

# **EJERCICIOS DE PREPARACIÓN**



***"El repaso es la clave del examen"***

**FEBRERO DE 2010**

---

***EJERCICIOS DEL ÁREA:***

***HABILIDAD  
LECTORA***

## **EJERCICIO No. 2**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

### **Escuchar, hablar, leer y escribir**

Óscar Benítez Hernández (2007). México. Texto inédito.

**[1]**

Aprendemos a hablar y a escribir en un nivel básico, porque hablar no es únicamente ocupar un limitado número de palabras; el resto de nuestra comunicación se logra por medio de gestos y señas para que nos entiendan; valerse de la escritura tampoco es sólo redactar mensajes breves, copiar fragmentos de un libro para hacer un resumen o transcribir frases que siempre escuchamos en la televisión. Hablar y escribir es demostrar que comprendemos nuestras acciones y los acontecimientos que vivimos, es manifestarnos como individuos con características e ideas propias, que juzgan lo que escuchan y lo que leen.

**[2]**

Aprender a hablar y escribir, así como a escuchar y leer, sirve para que entendamos, nos entiendan y no haya confusiones; sirve para que mejoren nuestras relaciones con los vecinos, amigos, familiares o parejas; sirve para que consigamos trabajo, para ascender o para mantenernos en un puesto laboral. Mejorar estos aspectos nos da la posibilidad de participar en diversos procesos sociales y contribuir al desarrollo de nuestro país.

**[3]**

En estudios sobre lectura, realizados durante los últimos años en España por el Centro de Investigación y Documentación Educativa, se ha encontrado que los alumnos con mejores calificaciones son los que más leen, que la lectura estimula la imaginación y la reflexión. Sin embargo, ¿qué sucede hoy con la lectura y escritura en México?

**[4]**

Nuestra sociedad se caracteriza por la sobreabundancia de datos. Antes, se podía aprender de manera adecuada si se sabía leer. Ahora, debemos ser capaces de manejar una computadora, necesitamos conocer el idioma inglés, requerimos el desarrollo de otras habilidades que complementen el saber leer para interpretar información tan diversa. Además, debido a la influencia de ciertos medios de comunicación, muchas veces preferimos no leer: para qué leer el periódico o una novela si de forma más entretenida podemos ver o escuchar la misma noticia o hasta la misma historia del libro en otros medios.

**[5]**

En el caso de la escritura, la posibilidad de enviar y recibir información de una forma ágil y práctica, por medio de la Internet o de un teléfono celular, ha provocado que se redacte sin el menor cuidado. Nuestra escritura en estos medios ha llegado a un nivel similar al del habla coloquial, en el que no importa si no decimos todo o no pronunciamos bien lo que queremos decir, porque siempre estará la posibilidad de corregir el error en la repetición. A esto se suman los modismos con los que nos expresamos, muchos de ellos diferentes en cada región. Olvidamos que no debemos escribir de la misma manera que hablamos, porque no todos hablan de la misma forma que nosotros, porque la escritura debe ser precisa y clara para que se entienda cabalmente. Asimismo, es sabido que a pesar de los esfuerzos de los profesores, los vicios y errores de nuestra escritura actual no terminan, sino que se siguen fomentando.

**[6]**

Ha sido lógico que nuestra forma de hablar y de escribir cambie si nosotros también cambiamos década tras década. Lo importante no es conservar las mismas palabras, sino mantener reglas, un orden, para que nos podamos entender y nuestra comunicación no se vuelva un caos.

**[7]**

La literatura se integra y se produce en esta cultura consumista, práctica y de modas pasajeras, no obstante, también se distingue porque no caduca, porque mantiene valores que ha tenido el hombre desde las primeras civilizaciones; porque, en lo esencial, la literatura no se forma con palabras, sino con las experiencias de los hombres y de sus pueblos. En esto radica su valor y al mismo tiempo es lo que un lector recoge de los libros.

**[8]**

Saber escuchar y leer no es dar la espalda a los productos tecnológicos ni a los medios de comunicación, ni a las variedades de nuestro idioma. Consiste en saber reconocer, seleccionar y recoger lo que consideramos útil para nuestras metas y puede hacernos, a veces, hombres más justos con nuestros semejantes y con nuestra vida. Si sabemos escuchar, hablar, leer y escribir, con el objetivo de comprender y que nos comprendan, podremos seguir aprendiendo y creciendo siempre sin la necesidad de un profesor.

**10. Según el autor, ¿cuáles son los beneficios de aprender a escuchar, hablar, leer y escribir?**

- A) Redactar mensajes breves y hacer resúmenes
- B) Mejorar las relaciones sociales y laborales
- C) Enviar y recibir información de una forma ágil y práctica
- D) Estimular la imaginación y la reflexión

**11. Se debe escribir diferente a la manera como se habla por las dos razones siguientes:**

- A) La escritura puede incluir modismos y la pronunciación, no
- B) El lenguaje es dinámico y la escritura es estática
- C) La humanidad habla de diversas maneras; la escritura debe ser precisa
- D) Los errores de la escritura se corrigen; los del habla, no

**12. La idea principal del autor en el párrafo cinco es que:**

- A) La escritura actual está basada en la forma en que hablamos y en nuestros modismos
- B) Con el uso de la tecnología y de los modismos se ha perdido la forma adecuada de escribir
- C) Se utiliza la Internet y los celulares para escribir sin cuidado y con errores
- D) Es de suma importancia que los profesores orienten sobre cómo escribir adecuadamente

**13. Para evitar problemas en la comunicación, cuando se habla y se escribe, es necesario mantener:**

- A) Las formas coloquiales y las convenciones
- B) Las reglas y el orden
- C) Los modismos y la terminología
- D) Los tecnicismos y la puntuación

**14. Elija la síntesis del texto:**

- A) La influencia de los medios de comunicación es decisiva en la forma de aprender a leer, escuchar, hablar y escribir en la actualidad
- B) Aprender a leer, hablar y escribir nos permite expresarnos y comprendernos mutuamente, así como continuar aprendiendo y desarrollándonos como individuos
- C) Aprender a leer, escribir, escuchar y hablar nos permite vivir en armonía con nuestros semejantes, tener mejores trabajos y contribuir al desarrollo de nuestro país
- D) El uso adecuado de los modismos y el habla coloquial es fundamental para leer, escuchar, hablar y escribir de forma correcta

**15. De acuerdo con el texto, la lectura desarrolla la:**

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| A) Racionalidad | C) Imaginación  |
| B) Experiencia  | D) Sociabilidad |

**16. Según el autor, los tres conceptos que tienen relación con saber escuchar y saber leer son:**

1. Reconocer
2. Producir
3. Demostrar
4. Seleccionar
5. Recoger

- |            |            |
|------------|------------|
| A) 1, 2, 3 | C) 2, 3, 4 |
| B) 1, 4, 5 | D) 3, 4, 5 |

**17. ¿Qué relación existe entre la literatura y lo que adquiere un lector mediante ella?**

- A) La literatura ofrece al lector diversos ejemplos de grandeza de las civilizaciones, los hombres y los pueblos a lo largo del tiempo
- B) A pesar del consumismo y las modas pasajeras, el lector aprende acerca de la historia de pueblos y civilizaciones de una forma artística
- C) La literatura expresa de forma permanente los valores del hombre a lo largo del tiempo, lo que enriquece la vida de los lectores
- D) La literatura resalta la historia de la humanidad, al ofrecer al lector información sobre los hechos relevantes del pasado

**18. Elija dos características de las formas actuales de escritura en México:**

- A) Es distinta al habla y debe ser precisa para que se entienda
- B) Es benéfica y práctica para que los alumnos obtengan calificaciones altas
- C) Es parecida al habla coloquial y sus errores se ignoran
- D) Es excesiva en datos y rigurosa en sus normas

**19. ¿Cuál es la opción que contiene una idea opuesta a la opinión del autor?**

- A) Saber escuchar no es dar la espalda a los medios de comunicación
- B) Aprender a escuchar, hablar, leer y escribir requiere de un esfuerzo continuo y personal
- C) Escribir por teléfono celular no requiere de una adecuada redacción
- D) Aprender de las experiencias de los hombres y de sus pueblos no forma la literatura

### **EJERCICIO No. 3**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

#### **Una sombra en el espejo**

Cristina Pacheco (1996) México. Texto adaptado.

**[1]**

Siempre que ordeno mi clóset me encuentro un montón de zapatos que no uso. Cuando he intentado tirarlos o regalarlos me arrepiento y los devuelvo a su lugar. El absurdo se justifica por mi superstición: Mientras conserve esos zapatos podré volver a las etapas de mi vida con que están asociados.

**[2]**

Me gustaría tener la misma relación con los paraguas. Es imposible porque todos los pierdo. Cuando empieza la temporada de lluvias tengo que comprarme uno. En cuanto me encariño con él lo extravío. Nunca hago nada por recuperarlo. Quizá se deba a que son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia. Por eso me llamó la atención oírme decir: "Tengo que volver al restaurante, olvidé mi paraguas".

**[3]**

Fue difícil rechazar la gentileza de mis anfitriones, que insistían en acompañarme, pero logré quedarme sola para reencontrarme con ese espacio del que había estado ausente más de diez años. La modificación de las calles, los nuevos edificios, las casas demolidas, se encargaron de cobrarme mi abandono, haciéndome sentir extraña en el sitio al que me ligaron recuerdos familiares y, sobre todo, la memoria de Aurelio. Me hice la pregunta inevitable: "¿Qué habrá sido de él?" Tal vez había realizado el proyecto que compartimos de jóvenes como espacio de un destino común: Comprar un terreno, construir una casa y formar una familia.

**[4]**

Sentí algo parecido a los celos cuando me asaltó la idea de que quizá estaría realizando nuestro sueño con otra mujer, tuve la certeza de que estaba casado. Probablemente le habría hablado a su esposa de mí, de nuestras caminatas bajo la lluvia perpetua que aísla y protege a San Andrés Cholula con tanto celo como las montañas que lo rodean. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación.

**[5]**

La pregunta tuvo que haberse quedado sin respuesta porque yo misma nunca le di una explicación.

**[6]**

Ocurrió durante las vacaciones. Cuando Aurelio fue a despedirme, me alejé por el camino asfaltado. No le mentí al decirle: "Nos vemos en septiembre". Sin embargo, pasaron diez años para que yo regresara. La capital me atrapó... su figura, su voz, se fueron diluyendo como un terrón de azúcar en el café. Muchas veces tuve la intención de escribirle y explicarle lo que me estaba sucediendo; pero la debilidad de mis argumentos me orilló a destruir las cartas.

**[7]**

Al final suspendí ese diálogo silencioso.

**[8]**

Llegué al restaurante. A sesenta minutos de mi primera visita, me pareció diferente, mucho más animado y agradable. Me sobresaltó escuchar una voz: "Uy, ¿regresó tan pronto? ¡Qué bueno, qué bueno! Eso quiere decir que le gustó el lugar. ¿Qué le servimos?" Me tranquilicé en cuanto reconocí al mesero que, en mangas de camisa y con mandil blanco, nos había atendido apenas una hora antes. "Nada, gracias. Lo que pasa es que olvidé mi paraguas, ¿me permite entrar a buscarlo?"

**[9]**

Él mismo me condujo hasta el saloncito interior. Mientras nos abríamos paso entre las mesas demasiado juntas teorizó acerca de los paraguas: “Yo no sé qué tienen, todo el mundo los pierde. Y si no me cree, pregúntele a cualquiera de las personas que están aquí”. En ningún momento se volvió a verme. No esperaba respuesta alguna.

**[10]**

En cuanto llegamos a la mesa vi que la ocupaban nuevos comensales a los que el mesero interrogó: “La señorita dejó aquí un paraguas amarillo. ¿No lo vieron?” Los comensales indicaron un no con la cabeza.

Entonces vaya con la cajera. Es posible que se lo hayan entregado... aunque en estos tiempos nunca se sabe. La gente ha cambiado mucho, lo mismo que el mundo. Terminada la frase, el filósofo desapareció.

**[11]**

Caminé hacia la cajera y pregunté por mi paraguas. Sin mirarme siguió contando los billetes: “Estoy haciendo el corte. Sí me espera un momentito por favor”... Celebré su ocupación porque me justificaba para permanecer en un sitio que se me volvía más fascinante a cada minuto.

**[12]**

Sin que nadie me viera, podría mirarlo todo, desde los adornos hasta las parejitas que reflejaban su amor en el espejo italiano. Allí encontré el rostro de Aurelio. Tuve que taparme la boca para no gritar su nombre. Me concreté a observarlo: era él. Diez años lo habían cambiado muy poco: más grueso, más profundas las líneas que delineaban su rostro. Acabé de reconocerlo cuando lo vi adelantar los hombros hacia la persona que lo fascinaba con su conversación y a la cual no logré ver.

**[13]**

“Su paraguas”, me dijo abruptamente una mesera que, sorprendida por mi quietud, tuvo que ponerme el objeto en las manos. Le sonreí, pero ella siguió viéndome con cierta molestia. Mi permanencia junto a la caja le despertaba desconfianza. No me quedó otro remedio que dar media vuelta y salir del restaurante.

**[14]**

Caminé de prisa, huyendo de algo que, aunque quisiera, no iba a dejar atrás: mis sentimientos. Los había descubierto en el espejo donde encontré reflejado el rostro de Aurelio. Entonces me di cuenta de que era la única persona de la que siempre estuve enamorada. ¿Tenía derecho a decírselo? ¿Tenía derecho a buscarlo y a tomarlo con la misma naturalidad con que recuperé mi paraguas?

**[15]**

La tentación de volver al restaurante crecía y crecía conforme iba alejándome. No lo pensé más y desandé el camino. Me impulsaban muchas emociones. La más fuerte, la más profunda era la esperanza: una casa de adobes olorosa a madera y a barro.

**[16]**

Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: “Y ahora, ¿qué se le olvidó?” Me limité a reír y seguí de largo. Me sorprendió ver a personas desconocidas ocupando las mesas, a otras parejas de enamorados reflejándose en el espejo.

**[17]**

Ignoro cómo salí del lugar. Caminé despacio, aún con la esperanza de toparme con Aurelio en la calle. No lo hallé. Tomé mi paraguas. Lo abrí. Su color amarillo me protegió contra la noche lluviosa, intensamente oscura.

**20. Seleccione la opción que reúne los elementos necesarios para representar el resumen de la historia**

- A) Una mujer regresa a un restaurante por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, habla con el mesero y con la cajera. Después de un rato, recupera su paraguas mientras observa en un espejo italiano, los adornos y las parejas de enamorados, así como a un conocido del pasado
- B) Después de diez años, una mujer regresa a la capital, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre con quien vivió y al que dejó, al que intencionalmente cita en un restaurante y del cual, se da cuenta, siempre estuvo enamorada; duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra
- C) Una mujer regresa de la capital a un restaurante de su pueblo natal, por el paraguas que había olvidado después de comer ahí, mientras espera, recuerda su infancia y su relación con Aurelio, a quien había dejado diez años atrás prometiéndole regresar en septiembre; después del paraguas, encuentra al hombre y sale huyendo
- D) Después de diez años, una mujer regresa a su pueblo natal, en donde la invaden los recuerdos, incluso el de un hombre al que dejó, al cual encuentra casualmente en un restaurante y de quien, se da cuenta, siempre estuvo enamorada, duda en hablarle y cuando decide hacerlo ya no lo encuentra

**21. ¿Cuál es el significado de la palabra bogar, según el siguiente fragmento?**

**“Nunca hago nada por recuperarlos. Quizá se deba a que los paraguas son demasiado corrientes o a que pienso que su destino es bogar en la lluvia”.**

- A) Aventurarse
- B) Detenerse
- C) Romperse
- D) Recuperarse

**22. Especifique el lugar en el que se desarrollan las acciones que se relatan en los párrafos 14 y 15.**

- A) En el restaurante italiano
- B) Las calles de la capital
- C) En una casa de adobe
- D) Las calles de San Andrés Cholula

**23. Lugar en donde se desarrollan los sucesos de esta narración**

- A) La capital
- B) San Andrés Cholula
- C) Veracruz
- D) Cuautla

**24. Establezca la relación entre el personaje y las acciones que realiza, según el texto.**

Personajes	Acciones
1. Aurelio	a) Servir
	b) Despedir
2. Protagonista	c) Recordar
	d) Desconfiar
A) 1a y 2c	C) 1b y 2c
B) 1a y 2d	D) 1b y 2d

**25. La protagonista caminó de prisa, huyendo, después de ver a Aurelio, porque:**

- A) Se dió cuenta que él era el amor de su vida
- B) Al verlo sintió algo parecido a los celos
- C) Temía que él le reclamara por haberlo abandonado
- D) Pensó que él estaría viviendo feliz con otra mujer



**26. ¿Qué características encuentra la protagonista en Aurelio cuando después de 10 años lo observa a través del espejo?**

- A) Más grueso y con las líneas de su rostro más profundas
- B) Mucho más animado y agradable
- C) Más grueso y silencioso
- D) Indiferente y con el rostro enjuto

**27. De acuerdo con su numeración, seleccione los párrafos de la historia que vinculan directamente al texto con la expresión: “Una sombra en el espejo”.**

- A) 12 y 14
- B) 12 y 15
- C) 13 y 14
- D) 14 y 15

**28. ¿Cuál de los siguientes enunciados resume el segundo párrafo?**

- A) La protagonista compra muchos paraguas
- B) Hay personas cuidadosas y otras descuidadas
- C) La protagonista descuida sus paraguas, pero esta vez no
- D) La protagonista pierde los paraguas que más le gustan

**29. Elija los motivos que llevaron a la protagonista a regresar al restaurante en dos momentos distintos:**

1. La esperanza de encontrar a Aurelio
2. La gentil compañía de sus anfitriones
3. Olvidó su paraguas amarillo
4. No le dio una explicación a Aurelio

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 3 y 4

**30. Seleccione las acciones que realiza la protagonista a lo largo del texto, con respecto a Aurelio:**

1. Le envía cartas para explicar lo que le está sucediendo
2. Al regresar a aquel lugar, recuerda lo qué paso con él
3. Por casualidad lo observa en el reflejo de un espejo
4. Al ver su reflejo en el espejo, dice su nombre
5. Se da cuenta de que siempre estuvo enamorada de él

- A) 1, 2, 4
- B) 1, 3, 5
- C) 2, 3, 5
- D) 3, 4, 5

**31. ¿Por qué la protagonista comienza a hablar sobre los zapatos?**

- A) Porque en el relato, los zapatos son más importantes que los paraguas
- B) Para darle un tono de humor al cuento
- C) Para introducir más adelante la relación que tiene la protagonista con los paraguas
- D) Porque los zapatos ocupan mucho espacio en su clóset

**32. Seleccione la opción que denote la actitud del mesero, según la siguiente expresión: Cuando entré en el restaurante escuché la voz burlona del mesero: “Y ahora, ¿qué se le olvidó?”.**

A) Enojado

C) Irónico

B) Apático

D) Insolente

**33. En el siguiente fragmento, ¿qué significa la palabra inquirió?**

**“Probablemente le habría hablado a su esposa de mí. Si ella advirtió alguna emoción en el relato, de seguro inquirió por el motivo de nuestra separación”.**

A) Sentenció

C) Reclamó

B) Preguntó

D) Dialogó

## EJERCICIO No. 4

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### ¿Somos muchos...?

Adaptado de Témoris Grecko (2006) *Quo*, Núm. 100, pp.78-84.

[1]

En este mundo, de los 6,000 millones de personas que había en el año 2000, llegaremos a unos 9,000 millones en 2050: donde ahora somos dos, seremos tres. Un crecimiento que se dará casi por completo en los países pobres, donde los problemas son mucho más graves; en tanto que los habitantes de zonas desarrolladas sumarán, prácticamente, la misma cantidad que hoy. Se agudizará la escasez de agua, habrá menos tierra cultivable, alimentos, energía y materias primas, además de conflictos crónicos por la miseria, el desempleo y la salud, con especial acento en los devastadores efectos del sida. El siglo XXI continuará viendo crecer las grandes corrientes migratorias que marcaron el final del XX: del campo a las ciudades, de las zonas de penuria a los lugares donde hay trabajo, del sur paupérrimo al sur en desarrollo, y de ambos al norte rico. Estos movimientos podrán menguar el envejecimiento de las sociedades industrializadas.

[2]

No serán las únicas dificultades transfronterizas: la carga demográfica no recaerá sólo sobre los recursos naturales de una región, sino sobre los de todo el globo, lo que hará que se incremente el número de puntos de conflicto internacional, diplomático y bélico. Los energéticos y todas las materias primas aumentarán de precio al volverse más escasos y su explotación más costosa, mientras la demanda se multiplica. A los países industrializados les será más caro sostener los niveles de consumo que registran actualmente, mientras que el acelerado crecimiento de las economías emergentes, especialmente de China e India, pero también de Brasil y México, multiplicará varias veces la voracidad de los mercados mundiales y su *impacto* sobre los recursos disponibles.

[3]

Toda esta glotonería tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente. Un futuro del que no podemos escapar, pero que podría ser controlado si hubiera una conciencia que parece no existir en los varios compromisos que son repetidamente burlados: El Protocolo de Kyoto sobre cambio climático, los acuerdos de El Cairo sobre población, y multitud de pactos internacionales a los que muchos se comprometen sin cumplir, y que otros sabotean.

[4]

#### Más y más pobres

La población mundial crecerá hasta llegar a unos 9,000 millones de personas en 2050 y estará mucho más concentrada que ahora en los países menos desarrollados. Dos informes dados a conocer recientemente coinciden en ello, aunque divergen ligeramente en cuanto al número total: el de la institución privada estadounidense *Population Reference Bureau* (PRB) proyecta 9,200 millones de habitantes, mientras que el Fondo de Población de la ONU (UNFPA, por sus siglas en inglés) indica que el descenso de la natalidad en los países desarrollados, así como la extensión del sida en África, han afectado el ritmo de crecimiento: en 1990 la población aumentó a 82 millones de personas, en 2004 a 76 millones. Es por ello que en 2050 sólo seremos 8,900 millones.

[5]

Será un crecimiento totalmente disparejo. Los datos del UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están: de 1,206 millones de personas que había en 2004 a 1,219 millones en 2050. Europa y Japón van a perder gente: el primero caerá de 725 millones a 631 millones; mientras que el segundo, de 127 a 109 millones. Entre los ricos, solamente Estados Unidos (EU) y Canadá crecerán: de 328 millones a 447 millones.

[6]




Los que nos vamos a multiplicar como conejos seremos los habitantes de los países en desarrollo: en 2004 éramos 5,170 millones; en 2050 seremos 7,700 millones. Esto significa que si al día de hoy hay una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo, en 2050 habrá seis habitantes en naciones pobres por cada uno en las ricas. Lo peor es que el crecimiento se va a concentrar en las zonas más pobres de las pobres, es decir, en las de la miseria total, que van a duplicar su población: de 735 millones que había en 2004 a 1,674 millones en aproximadamente 40 años.

[7]

El crecimiento demográfico desproporcionado suele acompañar situaciones extremas de miseria, falta de educación reproductiva y problemas sanitarios. Por ejemplo, en Níger, un país africano que verá aumentar su población cuatro veces y media entre hoy y 2050 (de 12 a 53 millones), sólo 16% de los partos son atendidos por personal capacitado y la mortalidad de menores de cinco años es de 210 por cada 1,000 nacidos vivos. Sólo para comparar: en México, cuyos habitantes aumentaremos en un tercio (de 105 a 140 millones), ocurren 34 defunciones por cada 1,000 nacidos vivos. En Finlandia –que perderá de 5.2 a 4.9 millones de personas–, 100% de los partos son atendidos por personal capacitado y mueren cuatro infantes por cada 1,000 nacidos vivos. La esperanza de vida promedio al nacer para cada uno de estos países es de 45 años en Níger, 78 en México y 82 en Finlandia.

[8]

Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva, menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos. Las estadísticas del PRB indican que 78% de las finlandesas utiliza métodos anticonceptivos modernos (píldoras, condones, dispositivos intrauterinos, esterilización). En México, 68% de las mujeres emplea métodos diversos, pero sólo 59% recurre a los modernos; mientras que el resto confía en los tradicionales (ritmo, coitus interruptus, lavados vaginales). En contraste, apenas 14% de las nigerinas usa métodos diversos, incluido un mínimo 4% de sistemas modernos. La tasa global de fecundidad es de 8 en Níger, 2.8 en México y 1.8 en Finlandia.

	FINLANDIA	MÉXICO	NÍGER
			
Utilización de métodos anticonceptivos modernos	78%	59%	4%
Tasa global de fecundidad	1.8%	2.8%	8%
Esperanza de vida	82 años	78 años	45 años
Territorio	337 030 km <sup>2</sup>	1 984 375 km <sup>2</sup>	1 267 000 km <sup>2</sup>
Población	5 280 000	104 860 000	12 162 852

[9]

#### Exceso de devoradores

Hay dos fenómenos paralelos que tienen un gran impacto: la capacidad adquisitiva de los habitantes de los países ricos se refleja en un importante incremento del consumo de energía y de materias primas; por otro lado, las grandes economías emergentes están haciendo crecer el poder devorador de sus miembros. Estas naciones tienen el problema de que su crecimiento económico, que en varios casos es sorprendentemente acelerado, se distribuye de manera desigual entre la población. Países de Europa del Este (como Polonia y Hungría), latinoamericanos (Brasil y México), asiáticos (India y Tailandia) e, incluso, Sudáfrica, están en dicha situación. Pero el mejor ejemplo es China por su éxito económico y su dimensión de gigante.

**[10]**

Los números del coloso de Asia son sorprendentes: Goldman Sachs, firma especializada en inversiones a nivel global, dice que en 2041 la economía china será más grande que la de EU. China es ya el primer consumidor del mundo en cuatro de los cinco productos alimentarios y energéticos básicos. En demanda de grano, carne, acero y carbón ha superado a EU, que sólo sigue siendo el mayor consumidor de petróleo, debido al tamaño de su parque automovilístico. La demanda de acero en China se disparó hasta duplicar la de EU; mientras que las cifras de carne quedaron en 63 millones y 37 millones de toneladas, respectivamente.

**[11]**

Este último rubro permite calibrar el consumo per cápita de ambos, pues cada estadounidense devoró 2.6 veces lo que cada chino. La diferencia del PIB per cápita también es ilustrativa: 38,000 dólares anuales en EU, y 5,300 en China.

**[12]**

En energía existen diferencias ligadas al grado de desarrollo de cada país. China obtiene dos tercios de sus necesidades energéticas del carbón, del cual quema 800 millones de toneladas al año frente a 574 de EU, que, sin embargo, sigue siendo el mayor usuario de petróleo: 20.4 millones de barriles al día en 2004, frente a 6.5 millones en China.

**[13]**

Un estudio de febrero de 2005 realizado por el Earth Policy Institute señala que en China existe una fiebre de consumo. El dato más preocupante viene de la industria automotriz. ¿Quién no recuerda las fotos de las calles de Beijing o Shanghai inundadas de bicicletas? Hoy en día existen 24 millones de vehículos de motor, muchos menos que los 226 millones de EU, pero las ventas crecen a tasas anuales de entre 40 y 50% y los analistas prevén que el número de automóviles en China se multiplicará por 10 en pocos años. La Agencia Internacional de Energía proyecta que las importaciones chinas de petróleo crecerán de un promedio de 1.7 millones de barriles diarios en 2001, a 9.8 millones en 2030, más de lo que produce Arabia Saudita.

**[14]**

#### **Enfermedades y esmog**

Tal vez lo más grave será el impacto medioambiental. Los países signatarios del Protocolo de Kyoto se impusieron cuotas de reducción de la emisión de gases contaminantes para ser cumplidas en 2012. Pero empezó con un grave tropiezo: George W. Bush retiró la firma de su país. Y EU es responsable de la tercera parte de los gases que provocan el cambio climático: Su participación es indispensable. El acelerado crecimiento del consumo de China, India y otras naciones viene a agravar el problema. Y China no ha firmado.

**[15]**

Algo parecido ocurre con el plan de la Conferencia de El Cairo sobre población, adoptado en 1994: a 11 años de distancia, los países donantes sólo han entregado 3,100 millones de dólares; la mitad de los 6,100 que se comprometieron a aportar para programas de salud reproductiva y planificación familiar en los países pobres, esos que multiplicarán su número de habitantes y su miseria entre dos y cuatro veces. El mayor donador es EU, pero el gobierno de Bush decidió bloquear su aportación desde 2001.

**[16]**

Las consecuencias, según el UNEPA, son las siguientes: cada año mueren 500,000 mujeres en el mundo por complicaciones en su embarazo o parto y falta de asistencia sanitaria; se producen 22 millones de abortos, y más de 200 millones de mujeres contempladas en el proyecto carecen de acceso previsto a métodos anticonceptivos y educación reproductiva. El plan de El Cairo propone actuar contra el sida, pero la falta de entrega de los recursos contribuyó a que cinco millones de personas se contagiaran con VIH durante el año 2003, y otros tres millones murieran. El panorama que las cifras anticipan desalienta hasta al más entusiasta, ¿cuánto tiempo seguiremos sin entender?

## Glosario

**Bélico.** Conjunto de acciones coactivas o violentas que mantiene un grupo social, político o militar contra otro. Contienda o litigio entre varias ideas opuestas o entre sus representantes.

**Per cápita.** Por cada individuo.

**Tasa global de fecundidad.** Promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida.

### 34. Los dos fenómenos paralelos a los que se hace referencia en el párrafo nueve son:

- A) La distribución desigual del crecimiento económico entre la población de las grandes economías emergentes y el reflejo de la capacidad adquisitiva de los habitantes de países ricos
- B) El reflejo del importante incremento del consumo de energía y materias primas y China como el mejor ejemplo de las grandes economías emergentes por su dimensión y éxito económico
- C) La capacidad adquisitiva de países ricos que incrementa el consumo de energía y materias primas y las grandes economías emergentes que acrecentan el poder devorador de sus miembros
- D) El crecimiento económico se distribuye de manera desigual en los países en desarrollo y al mismo tiempo aumenta el poder devorador de sus miembros

### 35. El país que consume más petróleo por tener el mayor parque vehicular es \_\_\_\_\_, y el que consumirá más petróleo que el producido por Arabia Saudita es \_\_\_\_\_.

- A) Estados Unidos, China
- B) India, China
- C) Estados Unidos, Japón
- D) China, Estados Unidos

### 36. ¿Por qué motivo la utilización de anticonceptivos modernos es de 4% en Níger, 59% en México y 78% en Finlandia?

- A) Hay mayor conciencia en la población sobre la planificación familiar y sus métodos en los países desarrollados
- B) Hay un menor uso de métodos anticonceptivos y una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo
- C) Las tasas de mortalidad infantil y la esperanza de vida en los países pobres hace innecesario el uso de métodos anticonceptivos
- D) El crecimiento se concentra en las zonas más pobres donde la tasa de nacimientos es sumamente alta

### 37. De los países que se incluyen en la tabla, ¿cuáles muestran mayor promedio de hijos que tendrá una mujer a lo largo de su vida?

- A) El de mayor territorio y el de mayor esperanza de vida
- B) El de mayor tasa global de fecundidad y el de menor población
- C) El de mayor esperanza de vida y el de menor tasa global de fecundidad
- D) El de menor uso de métodos anticonceptivos modernos y el de mayor población

### 38. ¿Cuál es la idea central del párrafo dos?

- A) El crecimiento económico y la industrialización de los países con economías emergentes traerán como consecuencia la sobreexplotación del medio ambiente y su contaminación
- B) Los mercados mundiales consumirán más producción de los países con economías emergentes y generarán más desechos
- C) El protocolo de Kyoto y los acuerdos de El Cairo se han cumplido pocas veces y en mayor porcentaje han sido ignorados a nivel internacional
- D) Los países se comprometen a través de diversos pactos firmados pero sólo hasta en un futuro se podrán ver las verdaderas consecuencias

**39. Elija la opción que sintetice los contenidos de los párrafos cinco y seis.**

- A) El crecimiento poblacional será desigual: los países ricos perderán gente, excepto Estados Unidos y Canadá, y los países en desarrollo tendrán muchas más personas, sobre todo pobres
- B) La población llegará a 7,700 millones en 2050, de los cuales 1,219 millones serán de los países en desarrollo
- C) Será un crecimiento dispar: solamente Estados Unidos y Canadá crecerán, y en los países pobres se concentrará la gente más pobre entre los pobres
- D) Los países ricos como Estados Unidos y Canadá crecerán, y los países en vías de desarrollo crecerán también pero en población

**40. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja la estructura del texto?**

1. Exposición de las consecuencias del problema
2. Exposición del problema
3. Presentación de diferencias entre países con diferentes circunstancias
4. Aportación de soluciones al problema
5. Ejemplo específico del problema donde se establecen relaciones causales entre los datos obtenidos
6. Comparación de países que comparten las mismas circunstancias

- A) 1, 3, 2, 6, 4, 5
- B) 1, 3, 5, 2, 6, 4
- C) 2, 1, 3, 5, 6, 4
- D) 2, 1, 4, 3, 5, 6

**41. ¿Qué significado le da el autor a la palabra bélico en el párrafo dos?**

- A) Conjunto de acciones violentas y de opresión entre dos o más países
- B) Efecto positivo o negativo de la carga demográfica
- C) Efecto intenso que produce un suceso o noticia
- D) Espacio de explotación natural en territorios transfronterizos

**42. El propósito de la tabla del texto es mostrar la relación que guarda la tasa global de fecundidad con:**

- A) La utilización de métodos anticonceptivos modernos
- B) La extensión territorial de cada país
- C) La esperanza de vida de los países
- D) El número total de pobladores de cada país

**43. ¿Qué relación tienen entre sí las siguientes cláusulas?**

1. Los datos de la UNFPA dejan a las regiones más desarrolladas prácticamente como están ahora: 1,206 millones de personas en 2004 y 1,219 millones en 2050
2. Mejores condiciones generales de vida suelen ir acompañadas de mejor educación reproductiva, menos tabúes religiosos y una mayor conciencia de la población sobre la planificación familiar y sus métodos

**La segunda \_\_\_\_\_ la primera.**

- A) Define lo expresado en
- B) Explica el porqué de
- C) Es la solución de
- D) Ejemplifica lo expresado en

**44. En el párrafo 10 se dice que China consume más toneladas de carne que Estados Unidos. ¿Por qué es así?**

- A) La economía de China y sus índices de consumo han crecido
- B) La causa es la diferencia del PIB *per cápita*: 38,000 dólares anuales en EU, y 5,300 en China
- C) La economía china ha ido creciendo a un ritmo más lento que la economía de los Estados Unidos
- D) Los nuevos hábitos alimenticios en China les permiten consumir variedad de alimentos como la carne

**45. ¿Cuál es la solución que plantea el autor en el texto, ante el problema de la sobrepoblación?**

- A) Frenar el crecimiento en los países que multiplicarán su número de habitantes
- B) Aplicar medidas para que los países subdesarrollados reduzcan su tasa de natalidad
- C) Aplicar medidas para que los países desarrollados acepten un mayor número de migrantes
- D) Combatir las situaciones de miseria y de falta de educación reproductiva

**46. Elija una medida que debe ser adoptada para controlar parte del problema central que plantea el texto:**

- A) El uso del convertidor catalítico y gasolina sin plomo en todos los automóviles
- B) La implementación de programas de cooperación económica entre los países desarrollados
- C) El acceso a métodos anticonceptivos y educación reproductiva en los países en desarrollo
- D) La disminución del uso de energéticos en los países en desarrollo

**47. ¿A qué concepto hace referencia el autor con la siguiente frase?**

**“...hay una persona en un país desarrollado por cada cuatro en el resto del mundo; en 2050 habrá seis habitantes en naciones pobres por cada uno en las ricas”.**

- A) Crecimiento demográfico desigual
- B) Crecimiento económico
- C) Esperanza de vida
- D) Índice o tasa global de fecundidad

**48. Según la tabla del texto, la población de México es de \_\_\_\_\_ de habitantes.**

- |              |                |
|--------------|----------------|
| A) 337,030   | C) 1,984,375   |
| B) 1,267,000 | D) 104,860,000 |

**49. Según la tabla del texto, la tasa global de fecundidad más alta y la más baja son, respectivamente:**

- |                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| A) Níger y Finlandia  | C) Níger y México    |
| B) México y Finlandia | D) Finlandia y Níger |



**50. Elija el argumento que se relacione con la siguiente frase: “El consumo desmedido tendrá una dramática traducción en forma de desechos, contaminación y degradación del medio ambiente”.**

- A) El uso creciente de los CFC (clorofluorocarbonos) empleados en el aire acondicionado de los vehículos, refrigeradores y aerosoles, y para fabricar productos desechables, ha provocado un agujero en la capa de ozono
- B) El dióxido de carbono tiene un papel fundamental en el control del clima pues es el principal gas de la atmósfera que provoca el efecto invernadero. Este mecanismo atrapa el calor cerca de la superficie de la Tierra mediante los gases que componen la atmósfera de la Tierra; y sin éste descendería unos 30 grados Celsius
- C) Los efectos de la corriente de El Niño provocaron graves inundaciones en Somalia, muriendo 1,300 personas y 8,000 quedaron sin hogar. La destrucción de las cosechas se reflejó en la hambruna que cobró la vida de más de 300,000 personas
- D) Los ecologistas consideran que la fisión nuclear es indeseable para producir energía. La catástrofe de la planta nuclear de Chernobyl provocó una lluvia nuclear que afectó la agricultura y la producción de lácteos y el número de muertes provocada se estima entre unos miles a más de 100,000

## **EJERCICIO No. 5**

**Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.**

### **ADN**

**[1]**

Entre muchas amenazas posibles y reales que acechan al ser humano del siglo XXI, alarma sobremanera la que podría provocar el mal uso de la información genética. Preocuparse por los avances de las ciencias parecería absurdo, pero no lo es. Suficientes problemas derivados del conocimiento ocurren en la Tierra y en el ser humano. El quid (es decir, la esencia, causa o razón) es a la vez obvio y triste: No se plantean todas las preguntas y las cuestiones éticas pertinentes antes de practicarse algunos experimentos. Los mejores ejemplos de esas afectaciones son la Tierra y el propio ser humano. De la primera sabemos que la atmósfera, las tierras de cultivo, el agua y el aire se han deteriorado por el uso inadecuado y el abuso de incontables sustancias. De las personas, sobre todo de las que no tienen acceso a la riqueza, sabemos que su calidad de vida se ha deteriorado; por otro lado, en el futuro, seguramente, seremos testigos de nuevas enfermedades secundarias a la contaminación, al abuso de determinadas tecnologías o a la ingesta de alimentos transgénicos y de aguas sucias. En tiempos de globalización y del avance de la tecnología es pertinente preguntar: ¿de qué es dueño el ser humano?, ¿a qué puede aspirar el ser humano inerte?

**[2]**

Los avances en los estudios del genoma humano y de las particularidades del ácido desoxirribonucleico (ADN) deben tomarse en cuenta con admiración y con inquietud. Admiración por la sabiduría y los beneficios derivados de dichos estudios; con inquietud, porque no toda la ciencia es ética, y porque sus aplicaciones pueden ser selectivas y discriminatorias.

**[3]**

Al respecto, cabe decir que recientemente James Watson, codescubridor de la doble hélice del ADN, firmó un desplegado en apoyo de la Ley anti-discriminación por información genética. Entre otras razones, esta iniciativa surgió para contrarrestar algunos de los posibles peligros derivados del análisis del ADN. Los frenos podrían incrementarse si los estudios sobre el genoma provienen de organizaciones privadas y no gubernamentales (en Estados Unidos, por ejemplo, uno de los dos institutos que realizan estos estudios es privado).

**[4]**

En las organizaciones de índole privada, el afán de vender, ofrecer o rentar a una persona para algún experimento y por determinado tiempo deberá, por necesidad, ser lucrativo y comercial, apoyarse en bases genéticas sólidas y confiables. No es necesario inventar términos de Orwell o Kafka para comprender que el lucro con los seres humanos puede darse si no existe una fuerza que mitigue la influencia de esas organizaciones. ¿Se subastarán superatletas, genios, músicos o presidentes?

**[5]**

James Watson y otros científicos advierten en la Ley anti-discriminación por información genética que todos los humanos llevamos docenas de errores en nuestra secuencia de ADN, pero a nadie se le debe negar un puesto de trabajo para el que, por lo demás, está calificado por causa de los genes que ha heredado. Asimismo, añaden que a nadie se le debe negar un seguro sanitario debido a las predisposiciones halladas en su ADN. A esas advertencias debe agregarse que si se extrae ADN sin el consentimiento de las personas, se vulnera también su autonomía; por ejemplo del cordón umbilical de los recién nacidos sin autorización de los padres, o de aquellos que voluntariamente donan sangre para otros fines.

**[6]**

Asimismo, ante esa fragilidad: saber que los científicos conocen los defectos del individuo, puede, paradójicamente, impedir el crecimiento de la ciencia; de hecho, muchos han rechazado participar en investigaciones genéticas por miedo a ser discriminados. Otro peligro radica en la inutilidad de predecir la aparición de determinadas enfermedades cuando aún no existen medidas preventivas ni posibilidades de cura. ¿Qué hacer, por ejemplo, con una mujer que a los 40 años tenga cáncer de mama o con un individuo que a los 50 años desarrolle la enfermedad de Alzheimer?

**[7]**

Es también obvio que en el futuro las compañías aseguradoras buscarán a toda costa conocer los datos íntimos de las personas para aumentar las primas o simplemente para negar el seguro. Lo mismo sucederá con las empresas, pues la información genética acerca del empleado podría determinar el tiempo de contrato y salario.

**[8]**

La discriminación en el siglo XXI es un fenómeno constante y en aumento. Existe en todas las latitudes y es suficiente para que la Tierra esté poblada por seres humanos de primera, de segunda, de tercera y los últimos, los cuales, ya ni siquiera son personas. La discriminación y el racismo por incontables motivos son datos distintivos de los seres humanos. Siempre han estado presentes y siempre han sido causa de innumerables injusticias, de incontables muertes y espejo del triste mapa actual. Es imposible estar contra la ciencia, pero es ridículo pensar que la información del ADN será siempre bien usada. Basta un poco, sólo un poco de realidad. El mal uso de la información acerca del ADN podría vulnerar, aún más, los derechos del ser humano.

**51. Son aplicaciones posibles y no éticas de los avances en los estudios del genoma humano:**

- A) Comunes e incluyentes
- B) Privadas y selectivas
- C) Selectivas y discriminatorias
- D) Sabias y benéficas

**52. James Watson y otros científicos reprueban la discriminación basada en los avances de la información genética cuando advierten que:**

- A) Existe mercadeo del ser humano y hay bases genéticas sólidas y confiables
- B) Es necesario poseer un seguro sanitario y atender clínicamente su herencia genética
- C) Hay bases genéticas sólidas y confiables y hay errores de secuencia en el ADN
- D) Hay errores de secuencia en el ADN y cierta predisposición en los genes heredados

**53. Identifique la idea central del párrafo cuatro:**

- A) Organizaciones privadas buscan contratar personas por un tiempo determinado
- B) Las personas consiguen convenientes trabajos temporales bien pagados
- C) Organizaciones privadas con bases genéticas buscan lucrar con las personas
- D) Las personas y los científicos buscan un pacto comercial y laboral

**54. De la siguiente lista, seleccione dos causas por las cuales el fenómeno de la discriminación sigue en aumento en el siglo XXI:**

- 1. Avanzar en los estudios del genoma humano
- 2. Mantener rezago en la información genética
- 3. Rechazar estudios e investigaciones genéticas
- 4. Conocer las particularidades del ADN

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

**55. Seleccione la opción que corresponda a la idea global del texto:**

- A) Los beneficios de los avances en los estudios del genoma humano
- B) Predecir la aparición de nuevas enfermedades
- C) La discriminación por el mal uso de la información genética
- D) Los avances de la ciencia y tecnología en el siglo XXI

**56. De acuerdo con el texto, una de las causas del surgimiento de nuevas enfermedades en el futuro es:**

- A) El avance en los estudios del genoma humano
- B) El abuso de incontables sustancias
- C) La ingesta de alimentos transgénicos
- D) El lucro con seres humanos

**57. ¿Qué pasaría en el futuro si se ignoraran los aspectos éticos de los avances tecnológicos y científicos?**

- A) Se contaminarían el agua, las tierras de cultivo, y se deterioraría la atmósfera
- B) Surgirían nuevas enfermedades, habría discriminación laboral y se vulnerarían los derechos humanos
- C) Se fomentaría el racismo, aumentaría el cáncer de mama en un gran porcentaje de mujeres y ascendería la mortandad
- D) Se utilizarían inadecuadamente sustancias dañinas y se abusaría de la tecnología

**58. La falta de ética en las actividades científicas ha causado alarma en algunos sectores, debido a las repercusiones negativas para el mundo, por lo que se han creado organizaciones que buscan:**

- A) Frenar el desarrollo de la ciencia y tecnología para evadir los problemas que de ellos puedan surgir
- B) Crear leyes que permitan a los individuos asegurar que sus derechos no serán vulnerados
- C) Conocer anticipadamente las enfermedades que los individuos padecerán en el futuro para evitarlas
- D) Atraer inversión económica para intensificar el desarrollo de la investigación científica

**59. Elija dos ejemplos de la violación directa a la autonomía de los individuos por asuntos genéticos:**

1. La imposibilidad de prevenir a un individuo de las enfermedades que padecerá en un futuro
2. La extracción del ADN de un individuo sin su consentimiento
3. La indiferencia de las autoridades ante los abusos de las compañías aseguradoras
4. La negación de un puesto de trabajo a las personas por su información genética

- A) 1 y 3
- B) 1 y 4
- C) 2 y 3
- D) 2 y 4

**60. ¿Cuál opción contradice los argumentos del autor?**

- A) Los daños al medio ambiente, producidos por la modernización del mundo son temporales y no deben preocupar a nadie, porque el avance de la ciencia pronto encontrará maneras eficaces de contrarrestar los daños
- B) El hecho de que institutos privados participen en todo tipo de investigaciones científicas es sumamente benéfico, porque con su apoyo económico, se producen descubrimientos a mayor velocidad. Esto no podría suceder si dichas investigaciones únicamente fueran realizadas por institutos gubernamentales
- C) Es ampliamente recomendable que todas las personas se practiquen un análisis de ADN y que los resultados sean utilizados como cédula de identidad. De esta manera, se podría identificar fácilmente a los delincuentes
- D) La preocupación de algunos grupos por el aumento de la discriminación, a raíz del conocimiento de la información genética, no tiene fundamento. La creación de leyes que regulen el uso de los descubrimientos únicamente frena el desarrollo de la ciencia

## EJERCICIO No. 6

Con base en el siguiente texto, conteste los reactivos que se presentan a continuación.

### Algo muy grave va a suceder en este pueblo

[Cuento contado: Texto completo]

Gabriel García Márquez

Nota: En un congreso de escritores, al hablar sobre la diferencia entre contar un cuento o escribirlo, García Márquez contó lo que sigue: "Para que vean después cómo cambia cuando lo escriba".

Imagínese usted un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de 17 y una hija de 14. Está sirviéndoles el desayuno y tiene una expresión de preocupación. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella les responde:

- No sé, pero he amanecido con el presentimiento de que algo muy grave va a sucederle a este pueblo.

Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar al billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el otro jugador le dice:

- Te apuesto un peso a que no la haces.

Todos se ríen. Él se ríe. Tira la carambola y no la hace. Paga su peso y todos le preguntan qué pasó, si era una carambola sencilla. Contesta:

- Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi madre esta mañana sobre algo grave que va a suceder a este pueblo.

Todos se ríen de él, y el que se ha ganado su peso regresa a su casa, donde está con su mamá o una nieta o en fin, cualquier pariente. Feliz con su peso, dice:

- Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla porque es un tonto.
- ¿Y por qué es un tonto?
- Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado con la idea de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo.

Entonces le dice su madre:

- No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen.

La pariente lo oye y va a comprar carne. Ella le dice al carnicero:

- Véndame una libra de carne -y en el momento que se la están cortando, agrega-: Mejor véndame dos, porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado.

El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:

- Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se están preparando y comprando cosas.

Entonces la vieja responde:

- Tengo varios hijos, mire, mejor deme cuatro libras.

Se lleva las cuatro libras; y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:

- ¿Se ha dado cuenta del calor que está haciendo?
- ¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!

(Tanto calor que es pueblo donde los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.)

- Sin embargo -dice uno-, a esta hora nunca ha hecho tanto calor.
- Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.
- Sí, pero no tanto calor como ahora.

Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:

- Hay un pajarito en la plaza.

Y viene todo el mundo, espantado, a ver el pajarito.

- Pero señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.
- Sí, pero nunca a esta hora.

Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo, que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.

- Yo sí soy muy macho -grita uno-. Yo me voy.

Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:

- Si éste se atreve, pues nosotros también nos vamos.

Y empiezan a dismantelar literalmente el pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.

Y uno de los últimos que abandona el pueblo, dice:

- Que no venga la desgracia a caer sobre lo que queda de nuestra casa -y entonces la incendia y otros incendian también sus casas.

Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en un éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio, clamando:

- Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

**61. Seleccione la opción que reúne los elementos necesarios para representar el resumen de la historia:**

- A) Una señora que tiene dos hijos les comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- B) Una señora que tiene dos hijos les comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave y desastroso va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- C) Una señora que tiene dos hijos les comenta que mañana algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.
- D) Una señora que tiene un hijo le comenta que ha amanecido con el presentimiento de que algo grave va a sucederle a este pueblo, se corre el rumor y todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades, como consecuencia todos huyen en un tremendo y verdadero pánico.

**62. ¿Cuál es el significado de la palabra éxodo, según la lectura?**

- A) Batalla
- B) Final
- C) Abandono
- D) Huída

**63. De acuerdo con el texto, la lectura promueve la:**

- A) Racionalidad
- B) Experiencia
- C) Reflexión
- D) Sociabilidad

**64. Lugar donde se desarrollan los sucesos:**

- A) La ciudad
- B) El campo
- C) El congreso de escritores
- D) En diferentes pueblos

**65. La principal razón por la que huyeron los habitantes del pueblo fue:**

- A) Rumores
- B) Pánico
- C) Superstición
- D) Ingenuidad

**66. ¿Quién es Dámaso?**

- A) EL carnicero
- B) El hijo
- C) El narrador
- D) El vecino

**67. ¿Cuál es la atmósfera que se percibe de acuerdo con los hechos narrados?**

- A) Angustia – miedo
- B) Tranquilidad – paz
- C) Seguridad – espera
- D) Inseguridad – certidumbre



**68. De acuerdo al contenido de la lectura el cuento se ubica como:**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| A) Fantástico  | C) Social      |
| B) Sentimental | D) Terrorífico |

**69. ¿Por qué el autor menciona la diferencia entre contar un cuento o escribirlo?**

- A) Motivar a los oyentes a que lean
- B) Destacar la importancia del cuento contado
- C) Establecer la diferencia entre contar un cuento y escribirlo
- D) Promover la composición de cuentos

**70. Seleccione la oración que se refiera al momento de mayor tensión en el relato:**

- A) Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan
- B) Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo.
- C) Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo
- D) Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.