓN PRIMARIA CICLO ESCOLAR 2018-2019

## PRIMER TRIMESTRE (AGOSTO-NOVIEMBRE)

### DOSIFICACIÓN ESPAÑOL 6º GRADO

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1 AGO  20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESTUDIO | **ELABORAR GUÍAS DE AUTOESTUDIO PARA LA RESOLUCIÓN DE EXÁMENES**   * Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios. * Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes. * Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios. * Formatos de cuestionarios y exámenes. | 9-11 |  |
| 3  SEP 3-7 | ESTUDIO | **ELABORAR GUÍAS DE AUTOESTUDIO PARA LA RESOLUCIÓN DE EXÁMENES.**   * Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto). * Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos. | 12-16 |  |
| 4  SEP 10-14 | LITERATURA | **ESCRIBIR BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS PARA COMPARTIR**   * Identifica e infiere las características del personaje a través de la lectura de biografías y autobiografías. * Identifica la diferencia en el uso de la voz narrativa en la biografía y la autobiografía. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Características de los personajes a partir de la información que brinda el texto.   **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Características y función de los textos biográficos: biografía y autobiografía (uso de la voz narrativa). * Diferencias en la voz narrativa empleada en biografías y autobiografías.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Pronombres en primera y tercera personas.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Entrevista como medio para recabar información. | 20-21  22-23  24 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Escritura y recreación de narraciones.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Escribe anécdotas y textos autobiográficos. Pág. 191\* |
| 5  SEP 17-21 | LITERATURA | **ESCRIBIR BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS PARA COMPARTIR**   * Usa oraciones compuestas al escribir. | **ASPECTOS SINTPACTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Oraciones compuestas. * Nexos para dar coherencia a los textos. | 25 y 28 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Escritura y recreación de narraciones.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Escribe anécdotas y textos autobiográficos. Pág. 191\* |
| 6  SEP 24-27 | LITERATURA | **ESCRIBIR BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS PARA COMPARTIR**   * Emplea recursos literarios en la escritura de biografías y autobiografías. | **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Palabras, frases adjetivas y adverbios para describir personas y situaciones * Patrones ortográficos regulares para los tiempos pasados (acentuación en la tercera persona del singular en el pasado simple, terminaciones en copretérito, flexiones del verbo haber). | 26  27 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Escritura y recreación de narraciones.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Escribe anécdotas y textos autobiográficos. Pág. 191\* |
| PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR UN PROGRAMA DE RADIO**   * Identifica los elementos y la organización de un programa de radio. * Conoce la función y estructura de los guiones de radio. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Organización de los programas de radio. * Características y función del guion de radio. | 33  34-36 |  |
| 7  OCT 1-5 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR UN PROGRAMA DE RADIO**   * Emplea el lenguaje de acuerdo con el tipo de audiencia. * Resume información de diversas fuentes, conservando los datos esenciales. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Léxico técnico propio de un guion de radio. * Uso del lenguaje en los programas de radio.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Análisis, selección y síntesis de información de diversas fuentes. | 37 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | PARTICIPACIÓN SOCIAL | **ELABORAR UN PROGRAMA DE RADIO**  • | **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Ortografía y puntuación convencional de palabras. * Signos de puntuación en la escritura de guiones de radio. | 38 | **ÁMBITO**: Estudio  **PSL**: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Amplía su conocimiento acerca de temas específicos con la lectura de textos informativos. Pág. 190\* |
| ESTUDIO | **ESCRIBIR UN REPORTAJE SOBRE SU LOCALIDAD**   * Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema. * Comprende e interpreta reportajes. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Características y función de los reportajes.   **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Información contenida en reportajes. | 43  44-46 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESTUDIO | **ESCRIBIR UN REPORTAJE SOBRE SU LOCALIDAD**   * Selecciona información relevante de diversas fuentes para elaborar un reportaje. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTO**   * Función de la entrevista para recopilar información.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Preguntas abiertas para obtener información en una entrevista.   **BÚSQUEDA Y MANEJO DE INFORMACIÓN**   * Distinción entre información relevante e irrelevante para resolver dudas específicas.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Información que puede anotarse textualmente, y elaboración de paráfrasis. | 47  51-52  48  54 | **ÁMBITO:** Estudio  **PSL**: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Amplía su conocimiento acerca de temas específicos con la lectura de textos informativos. Pág. 190\* |
| 10  OCT 22-25 | ESTUDIO | **ESCRIBIR UN REPORTAJE SOBRE SU LOCALIDAD**   * Emplea notas que sirvan de guía para la escritura de textos propios, refiriendo los datos de las fuentes consultadas. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Uso de las citas textuales.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Indicación del discurso directo a través de sus marcas gráficas (guiones largos). * Estrategias para elaborar notas. * Nexos y frases para denotar opinión, puntos de acuerdo y de desacuerdo (los entrevistados coincidieron en, opinión que, por el contrario, de igual manera, por lo tanto, entre otros). | 50  54  55 | **ÁMBITO:** Estudio  **PSL**: Comprensión de textos para adquirir nuevos conocimientos  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Amplía su conocimiento acerca de temas específicos con la lectura de textos informativos. Pág. 190\* |
| 11  OCT-NOV 29-1 | LITERATURA | **ESCRIBIR CUENTOS DE MISTERIO O TERROR PARA SU PUBLICACIÓN**   * Identifica las características de los cuentos de misterio o terror: estructura, estilo, personajes y escenario. | **PROPIEDADES Y TIPOS DE TEXTOS**   * Características de los cuentos de misterio y terror: recursos literarios para crear tensión. * Características del género literario (escenario, estructura, personajes y estilo de los cuentos de misterio y terror). | 59-61 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Lee cuentos y novelas breves. Pág. 109\* |
| 12  NOV 5-9 | LITERATURA | **ESCRIBIR CUENTOS DE MISTERIO O TERROR PARA SU PUBLICACIÓN**   * Infiere las características, los sentimientos y las motivaciones de los personajes de un cuento a partir de sus acciones. * Emplea verbos y tiempos verbales para narrar acciones sucesivas y simultáneas. * Redacta párrafos usando primera y tercera persona. | **COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN**   * Características, sentimientos y motivaciones de los personajes de un cuento. * La descripción en las narraciones de misterio o terror.   **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Tiempos verbales usados en descripciones y narraciones, para crear sucesión y simultaneidad para describir acciones, pensamientos y sentimientos. * Voces narrativas del relato. | 62  63  64-66  69 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Lee cuentos y novelas breves. Pág. 109\* |
| 13 y 14 NOV 12-23 | LITERATURA | **ESCRIBIR CUENTOS DE MISTERIO O TERROR PARA SU PUBLICACIÓN**   * Escriben cuentos de terror o suspenso empleando conectivos para dar suspenso. | **ASPECTOS SINTÁCTICOS Y SEMÁNTICOS**   * Recursos discursivos para generar un efecto específico en el lector. * Conectivos (en ese momento, de repente, entonces) para crear suspenso.   **CONOCIMIENTO DEL SISTEMA DE ESCRITURA Y ORTOGRAFÍA**   * Ortografía y puntuación convencionales. | 70-72 | **ÁMBITO:** Literatura  **PSL**: Lectura de narraciones de diversos subgéneros.  **APRENDIZAJE ESPERADO:**  Lee cuentos y novelas breves. Pág. 109\* |
| 15 NOV  26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### \* **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN MATEMÁTICAS 6º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE TEMÁTICO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS / CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. | * Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación. | 10-12 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Número.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Lee, escribe y ordena números naturales de cualquier cantidad de cifras, fracciones y números decimales.  Pág. 235\* |
| 3  SEP 3-7 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación. | * Lectura, escritura y comparación de números naturales, fraccionarios y decimales. Explicitación de los criterios de comparación. | 13-14 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Adición y sustracción.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, compararlos y ordenarlos.  Pág. 238\* |
| 4  SEP 10-14 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. | * Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. * Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales. | 15-19 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Adición y sustracción.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, compararlos y ordenarlos.  Pág. 238\* |
| 5  SEP 17-21 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. | * Resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios, variando la estructura de los problemas. * Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales. | 20-21 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Adición y sustracción.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Resuelve problemas que impliquen el uso de números enteros al situarlos en la recta numérica, compararlos y ordenarlos.  Pág. 238\* |
| 6  SEP 24-27 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. | * Identificación de los ejes de simetría de una figura (poligonal o no) y figuras simétricas entre sí, mediante diferentes recursos. * Elección de un código para comunicar la ubicación de objetos en una cuadrícula. Establecimiento de códigos comunes para ubicar objetos. | 22-25, 26-30 |  |
| 7  OCT 1-5 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | * Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. | Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa. | 31-33 |  |
| 8  OCT 8-12 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Describe rutas y calcula la distancia real de un punto a otro en mapas. | * Cálculo de distancias reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa. | 34-35 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9  OCT 15-19 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Cálculo del tanto por ciento de cantidades mediante diversos procedimientos (aplicación de la correspondencia “por cada 100, n”, aplicación de una fracción común o decimal, uso de 10% como base). | 36-38 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Proporcionalidad  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Calcula mentalmente porcentajes (50%, 25%, 10% y 1%) que sirvan de base para cálculos más complejos.  Pág. 241\* |
| 10  OCT 22-25 | MANEJO DE LA INFORMACIÓN | * Calcula porcentajes e identifica distintas formas de representación (fracción común, decimal, %). | Lectura de datos contenidos en tablas y gráficas circulares, para responder diversos cuestionamientos. | 39-42 | **EJE:** Número, álgebra y variación.  **TEMA:** Proporcionalidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Calcula mentalmente porcentajes (50%, 25%, 10% y 1%) que sirvan de base para cálculos más complejos.  Pág. 241\* |
| 11  OCT-NOV 29-1 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones. | Ubicación de fracciones y decimales en la recta numérica en situaciones diversas. Por ejemplo, se quieren representar medios y la unidad está dividida en sextos, la unidad no está establecida, etcétera. | 44-47 |  |
| 12  NOV 5-9 | SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO | * Resuelve problemas que implican multiplicar o dividir números fraccionarios o decimales con números naturales.   • | Construcción de reglas prácticas para multiplicar rápidamente por 10, 100, 1 000, etcétera. | 48-52 |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | FORMA, ESPACIO Y MEDIDA | Explica las características de diversos cuerpos geométricos (número de caras, aristas, etc.) y usa el lenguaje formal. | Definición y distinción entre prismas y pirámides; su clasificación y la ubicación de sus alturas. | 53-58 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN CIENCIAS NATURALES 6º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE / APRENDIZAJE ESPERADO** | **TEMAS DE REFLEXIÓN** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Analiza las ventajas de preferir el consumo de agua simple potable en lugar de bebidas azucaradas. | **¿CÓMO MANTENER UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE?**   * Funciones del agua en nuestro cuerpo. * Valoración de la cantidad de agua, bebidas azucaradas, como jugo y refresco, que se ingieren en relación con las Recomendaciones sobre el Consumo de Bebidas para una Vida Saludable para la Población Mexicana. * Toma de decisiones respecto al consumo de agua simple potable. | 25 |  |
| 3  SEP 3-7 | * Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable. | * Estilo de vida saludable: dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento. * Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable. |  | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Sistemas del cuerpo humano y salud **APRENDIZAJE ESPERADO**: Conoce y explica los riesgos para la salud de consumir alimentos con alto contenido de grasas, del alcoholismo y del tabaquismo y desarrolla conductas saludables para evitarlos. Pág. 280\* |
| 4  SEP 10-14 | * Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. | **¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?**   * Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento. | 11-21 | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Sistemas del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Explica el  funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar. Pág. 280\* |
| 5  SEP 17-21 | * Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas. | **¿CÓMO FUNCIONA MI CUERPO?**   * Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo: el nervioso en la coordinación; el inmunológico en la defensa; el respiratorio en el intercambio de gases; el digestivo en la nutrición; el circulatorio en el transporte; el excretor en la eliminación, y el locomotor en el movimiento | 22-29 | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Sistemas del cuerpo humano y salud.  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Explica el  funcionamiento general del corazón y los vasos sanguíneos y lo relaciona con la respiración pulmonar. Pág. 280\* |
| 6  SEP 24-27 | * Describe cómo los progenitores heredan características a sus descendientes en el proceso de la reproducción. | **¿A QUIÉN ME PAREZCO Y CÓMO CONTRIBUYO A MI SALUD SEXUAL?**   * Evidencias de la transmisión de características heredadas de padres y madres a hijas e hijos: complexión, color y forma de ojos, tipo de cabello, tono de piel. * Función del óvulo y del espermatozoide en la transmisión de características y la determinación del sexo. * Prevención de la violencia de género asociada a la determinación del sexo. | 35 |  |
| 7  OCT 1-5 | * Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). | * Autoexploración para la detección oportuna de cáncer de mama. * Conductas sexuales responsables: abstinencia, retraso de la edad de inicio de la actividad sexual, uso del condón y reducción del número de parejas sexuales. | 33  36 | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Sistemas del cuerpo humano y salud. **APRENDIZAJE ESPERADO**: Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión del VIH y de otras ITS. Pág. 280\* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | * Argumenta en favor de la detección oportuna de cáncer de mama y las conductas sexuales responsables que inciden en su salud: prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual (ITS), como el virus de inmunodeficiencia humana (VIH). | * Implicaciones personales y sociales de los embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) –en particular del virus del papiloma humano (VPH) y el virus de inmunodeficiencia humana (VIH)–, en la adolescencia. |  | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Sistemas del cuerpo humano y salud. **APRENDIZAJE ESPERADO**: Conoce y explica los beneficios de retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales, de la abstinencia, así como del uso del condón específicamente en la prevención de embarazos durante la adolescencia, la transmisión del VIH y de otras ITS. Pág. 280\* |
| 9  OCT 15-19 | * Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del bloque. | **PROYECTO ESTUDIANTIL PARA DESARROLLAR, INTEGRAR Y APLICAR APRENDIZAJES ESPERADOS Y LAS COMPETENCIAS**  \* Preguntas opcionales: Acciones para promover la salud.   * ¿Cómo preparar los alimentos de manera que conserven su valor nutrimental? * ¿Qué acciones de prevención de infecciones de transmisión sexual y embarazos en la adolescencia se realizan en mi localidad? | 44-46 |  |
| 10  OCT 22-25 | * Explica que los seres vivos y el medio natural han cambiado a través del tiempo, y la importancia de los fósiles en la reconstrucción de la vida en el pasado. | **¿CÓMO SABEMOS QUE LOS SERES VIVOS CAMBIAMOS?**   * Cambios en los seres vivos y en el medio natural a través de millones de años. * Uso de los fósiles para reconstruir cómo eran los seres vivos en la Tierra hace miles y millones de años. * Causas y consecuencias de la extinción de los seres vivos hace más de 10 000 años y en la actualidad. | 53-65 |  |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Propone acciones para cuidar a los seres vivos al valorar las causas y consecuencias de su extinción en el pasado y en la actualidad. | * Valoración de las acciones para cuidar a los seres vivos actuales. | 66-68 |  |
| 12  NOV 5-9 | * Identifica que es parte del ambiente y que éste se conforma por los componentes sociales, naturales y sus interacciones. | **¿POR QUÉ SOY PARTE DEL AMBIENTE Y CÓMO LO CUIDO?**   * Ambiente: componentes naturales –físicos y biológicos–, sociales –económicos, políticos y culturales–, y sus interacciones. | 69-70 |  |
| 13  NOV 12-16 | * Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida. | * Valoración de sí mismo como parte del ambiente. * Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras. * Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida. | 71 | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.  PÁG. 280\* |
| 14  NOV 20-23 | * Practica acciones de consumo sustentable con base en la valoración de su importancia en la mejora de las condiciones naturales del ambiente y la calidad de vida. | * Valoración de sí mismo como parte del ambiente. * Acciones de consumo sustentable: adquirir sólo lo necesario, preferir productos locales, de temporada y sin empaque, entre otras. * Toma de decisiones personales y libres encaminadas a la práctica de acciones de consumo sustentable con base en los beneficios para el ambiente y la calidad de vida. | 71 | **EJE**: SISTEMAS  **TEMA**: Ecosistemas  **APRENDIZAJE ESPERADO**: Argumenta la importancia de evitar la contaminación y deterioro de los ecosistemas.  PÁG. 280\* |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN HISTORIA 6º GRADO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | |
| 2  AGO 27-31 | * Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización. | 12-13 |  |
| 3  SEP 3-7 | * Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización. | 14-15 |  |
| 4  SEP 10-14 | * Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?**   * Los primeros seres humanos: * El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural. * La vida de los primeros cazadores-recolectores. * La fabricación de instrumentos. * El poblamiento de los continentes. | 16-23 |  |
| 5  SEP 17-21 | * Compara las actividades y las formas de vida nómada y sedentaria. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?**   * El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas | 24-25 |  |
| 6  SEP 24-27 | * Reconoce la importancia de la invención de la escritura y las características de las primeras ciudades. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo?**   * La invención de la escritura y las primeras ciudades. | 26-27 |  |
| 7  OCT 1-5 | * Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia. | **TEMAS PARA ANALIZAR Y REFLEXIONAR**   * A la caza del mamut. * El descubrimiento de Lucy. | 28-29 |  |
| 8  OCT 8-12 | * Ubica las civilizaciones agrícolas y del Mediterráneo con la aplicación de los términos siglo, milenio, a.C. y d.C., y las localiza geográficamente. | **PANORAMA DEL PERIODO**   * Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de oriente y las civilizaciones del mediterráneo. | 36-37 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** Panorama del periodo  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce hechos y procesos de la historia del mundo entre los orígenes de la civilización y la caída de Constantinopla y los ubica en el tiempo y en el espacio. Identifica las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del río Amarillo, Mesoamérica y los Andes; regiones africanas. Identifica la formación de civilizaciones en las diferentes regiones del mundo. Pág. 323\* |
| 9  OCT 15-19 | * Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las civilizaciones agrícolas, sus rasgos comunes y diferencias. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?**   * Civilizaciones a lo largo de los ríos: Mesopotamia, Egipto, China e India. * Forma de gobierno, división social, ciencia, tecnología y religión | 40-41 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** Panorama del periodo  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica a las áreas en las que surgió la civilización en el mundo: Área mediterránea y Medio Oriente (Mesopotamia, Egipto, Grecia), Valle del Indo, Valle del río Amarillo, Mesoamérica y los Andes; regiones africanas. Pág. 323\* |
| 10  OCT 22-25 | * Reconoce la importancia del mar Mediterráneo en el desarrollo del comercio y la difusión de la cultura. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?**   * El mar mediterráneo, * Un espacio de intercambio. | 42-43 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** Las raíces de la civilización occidental: el arte clásico y el conocimiento en la Grecia antigua  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica los valores y los logros de la cultura griega. Pág. 323\* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11  OCT-NOV 29-1 | * Identifica características de las ciudades-Estado, el origen del concepto “democracia” y la importancia de la civilización helenística en la difusión de la cultura. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?**   * Los griegos: Las ciudades-Estado. * La democracia griega. * La civilización helenística. | 44-45 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** Las raíces de la civilización occidental: el arte clásico y el conocimiento en la Grecia antigua  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce la cultura griega como la base de la civilización clásica. Comprende algunas expresiones de la filosofía, la historia, la política, la medicina y otros conocimientos de la Grecia antigua. Pág. 323\* |
| 12  NOV 5-9 | * Describe cambios en la vida cotidiana, la organización política y económica de Roma, y las causas que permitieron su expansión | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?**   * Los romanos: De la monarquía al imperio. * La expansión y la organización del imperio. * La vida cotidiana en Roma. | 46-48 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** Roma y la civilización occidental  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Identifica el legado jurídico, político y cultural de la civilización romana al mundo occidental. Valora las posibles causas de la decadencia y crisis del Imperio romano. Examina la relación entre bárbaro y civilizado. Conoce las condiciones de las fronteras y del ejército romano. Reconoce los grandes contingentes y rutas de invasión de los bárbaros. Pág. 323\* |
| 13 y 14 NOV 12-23 | * Identifica el contexto en que surgió el cristianismo y sus características. | **TEMAS PARA COMPRENDER EL PERIODO**  **¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?**   * El nacimiento del cristianismo. | Pp. 48 –  49 | **EJE:** Civilizaciones  **TEMA:** La civilización cristiano medieval  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Conoce la importancia de la conversión del Imperio romano al cristianismo. Valora la pervivencia de las instituciones, la cultura romana y la religión cristiana tras las invasiones.  Pág. 323\* |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN GEOGRAFÍA 6º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **EJE** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG / ATLAS** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | **BLOQUE I: El estudio de la Tierra.**   * Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. | * Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo. | Pág. 11 | **EJE:** Análisis espacial y cartografía  **TEMA:** Representaciones del espacio geográfico. **APRENDIZAJES CLAVE:** Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas. Pág. 343\* |
| 3  SEP 3-7 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra. | * Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. | ATLAS Pp. 21 –  23 | **EJE:** Análisis espacial y cartografía  **TEMA:** Representaciones del espacio geográfico. **APRENDIZAJE ESPERADO**. Emplea coordenadas geográficas para localizar lugares del mundo en mapas. Pág. 343\* |
| 4  SEP 10-14 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. | * Elementos de los mapas: título, simbología, escala, orientación y coordenadas geográficas. | Pp. 12 –  18 | **EJE:** Análisis espacial y cartografía  **TEMA:** Recursos tecnológicos para el análisis geográfico.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Reconoce diferentes escalas de representación de información geográfica con el uso de mapas. Pág. 343\* |
| 5  SEP 17-21 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Distingue diferencias en la información geográfica representada en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. | * Diferencias en la representación de la información geográfica en mapas de escalas mundial, nacional y estatal. | 19-25 |  |
| 6  SEP 24-27 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. | * Elementos de los planos urbanos: simbología, escala, orientación y coordenadas alfanuméricas. | 27 |  |
| 7  OCT 1-5 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. | * Representación de información en planos urbanos: edificios públicos, vías de comunicación, sitios turísticos y comercios, entre otros. | 28 |  |
| 8  OCT 8-12 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Interpreta planos urbanos a partir de sus elementos. | * Localización de sitios de interés en planos urbanos. | 29-31 |  |
| 9  OCT 15-19 | ESPACIO GEOGRÁFICO Y MAPAS | * Reconoce la importancia de las tecnologías aplicadas al manejo de información geográfica. | * Tecnologías para el manejo de información geográfica: fotografías aéreas, imágenes de satélite, Sistemas de Información Geográfica y Sistema de Posicionamiento Global. * Importancia de las tecnologías de la información geográfica.   • | 33-37 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10  OCT | COMPONENTES NATURALES | **BLOQUE II: La tierra y su naturaleza**   * Valoración de la diversidad natural * Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. | * Inclinación del eje terrestre. * Movimientos de rotación y de traslación. | 45—46 y ATLAS |  |
| 22-25 | 25–35 |
| 11  OCT-NOV 29-1 | COMPONENTES NATURALES | * Reconoce consecuencias de los movimientos de rotación y de traslación de la Tierra. | * Consecuencias de la inclinación del eje terrestre y de los movimientos de la Tierra. | 46 y ATLAS 25-35 |  |
| 12 | COMPONENTES NATURALES | * Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. | * Capas internas de la Tierra (núcleo, manto y corteza terrestre). * Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la sismicidad y el vulcanismo. | 47-51 y | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la sismicidad |
| NOV | ATLAS | y el vulcanismo en relación con los movimientos |
| 5-9 | 25-35 | de las placas tectónicas de la Tierra. Pág. 252\* |
| 13 | COMPONENTES NATURALES | * Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. | * Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. | 52-57 y | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la sismicidad |
| NOV | ATLAS | y el vulcanismo en relación con los movimientos |
| 12-16 | 25-35 | de las placas tectónicas de la Tierra. Pág. 252\* |
| 14 | COMPONENTES NATURALES | * Relaciona los movimientos internos de la Tierra con la sismicidad, el vulcanismo y la distribución del relieve. | * Movimientos de las placas tectónicas y su relación con la distribución del relieve de la superficie terrestre. | 52-57 y | **EJE:** Naturaleza y sociedad  **TEMA:** Procesos naturales y biodiversidad.  **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza la sismicidad |
| NOV | ATLAS | y el vulcanismo en relación con los movimientos |
| 20-23 | 25-35 | de las placas tectónicas de la Tierra. Pág. 252\* |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

**DOSIFICACIÓN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 6º GRADO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SEMANA** | **ÁMBITO** | **APRENDIZAJE ESPERADO** | **CONTENIDOS** | **LTG** | **COINCIDENCIA EN PROGRAMA 2018** |
| 1  AGO 20-24 | APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL DIAGNÓSTICO DEL GRUPO | | | | |
| 2  AGO 27-31 | AULA | **DE LA NIÑEZ A LA ADOLESCENCIA. CONOCIMIENTO Y CUIDADO DE SÍ MISMO**   * Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. * Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. | **MI CRECIMIENTO Y DESARROLLO**   * Cuáles son los cambios de mi cuerpo. * Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. * Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. * Qué requiero aprender para mantener una vida sana. | 15-21 |  |
| 3  SEP 3-7 | AULA | * Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral. | **NUESTRO DERECHO A LA SALUD**   * Por qué es importante que los adolescentes ejerzan su derecho a contar con información para el cuidado de su salud en general y en particular de su salud sexual y reproductiva. * Por qué los adolescentes son un sector susceptible a enfrentar situaciones de violencia sexual e infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/sida. * Qué consecuencias tiene en la vida de los adolescentes el inicio temprano de la vida sexual. * Qué importancia tiene en la sexualidad la comunicación, el disfrute, el afecto, la reproducción y la salud. | 22-29 |  |
| 4  SEP 10-14 | AULA | * Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. | **APRENDO A DECIDIR SOBRE MI PERSONA.**   * Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. * Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. * Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. * Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes. | 30-35 |  |
| 5  SEP 17-21 | AULA | * Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. | **APRENDO A DECIDIR SOBRE MI PERSONA**   * Cuál es nuestra responsabilidad sobre las acciones personales. * Cuál es la importancia de contar con información para tomar decisiones. * Cuáles son algunas de las decisiones que tendré que tomar antes de concluir la primaria. * Cómo limita la maternidad y la paternidad las oportunidades de desarrollo personal de los adolescentes. | 36-41 |  |
| 6  SEP 24-27 | TRANSVERSAL | * Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. | **APRENDEMOS DE LOS CAMBIOS EN NUESTRO CUERPO Y NUESTRA PERSONA INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Qué nuevas responsabilidades tenemos sobre nuestra persona. * Qué información nos ofrecen los medios para comprender la sexualidad. * A qué personas e instituciones podemos consultar. * Cómo acercarnos a las diferentes maneras de mirar la sexualidad humana. | 44-51 |  |
| 7  OCT 1-5 | TRANSVERSAL | * Establece relaciones personales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona estereotipos. | **DIALOGAR**   * Qué comparto y qué no comparto con amigos y amigas, novios y novias, confidentes y cuates. * Cómo influyen nuestras amistades en las decisiones que tomamos. * Qué situaciones de riesgo debemos conocer y prever durante la adolescencia. | 52-53 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  OCT 8-12 | AMBIENTE ESCOLAR Y VIDA COTIDIANA | * Consulta distintas fuentes de información para tomar decisiones responsables. | **ESTEREOTIPOS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**   * Cuáles son los programas de radio y de televisión más vistos o escuchados por los adolescentes. * Qué tipo de información ofrecen. * Cuáles son de divulgación científica, cuáles culturales y cuáles recreativos. * Qué modelos de hombres y de mujeres presentan. * Cómo han influido en mi personalidad o en la de personas cercanas a mí. * Por qué los prejuicios y estereotipos limitan oportunidades de desarrollo, participación y afectividad entre hombres y mujeres. | 55 |  |
| 9  OCT 15-19 | AULA | * Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás. | **NUEVOS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES**   * Cómo han cambiado mis sentimientos y emociones. * Qué sentimientos nuevos he experimentado. * Qué tipo de circunstancias propician ciertas emociones. * Qué influencia generan los gestos y la expresión corporal como provocadores de emociones. * Cómo expreso mis sentimientos y emociones ahora. * Cómo puedo expresar mis sentimientos y emociones de forma que no me dañe y no dañe a otras personas. | 57 |  |
| 10  OCT 22-25 | AULA | * Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones. | **VIVIR CONFORME A PRINCIPIOS ÉTICOS**   * Qué criterios pueden servirnos para orientar nuestras acciones en situaciones controvertidas. * Cómo nos ayudan los principios derivados de los Derechos Humanos para orientar nuestras decisiones. * Porqué es importante que mis acciones sean congruentes con lo que pienso y digo. * Cómo me imagino dentro de pocos años. * Qué metas me gustaría alcanzar. * Qué tengo que hacer para lograrlo. | 58 |  |
| 11 y 12 OCT-NOV 29-9 | AULA | * Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta. | **JUSTO ES APOYAR A QUIENES SE ENCUENTRAN EN DESVENTAJA**   * En qué situaciones es justo que todos tengamos lo mismo y en qué situaciones es equitativo dar más a quienes menos tienen. * Por qué algunas personas, por su situación personal o su condición, requieren mayor atención que otras. * Qué personas requieren más apoyo en el lugar donde vivo. | 60-67 |  |
| 13 y 14 NOV 12-23 | TRANSVERSAL | * Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas. | **NO A LAS TRAMPAS INDAGAR Y REFLEXIONAR**   * Cómo se siente una persona cuando es engañada por otra. * Por qué no es válido buscar beneficios personales engañando a otras personas o abusando de su confianza. * Qué es la corrupción. * Cuál es la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos. | 68-70 |  |
| 15  NOV 26-29 | Semana de Registro y comunicación de los resultados de la evaluación. | | | | |

#### **\* REFERENCIA:** SEP. Aprendizajes clave para la educación integral. Educación Primaria 6º. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.