

المادة / رياضيات	الموضوع :- الضرب المتكرر في ن	اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف / الأول الإعدادي					
الأهداف التعليمية	العرض (إجراءات التدريس)			الوسائل التعليمية	التقويم
١ - إجراء الضرب المتكرر في ن ٢ - اختصار وإجراء العمليات الحسابية ٣ - أن يوجد القيمة العددية لمقدار جبري	بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي السبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم			<p>إِذَا كَانَ $\frac{p}{b}$ عَدَدًا نِسْبِيًّا ، \sim عَدَدًا صَحِيحًا مُوجِبًا فَإِنَّ:</p> <p>• $(\frac{p}{b})^{\sim} = \frac{p}{b} \times \frac{p}{b} \times \dots \times \frac{p}{b} \times \frac{p}{b}$ حَيْثُ $\frac{p}{b}$ مُكَرَّرٌ كَعَامِلٍ \sim مِنَ الْمَرَّاتِ، وَيُقْرَأُ « $\frac{p}{b}$ أُسُّ \sim أَوْ الْقُوَّةُ النَّوْنِيَّةُ لِلْعَدَدِ $\frac{p}{b}$ ».</p> <p>• $(\frac{p}{b})^{\sim} = \frac{p^{\sim}}{b^{\sim}}$</p> <p>• $(\frac{p}{b})^{\sim} = 1$ حَيْثُ $p = 0$ صِفَرٌ</p> <p>احسب ما يلي مع وضع الناتج في أبسط صورة:</p> <p>(أ) $(-\frac{4}{5})^2$ (ب) $(-\frac{1}{3})^2$</p> <p>(ج) $(-\frac{2}{3})^2 \times (-\frac{1}{4})^2$ (د) $(-\frac{5}{9})^2 \div \frac{25}{9}$</p> <p>[هـ] $(-\frac{1}{4})^4 = (\frac{1}{4})^4 = \frac{1}{256}$ [ز] $(2س)^2 \times \frac{1}{س} = \dots$</p> <p>[و] $(-\frac{1}{3})^2 = (\frac{1}{3})^2 = \frac{1}{9}$ [ح] $(\frac{1}{ب})^2 \times \frac{1}{ب} = \dots$</p>	

المادة / رياضيات		الموضوع :- تمرين (١ — ١)		اليوم /	التاريخ	الفصل	الحصة
الصف / الأول الإعدادي							
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)		الوسائل التعليمية			
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على		١ - إجراء الضرب المتكرر في ن		٢ - اختصار وإجراء العمليات الحسابية			
٣ - أن يوجد القيمة العددية لمقدار جبري							
		١ احسب كلاً مما يأتي مع وضع الناتج في أبسط صورة:					
		[أ] $(\frac{1}{7})^4$		[هـ] $(-\frac{3}{5})^2 \times (-\frac{20}{27})^2$			
		[ب] $(-\frac{3}{4})^4$		[و] $(-\frac{1}{7})^2 \times (\frac{4}{7})^2$			
		[جـ] $(\frac{2}{3})^4$		[ز] $\frac{8}{27} \times (-\frac{3}{4})^2$			
		[د] $(-\frac{1}{5})^2$		[ح] $3\frac{2}{4} \div (-\frac{5}{6})^2$			
		٣ إذا كانت $s = -\frac{2}{3}$ ، $v = \frac{1}{4}$ ، $e = -\frac{4}{3}$					
		فأوجد في أبسط صورة القيمة العددية لكل من:					
		[أ] $s^2 v^2 e^2$		[د] $9 s v^2 + 4 v^2 e^2$			
		[ب] $s^2 \div e^2$		[هـ] $\frac{s^2 v^2 e^2}{s + v}$			

المادة / رياضيات		الموضوع :- القوى الصحيحة غير السالبة			اليوم /	التاريخ /	الفصل	الحصة
الصف / الأول الإعدادي								
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)			الوسائل التعليمية		التقويم	
١- إجراء الضرب المتكرر على القوى الصحيحة غير السالبة ٢- اختصار وإجراء العمليات الحسابية على القوى الصحيحة غير السالبة ٣- أن يوجد القيمة العددية لمقدار جبري		<div> إِذَا كَانَ $\frac{p}{q}$ عَدَدًا نِسْبِيًّا ، n ، m عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ غَيْرَ سَالِبَيْنِ: $قَائِنٌ \left(\frac{p}{q} \right)^n \times \left(\frac{p}{q} \right)^m = \left(\frac{p}{q} \right)^{n+m}$ </div> <div> أوجد ناتج كل مما يأتي في أبسط صورة: (أ) $\left(\frac{2}{3} - \right) \times \left(\frac{2}{3} - \right)$ (ب) $\left(\frac{3}{5} - \right) \times \left(\frac{3}{5} - \right)$ </div> <div> إِذَا كَانَ $\frac{p}{q}$ عَدَدًا نِسْبِيًّا لَا يساوي الصفر ، n ، m عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ غَيْرَ سَالِبَيْنِ حَيْثُ $n \leq m$ $قَائِنٌ \left(\frac{p}{q} \right)^n \div \left(\frac{p}{q} \right)^m = \left(\frac{p}{q} \right)^{n-m}$ </div> <div> ١) $\left(\frac{2}{3} \right)^3 \div \left(\frac{2}{3} \right)^5$ ٢) $\left(\frac{3}{5} - \right) \div \left(\frac{3}{5} - \right)$ </div> <div> إِذَا كَانَ $\frac{p}{q}$ عَدَدًا نِسْبِيًّا ، n ، m عَدَدَيْنِ صَحِيحَيْنِ غَيْرَ سَالِبَيْنِ قَائِنٌ: $\left(\left(\frac{p}{q} \right)^n \right)^m = \left(\frac{p}{q} \right)^{n \times m}$ </div> <div> ١) $\left(\left(\frac{2}{3} - \right) \right)^5$ ٢) $\left(\frac{3}{5} - \right)^{2 \times 3}$ </div>			بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي السبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم .			

المادة / رياضيات		الموضوع :- القوى الصحيحة السالبة				اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف / الأول									
الإعدادي									
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)							
في نهاية الدرس يكون الطالب قادر على		١- إجراء الضرب المتكرر على القوى الصحيحة السالبة ٢ اختصار وإجراء العمليات الحسابية على القوى الصحيحة السالبة ٣ - ان يوجد القيمة العددية لمقدار جبري							
بطاقات المفردات المصورة		<p>١) $١٥ \times ٥^{-٤} = ٥^{-٤} \times ١٥ = ٥^{-٤} \times ١٥^١ = ١٥^{-٤+١} = ١٥^{-٣}$</p> <p>٢) $\frac{٢٧}{٢٧} = ١ = ٧^{-١} = \frac{٢٧}{٢٧} = \frac{٢٧}{٢٧^{-١}} = ٢٧^{-١-١} = ٢٧^{-٢}$</p> <p>٣) $٢^{-١} \left(\frac{٤٦}{٢٦ \times ٢٦} \right) = ٢^{-١} \left(\frac{٤٦ \times ٢٦^{-٢}}{٢٦} \right) = ٢^{-١} \left(\frac{٤٦ \times ٢٦^{-٢}}{٢٦^١} \right) = ٢^{-١} \left(٤٦ \times ٢٦^{-٢-١} \right) = ٢^{-١} \left(٤٦ \times ٢٦^{-٣} \right)$</p>							
الكتاب المدرسي		<p>نلاحظ أن: $١٠^٣ \times ١٠^{-٣} = ١٠^{-٣+٣} = ١٠^٠ = ١$ أي أن كلًا من $١٠^٣$، $١٠^{-٣}$ هو المَعكُوسُ الضَّرْبِيُّ لِلْآخَرِ.</p> <p>أكمل:</p> <p>[أ] $\frac{٥}{٣-٥} = (٣-٥)^{-١} = \dots$</p> <p>[هـ] ٥ حصر = \dots</p> <p>[ب] $(١^{-٢})^{-٢} = \dots$</p> <p>[و] $٢س^{-٢} = \dots$</p>							
جهاز الحاسب الآلى		<p>٢ احسب قيمة كل مما يلي:</p> <p>[أ] $١^{-٥}$ [هـ] $٤^{-٢} \times ٤^٥$ [ط] $\frac{٢}{٣-٣}$ [م] $\frac{١-٣}{٣}$</p> <p>[ب] $١^{-٤}$ [و] $٣^٣ \times ٣^{-٣}$ [ي] $\frac{٢-٦}{٣-٦}$ [ن] $\frac{٤-٨}{٤-٨}$ صفر</p> <p>٣ اختصر كلاً مما يلي مع جعل الناتج بأس صحيح موجب:</p> <p>[أ] $٧س^{-١}$ [هـ] $(١^{-٧})^{-٢}$ [ط] $\frac{٥-٣}{٢-٣}$ [م] $٢^{-٢} \left(\frac{٢-٧}{٢} \right)$</p> <p>[ب] $١ص^{-١}$ [و] $٢س \times ٢س^{-٥}$ [ي] $\frac{٢-٥}{٥-٥}$ [ن] $٢^{-٢} \left(\frac{٢ص}{٢-ص} \right)$</p>							
السيورة									
مطوية الفصل									
وسائل تنوع التعليم									

المادة / رياضيات		الموضوع :- الصورة القياسية للعدد النسبي		اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف/ الأول الإعدادي							
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)		الوسائل التعليمية		التقويم	
		<p>العدد النسبي على الصورة $\frac{p}{q} \times 10^{-n}$ ، $1 \geq p > 10$ ، $n \in \mathbb{Z}$ يسمى الصورة القياسية للعدد النسبي .</p> <p>(١) اكتب العدد الآتي على الصورة القياسية:</p> <p>[أ] 5812.000000 [ب] 0.00000072</p> <p>[جـ] -0.00000053</p> <p>$10^{-10} \times 5.812 = 5812.000000$ $10^{-10} \times 7.2 = 0.00000072$ $10^{-10} \times 5.3 = -0.00000053$</p> <p>٢ اكتب الأعداد الآتية على الصورة القياسية $\frac{p}{q} \times 10^{-n}$ ، $n \in \mathbb{Z}$:</p> <p>[أ] 6.000000 [ب] 48.000000 [جـ] 7 مليون [د] 0.000006 [هـ] -0.00000053 [و] 0.0000864</p> <p>(٣) أوجد قيمة n في كل مما يأتي:</p> <p>[أ] $10^{-5} \times 5.2 = 0.000052$ [ب] $10^{-5} \times 3.57 = 0.000357$</p> <p>[جـ] $10^{-5} \times 6 = 0.000006$ [د] $10^{-5} \times 1.6 = 0.0004$</p>		بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلى السيبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم			

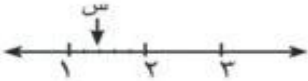
المادة / رياضيات		الموضوع :- ترتيب اجراء العمليات الحسابية			
الصف / الأول الإعدادي					
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)			
التقويم		الوسائل التعليمية			
بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الالى السبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم .	<p>(١) أَجْرِ الْعَمَلِيَّاتِ دَاخِلَ الْأَقْوَاسِ أَوَّلًا .</p> <p>(٢) اخْسِبْ قُوَى الْعَدَدِ .</p> <p>(٣) أَجْرِ عَمَلِيَّاتِ الضَّرْبِ وَالْقِسْمَةِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ .</p> <p>(٤) أَجْرِ عَمَلِيَّاتِ الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ بِالتَّرْتِيبِ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ .</p>				
	<p>١ اخْسِبْ قِيَمَةَ كُلِّ مِمَّا يَلَى:</p>				
	<p>[أ] $[(٤ \div ٨)٢ + ٥] + ٣$ [هـ] $٢٣ \times ٤ + ٩$ [ط] $٢٢ \div ٨ - ١٤٤$</p>				
	<p>[ب] $٢٢ + [٤ + (١ - ٢)]$ [و] $١٩٦ \div (٥ - ٧)$ [ي] $٢٠ - ٢٢ \times ٤$</p>				
	<p>[جـ] $٧ (٣ \times ٢ \div ٢٦)$ [ز] $٢٣ - ٧ \times ٤$ [ك] $١٢ (٢٢) \div ٢٣ + ٢٤$</p>				
	<p>٢ اخْتَصِرْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ:</p>				
	<p>[أ] $٢ - (٣ - ٧)$ [هـ] $٢ [(١ - ٢٤) - (١ + ٢٥)]$</p>				
	<p>[ب] $١ - [(٢ - ٥) - ٤]$ [و] $٥ [(٢ - ٢٢) - (١ - ٢٢)]$</p>				
	<p>[جـ] $\frac{٧ + ١٥}{٤ - ١٥}$ [ز] $٥ - ٢٥ + \frac{٥ \times ٢ + ٥}{١ + ٢٢}$</p>				
	<p>٣ أَوْجِدِ الْقِيَمَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِكُلِّ مِقْدَارٍ مِمَّا يَلَى عِنْدَمَا $س = ٢$ ، $ص = ٥$:</p>				
<p>[أ] $(س + ص)٢$ [جـ] $٢(\frac{س}{ص})$ [هـ] $\frac{ص - س}{ص٢}$</p>					

المادة / رياضيات		الموضوع :- الجذر التربيعي لعدد نسبي موجب			اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف / الأول الإعدادي								
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)			الوسائل التعليمية		التقويم	
		<div>يُستخدَم الرَّمْزُ $\sqrt{\quad}$ لِيَدُلَّ عَلَى الْجَذْرِ التَّرْبِيعِيِّ الْمَوْجِبِ لِعَدَدٍ نَسْبِيِّ</div> <div>• لَا مَعْنَى لِإِجَارِ $\sqrt{\frac{p}{b}}$ إِنْ كَانَ الْعَدَدُ $\frac{p}{b} > 0$ صِفْرٍ (أَيْ سَالِبًا). $\sqrt{\left(\frac{p}{b}\right)} = \sqrt{\frac{p}{b}}$ حَيْثُ $\left \frac{p}{b}\right \leq 0$ صِفْرٍ</div> <div>تدريب أكمل:<div><div>[أ] $\sqrt{20} \cdot \sqrt{5} = \sqrt{100}$</div><div>[ب] $\sqrt{\frac{144}{49}}$</div><div>[جـ] $\sqrt{\frac{4}{9}} = \sqrt{\left(\frac{2}{3}\right)^2}$</div><div>[د] $\sqrt{\frac{25}{36}}$</div><div>[هـ] $\dots = \sqrt{\left(\frac{3}{25}\right)^2}$</div><div>[و] $\dots = \sqrt{\left(\frac{3}{25}\right)^2}$</div></div><div>٢ اختصر إلى أبسط صورة كلًا من:<div><div>[أ] $\sqrt{16}$</div><div>[ب] $\sqrt{25}$</div><div>[جـ] $\sqrt{1,44}$</div><div>[هـ] $\sqrt{4}$</div><div>[و] $\sqrt{8}$</div><div>[ز] $\sqrt{\frac{9}{49}}$</div><div>[ط] $\sqrt{\frac{25}{36}}$</div><div>[ك] $\sqrt{\frac{144}{169}}$</div><div>[م] $\sqrt{\frac{49}{25}}$</div><div>[ن] $\sqrt{\frac{16}{25}}$</div><div>[س] $\sqrt{\frac{169}{9}}$</div></div><div>٣ س ص قطعة مستقيمة بحيث (س ص) = ٢٥ ع منتصف س ص احسب طول س ع</div></div></div>			بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلى السيورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم			

المادة / رياضيات		الموضوع :- حل المعادلات في N				اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف/ الأول الإعدادي									
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)				الوسائل التعليمية		التقويم	
		<div>مُعَادَلَاتِ الدَّرَجَةِ الْأُولَى فِي مَجْهُولٍ وَاحِدٍ الَّتِي لَهَا نَفْسُ الْحَلِّ تُسَمَّى مُعَادَلَاتٍ مُتَكَافِئَةً</div> <div>حُلُّ الْمُعَادَلَةِ $s + 21 = 8$ فِي \mathbb{N}.</div> <div>الحلُّ</div> <div>$\begin{array}{rcl} s + 21 = 8 & \xrightarrow{\text{اجْمَع } (-21) \text{ عَلَى طَرَفِي الْمُعَادَلَةِ}} & s + 21 + (-21) = 8 + (-21) \\ s + 21 + (-21) & \downarrow & s + 21 - 21 = 8 - 21 \\ s + 0 & & s = 8 - 21 \\ s & & s = -13 \end{array}$</div> <div>أوجد مجموعة حل المعادلة $s + 21 = 8$ ، حيث $s \in \mathbb{N}$</div> <div>الحلُّ</div> <div>$\begin{array}{rcl} s + 21 = 8 & \xrightarrow{\text{بإضافة } 2 \text{ إلى الطرفين}} & s + 21 + 2 = 8 + 2 \\ s + 21 + 2 & & s + 23 = 10 \\ s + 23 & & s = 10 - 23 \\ s & & s = -13 \end{array}$</div> <div>بَطْرَحْ 8 مِنْ الطَّرَفَيْنِ</div> <div>بِقِسْمَةِ الطَّرَفَيْنِ عَلَى 7</div> <div>$\begin{array}{rcl} s + 23 = 10 & \xrightarrow{\text{بَطْرَحْ 8 مِنْ الطَّرَفَيْنِ}} & s + 23 - 8 = 10 - 8 \\ s + 15 & & s + 15 = 2 \\ s + 15 & & s = 2 - 15 \\ s & & s = -13 \end{array}$</div> <div>بِقِسْمَةِ الطَّرَفَيْنِ عَلَى 7</div> <div>$\begin{array}{rcl} s + 15 = 2 & \xrightarrow{\text{بِقِسْمَةِ الطَّرَفَيْنِ عَلَى 7}} & \frac{s + 15}{7} = \frac{2}{7} \\ \frac{s}{7} + \frac{15}{7} & & \frac{s}{7} + \frac{15}{7} = \frac{2}{7} \\ \frac{s}{7} & & \frac{s}{7} = \frac{2}{7} - \frac{15}{7} \\ \frac{s}{7} & & \frac{s}{7} = -\frac{13}{7} \\ s & & s = -13 \end{array}$</div>				بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي السيبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم			

المادة / رياضيات		الموضوع :- تمارين على حل المعادلات في ٧			
الصف/ الأول الإعدادي					
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)			
التقويم		الوسائل التعليمية			
بطاقات المفردات المصورة		<div>١ حلُّ كُلًّا مِنَ الْمُعَادَلَاتِ الْآتِيَةِ:</div> <div><div>[أ] $س + ١٧ = ١٣$ حَيْثُ $س = ٣$ ط</div><div>[ب] $س - ٦ = ١٢$ حَيْثُ $س = ١٨$ ن</div><div>[جـ] $١٣ = ٤ + س$ حَيْثُ $س = ٩$ ط</div></div> <div>٢ أَكْمِلْ:</div> <div><div>[أ] $١١ = ٩ + س$ فَإِنَّ قِيَمَةَ $س = ٢$</div><div>[ب] $٦ = ٣ + س$ فَإِنَّ قِيَمَةَ $س = ٣$</div><div>[جـ] $١٥ = ٣ + ٢$ فَإِنَّ قِيَمَةَ $س = ١٢$</div><div>[د] $١٨ = ١٢ - س$ فَإِنَّ قِيَمَةَ $س = ٦$</div><div>[هـ] $٢ = ٤ - س$ فَإِنَّ قِيَمَةَ $س = ٢$</div></div> <div>٣ حلُّ كُلًّا مِنَ الْمُعَادَلَاتِ الْآتِيَةِ فِي ن:</div> <div><div>[أ] $١٢ = (١ - س) + (٢ + س)$</div><div>[ب] $٤ (س - ١) - (س + ٣) = \text{صفر}$</div><div>[د] $٣ (٢ - س) - (٨ - س) = ٢ + س - ٣$</div><div>[هـ] $٢ (٣ - س) = ٢ - ٥ + س$</div></div>			
الكتاب المدرسي					
جهاز الحاسب الآلى					
السيبورة					
مطوية الفصل					
وسائل تنوع التعليم					

المادة / رياضيات		الموضوع :- حل المتباينات في N			
الصف / الأول الإعدادي					
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)			
الوسائل التعليمية		التقويم			
بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي السبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم		<div> <p> إذا كان $P > B$ فإن $P + A > B + A$ إذا كان $P > B$ ، $A < B$ صفر فإن $P + A < B + A$ إذا كان $P > B$ ، $A < B$ صفر فإن $P + A < B + A$ </p> <p>أوجد مجموعة حل المتباينة $S + 5 < 2$ ، حيث $S \in \mathbb{N}$ ، $S \in \mathbb{P}$ وممثل مجموعة الحل على خط الأعداد.</p> <p>الحل</p> <p>$S + 5 < 2$</p> <p>$S + 5 + (-5) < 2 + (-5)$ إضافة (-5) إلى الطرفين</p> <p>$S < -3$</p> <p>مجموعة الحل $= \{ \dots, 1, 0, \text{صفر}, 1, \dots \}$ ، $S \in \mathbb{N}$ أو مجموعة الحل $= \{ \dots, 2, 1, 0 \}$ ، $S \in \mathbb{P}$</p> <hr/> <p>أوجد مجموعة حل المتباينة $2S - 1 \leq 1$ ، حيث $S \in \mathbb{N}$ ، $S \in \mathbb{P}$</p> <p>الحل</p> <p>$2S - 1 \leq 1$</p> <p>$(2S - 1) + 1 \leq 1 + 1$</p> <p>$2S \leq 2$</p> <p>$S \leq 1$</p> <p>مجموعة الحل $= \{ S : S \in \mathbb{N} , S \leq 1 \}$ أو مجموعة الحل $= \emptyset$ ، $S \in \mathbb{P}$</p> <p>حل كلاً من المتباينات الآتية في \mathbb{N}.</p> <p>[أ] $S + 4 < 1$</p> <p>[ب] $5 < 7$</p> <p>[جـ] $1 - \frac{1}{4} > 0$</p> <p>[ط] $8 - S - 3 + S + 1 \geq 29$</p> <p>[ي] $3 - M + 6 - (4 - M) < 9$</p> <p>[ك] $3 (S + 2) - > S + 4$</p> </div>			

المادة / رياضيات		الموضوع :- تمارين متنوعة				اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف/ الأول الإعدادي									
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)				الوسائل التعليمية	التقويم		
		<p>١ خَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:</p> <p>[أ] مَا أَفْضَلُ تَقْدِيرٍ لِلْعَدَدِ النَّسْبِيِّ $\frac{1}{3}$ ؟ [ب] إِذَا كَانَ وَزْنُ ٥٠٠ حَيَّةٍ مِنْ مِلْحِ الْكِرِيَسْتَالِ هُوَ $\frac{1}{3}$ جَرَامٍ، فَمَا وَزْنُ الْحَبَّةِ الْوَاحِدَةِ؟ [جـ]  مَا أَفْضَلُ تَقْدِيرٍ لِلْعَدَدِ النَّسْبِيِّ الْمُقَابِلِ لِلنَّقْطَةِ س؟ [د] إِذَا كَانَ سُمْكَ وَرَقَةٍ ١٢ سم أَيُّ مِنَ الْآتِي يَكُونُ ارْتِفَاعُ رُزْمَةٍ مِنْ ٤٠٠ وَرَقَةٍ؟ [هـ] $\sqrt{26 - 210} = \dots$ [و] رُبْعُ الْعَدَدِ $204 = \dots$</p> <p>٢ [أ] أَيُّهُمَا أَكْبَرُ $(2-)^{82}$ أَمْ $(2-)^{83}$ ؟ [ب] مِسَاحَةُ مُرَبَّعٍ تُسَاوِي مِسَاحَةَ مُثَلَّثٍ طُولُ قَاعِدَتِهِ ٩ سم، وَارْتِفَاعُهُ ٨ سم. أَوْجِدْ طُولَ ضِلْعِ الْمُرَبَّعِ.</p> <p>٣ [أ] هَلِ الْعَدَدُ $(10^{20} - 7)$ يَقْبَلُ الْقِسْمَةَ عَلَى ٣؟ لِمَاذَا؟ [ب] إِذَا كَانَ س = ٣ فَمَا قِيَمَةُ الْمِقْدَارِ: $2 \left(\frac{3 + 5^0}{3 - 5^4} \right)$ ؟</p>				بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلي السيبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم			

المادة / رياضيات		الموضوع :- تمارين متنوعة		اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة					
الصف/ الأول الإعدادي												
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)					التقويم					
		<div>(١)</div> <div>أَكْمِلْ:</div> <div>[أ] الْمَعْكَوْسُ الْجَمْعِيُّ لِلْعَدَدِ النَّسْبِيِّ $(\frac{2}{3})$ هُوَ</div> <div>[ب] الْمَعْكَوْسُ الضَّرْبِيُّ لِلْعَدَدِ النَّسْبِيِّ $\sqrt{\frac{10}{3.5}}$ =</div> <div>[جـ] $(\frac{3}{4})^7 \div (\frac{3}{4})^5 = \dots\dots\dots$ فِي أَبْسَظْ صُورَةٍ.</div> <div>[د] مجموعة حل المعادلة : $2 - 1 = 3$ فِي ص هُوَ</div> <div>[هـ] $2(\frac{1}{4} -) - 2(\frac{1}{4} -) = \dots\dots\dots$</div> <div>[و] $\sqrt{2(\frac{5}{4} -)} = \dots\dots\dots$</div> <div>(٢)</div> <div>[أ] حلُّ كُلِّ مَنِ الْمُتَبَايَنَاتِ الْآتِيَةِ :</div> <div>(١) $9 + 1 \geq 4(2 + \frac{1}{4})$ ، $3 \geq 5$ ومثل مجموعة الحل على خط الأعداد.</div> <div>(٢) $1 - 4(1 - 2) < 2(3 - 2)$ ، $2 \geq 3$</div> <div>[ب] ثَمَنُ كِيلُو جَرَامٍ مِنَ الْمَوْزِ يَزِيدُ عَنْ ثَمَنِ كِيلُو جَرَامٍ مِنَ الْعِنَبِ بِمَقْدَارٍ جُنَيْهِ إِذَا كَانَ ثَمَنُ ٢ كِيلُو جَرَامٍ مِنَ الْمَوْزِ، ٤ كِيلُو جَرَامٍ مِنَ الْعِنَبِ يُسَاوِي ٢٠ جُنَيْهًا.</div> <div>أَوْجِدْ ثَمَنَ الْكِيلُو جَرَامِ الْوَاحِدِ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ.</div> <div>(٣)</div> <div>[أ] إِذَا كَانَ $\frac{2}{3}$ عَدَدًا نِسْبِيًّا، $0.16 = \frac{2}{3}$ فَأَوْجِدْ قِيَمَةَ $(\frac{2}{3})^2$</div> <div>[ب] إِذَا كَانَ $2 = 1 - \frac{1}{4}$ ، $2 = 3$ ، $\frac{3}{4} = 3$ فَأَوْجِدْ الْقِيَمَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِلْمَقْدَارِ: $2^2 + 2^2 - 2^2$ ب ح</div>					بطاقات المفردات المصورة	الكتاب المدرسي	جهاز الحاسب الآلي	السبورة	مطوية الفصل	وسائل تنوع التعليم .



المادة / رياضيات		الموضوع :- العينات والاحتمال		اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف/ الأول الإعدادي							
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)		الوسائل التعليمية	التقويم		
		<p>الْعَيْنَةُ الْمُنْتَظَمَةُ:</p> <p>الْعَيْنَةُ هِيَ جُزْءٌ صَغِيرٌ مِنْ مُجْتَمَعٍ كَبِيرٍ تُشَبِّهُ الْمُجْتَمَعُ وَتُمَثِّلُهُ، وَتُخْتَارُ بِطَرِيقَةٍ عَشَوَائِيَّةٍ. تُسْتَخْدَمُ الْعَيِّنَاتُ لِتَسْهِيلِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ عَنِ الْمُجْتَمَعِ، وَالَّتِي تَكُونُ أَقْرَبَ مِنَ الْوَاقِعِ وَيُمْكِنُ اتِّخَاذُ قَرَارَاتٍ فِي ضَوْئِهَا وَتَعْمِيمُهَا عَلَى الْمُجْتَمَعِ.</p> <p>الْعَيْنَةُ الْعَشَوَائِيَّةُ</p> <p>عِنْدَ اخْتِيَارِ عَيْنَةٍ عَشَوَائِيَّةٍ لَا بُدَّ أَنْ يَحْصُلَ كُلُّ فَرْدٍ عَلَى فُرْصَةٍ فِي الْإِخْتِيَارِ وَيُمْكِنُ اخْتِيَارُ أَعْضَاءِ الْعَيْنَةِ الْعَشَوَائِيَّةِ عَلَى أَاسَاسٍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● إعطاء كل فرد في المجتمع رقم. ● استخدام خاصية الرقم العشوائي الموجود بالآلة الحاسبة. 		بطاقات المفردات المصورة			
		<p>أولاً : الإحتمال التجريبي</p> <p>أنشطة رمي قطعة نقود وإلقاء حجر نرد ودوران مؤشر لعبة الدوارة هي تجارب أو أحداث</p> <p>لأي ناتج حدث معين:</p> <p>تُسمَّى نَتَائِجُ التَّجَرِبَةِ أَحْدَاثًا أَوْ نَوَاتِجَ.</p> <p>الاحتمال التجريبي = $\frac{\text{عدد النواتج التي حصلت عليها}}{\text{عدد النواتج الممكنة}}$</p>		الكتاب المدرسي			
				جهاز الحاسب الآلي			
				السبورة			
				مطوية الفصل			
				وسائل تنوع التعليم .			

المادة / رياضيات		الموضوع :- الاحتمال النظري		اليوم/	التاريخ/	الفصل	الحصة
الصف/ الأول الإعدادي							
الأهداف التعليمية		العرض (إجراءات التدريس)		الوسائل التعليمية		التقويم	
		<div><p>اِحْتِمَالٌ وَقُوعُ أَي حَدَثٍ «أ ∩ ف» يَرْمُزُ لَهُ بِالرَّمْزِ ل (أ) ويعطي بالعلاقة:</p>$L(A) = \frac{\text{عدد عناصر الحدث (أ)}}{\text{عدد عناصر فضاء العينة}}$$L(A) = \frac{n(A)}{n(F)}$</div>		بطاقات المفردات المصورة الكتاب المدرسي جهاز الحاسب الآلى السبورة مطوية الفصل وسائل تنوع التعليم .			
		<div><p>أَلْقِي حَجَرٌ نَزِدُ مُنْتَظِمٌ مَرَّةً وَاحِدَةً وَلُوحِظَ الْعَدَدُ الظَّاهِرُ عَلَى الْوَجْهِ الْعُلَوِيِّ أُوجِدِ اِحْتِمَالَ كُلِّ مِنَ الْأَحْدَاثِ الْآتِيَةِ:</p><p>[أ] P هُوَ حَدَثٌ ظُهُورَ عَدَدٍ فَرْدِيٍّ.</p><p>[ب] هُوَ حَدَثٌ ظُهُورَ عَدَدٍ أَقَلِّ مِنْ ٣</p><p>[جـ] ح هُوَ حَدَثٌ ظُهُورَ عَدَدٍ يُسَاوِي ٧</p><p>الْحَلُّ</p><p>[أ] $P = \{١, ٣, ٥\}$ ، $L(A) = \frac{٣}{٦} = ٠,٥$</p><p>[ب] $P = \{١, ٢\}$ ، $L(B) = \frac{٢}{٦} = ٠,٣٣$ ، لأَقْرَبِ جُزْءٍ مِنْ مِائَةٍ</p><p>[جـ] $P = \{\} = \emptyset$ ، $L(C) = \frac{٠}{٦} = ٠$ (حَدَثٌ مُسْتَحِيلٌ)</p><p>من مجموعة الأرقام { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ } كَوْنُ عَدَدًا مِنْ رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.</p><p>ما احتمال كل من الأحداث الآتية:</p><p>أ = حدث أن يكون رقم العشرات زوجيًّا.</p><p>ب = حدث أن يكون كلا الرقمين زوجيًّا.</p></div>					

