

أستعدّ لامتحانات السّداسي الثاني في مادة قواعد اللغة



السنة السادسة

من انجاز المربي : نورالدين بن خضر

تقديم العمل

مجموعة من الأنشطة والقواعد يحتاجها التلميذ والولي والمعلم في المراجعة لاجتياز الامتحان في أحسن الظروف والتميز فيها وهي مبنية كما يلي :

1. المحاور والدروس التي حددتها وزارة التربية كمواضيع اختبارات السداسي الثاني
2. تفصيل للدروس والمحاور المبرمجة
3. نصائح عامة قبل وأثناء وخلال الامتحان
4. مواعيد الامتحانات
5. كيفية احتساب الأعداد بالنسبة لتلاميذ السنة السادسة
6. كيفية احتساب المعدلات
7. . عينات من الامتحانات للتدرب عليها



حظا سعيدا للجميع

1. المحاور والدروس التي حددتها وزارة التربية لاختبارات السداسي الثاني في قواعد اللغة

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| <p>-عناصر الجملة الاسمية (التقديم والتأخير)</p> <p>-الجملة الفعلية (الإغناء بالمفعول المطلق والمركب التمييزي)</p> <p>-علامة الإعراب المناسبة للوظيفة بالحروف والحركات.</p> <p>-المركب الموصولي الاسمي والمركب التمييزي.</p> <p>-الفعل الناقص.</p> <p>-اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد.</p> <p>-المصدر من الثلاثي المزيد.</p> <p>-الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة.</p> | <p>-يتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية ويستعملها –</p> <p>يتعرف علامة الإعراب المناسبة للوظيفة ويستعملها</p> <p>-يصرف الأفعال</p> <p>-يشترق بعض الأسماء</p> <p>-يرسم الهمزة</p> | <p>-يتصرف في الجملة</p> <p>-يتصرف في الفعل</p> <p>-يكتب المفردات كتابة صحيحة</p> | قواعد لغة |
|--|---|--|-----------|

2. تفصيل للدروس والمحاور المبرمجة

• يتصرف في الجملة

عناصر الجملة الاسمية – التقديم والتأخير –

الجملة الفعلية الإغناء بالمفعول المطلق والمركب التمييزي

علامة الاعراب المناسبة للوظيفة بالحروف والحركات

المركب الموصولي الاسمي والمركب التمييزي

• يتصرف في الفعل

الفعل الناقص

اسم الفاعل واسم المفعول من الثلاثي المجرد والمزيد

المصدر من الثلاثي المزيد

• يكتب المفردة كتابة صحيحة

الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة

الدروس

4. الجملة الاسمية (تقديم الخبر على المبتدأ)

إذا ورد المبتدأ معرفاً جاء قبل الخبر وإذا ورد المبتدأ نكرة يكون بعد الخبر :

العصفور في القفص ← في القفص عصفور

من أهم حالات تقديم الخبر على المبتدأ

| | |
|---|------------------------------|
| إذا كان الخبر ظرفاً مضافاً ومضافاً إليه | إذا كان الخبر جاراً ومجروراً |
| وكان المبتدأ نكرة | وكان المبتدأ نكرة |
| فوق الطاولة كتاب | في إعادة إفادة |

5. الجملة الاسمية : تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الفعلية)

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر جاراً ومجروراً.

كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر ظرفاً مضافاً ومضافاً إليه.

إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعاً.

| | | |
|-------------------|------------------|-----------------------|
| في التعب لذة | عندي موعد | في السيارة سائقها |
| أصبح في التعب لذة | ما زال عندي موعد | كان في السيارة سائقها |

6. الجملة الاسمية : تقديم الخبر على اسم الناسخ (النواسخ الحرفية)

يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر جارا ومجرورا.
كما يتقدم خبر الناسخ على اسم الناسخ إذا كان اسم الناسخ نكرة والخبر ظرفا مضافا ومضافا اليه.

إذا تقدم الخبر على اسم الناسخ الفعلي يرد مرفوعا.

| | | |
|---------------------|-----------------|--------------------|
| في التلقيح وقاية | أمامي حاجر | في البيت صاحبه |
| إن في التلقيح وقاية | لعل أمامي حاجزا | كأن في البيت صاحبه |

7. المفعول المطلق

يؤكد الفعل في الجملة بزيادة مصدره منصوبا يسمى هذا المصدر مفعولا مطلقا .
المفعول المطلق مصدر متمم يأتي عادة بعد فعل من لفظه وحكمه النصب.
من معاني المفعول المطلق

| | | |
|------------------------|-----------------------|------------|
| تأكيد معنى الفعل ولفظه | بيان النوع | بيان العدد |
| دفعه دفعا | انتصر انتصارا لا يظلم | ركع ركعتين |

يرد المفعول المطلق

| | | | |
|-------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|
| مفردة | مركبا إضافيا | مركبا نعتيا | مركب جر |
| التهمة التهاما | استسلم استسلام الجبناء | شكره شكرا جزيلا | نصحي نصيحة فيها حب |

8. إعراب المثنى

يصاغ الاسم المثنى من الاسم المفرد بزيادة ألف ونون أو ياء ونون في آخره

| مرفوعا | منصوبا | مجرورا |
|--------------|-----------------|-------------------|
| زيادة الألف | زيادة ياء ساكنة | زيادة ياء ساكنة |
| عاد المعلمان | رأيت المهندسين | التقيت بالمهندسين |

وتحذف النون في الاسم المثنى إذا ورد مضافا

| مرفوعا | منصوبا | مجرورا |
|----------------------------|---------------------|---------------------|
| عاد معلما السنة السادسة | رأيت مهندسي الفلاحة | التقيت بمربيي النحل |

9. إعراب جمع المذكر السالم

يصاغ جمع المذكر السالم من الاسم المفرد بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخره.

| مرفوعا | منصوبا | مجرورا |
|----------------|---------------|----------------|
| زيادة واو | زيادة ياء مد | زيادة ياء مد |
| اجتمع المدرسون | رأيت اللاعبين | مررت بالصيادين |

وتحذف النون في الجمع إذا ورد الاسم مضافا :

| مرفوعا | منصوبا | مجرورا |
|-------------------|--------------------------|--------------------|
| اجتمع مدرسو اللغة | رأيت لاعبي الفريق الوطني | مررت بصيادي القرية |

10. إعراب جمع المؤنث السالم

يؤخذ جمع المؤنث السالم من الاسم المفرد المؤنث بزيادة ألف وتاء مفتوحة في آخره.
علامات إعراب جمع المؤنث السالم

| | | |
|---------------|-------------------------------|-------------------|
| الضمّة رفعا | الكسرة النائية عن الفتحة نصبا | الكسرة جرا |
| قدمت الممرضات | شكر المدير المعلمات | سألت عن المهندسات |

11. اعراب الأسماء الخمسة

تعرب الأسماء الخمسة بالحروف إذا كانت مضافة إلى غير المتكلم

| | |
|-------------------------|--------------------|
| معرف بال | معرف بالإضافة |
| عاد الأب إلى البيت | عاد أبوك إلى البيت |
| شكر المدير الأب المثالي | شكر المدير أباك |
| سألت عن الأب المتغيب | سألت عن أبيك |

علامات إعرابها بالحروف

| | | |
|------------|------------|---------------------------|
| الواو رفعا | الألف نصبا | الياء جرا |
| عاد أخوك | رأيت أباك | التقيت بذي القامة الطويلة |

12. التمييز

- التمييز اسم نكرة يذكر ليزيل الإبهام عن اسم أو جملة قبله وحكمه النصب.
- التمييز يأتي للذوات بعكس الحال التي تأتي للهيئات.
- التمييز المفرد يتعلق باسم متقدم عليه يدعى مميزا.
- يرد التمييز المفرد لبيان المقادير أو لبيان العدد

| تمييز الفرد | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| بعد أسماء العدد | | بعد أسماء المقادير | | |
| الوزن | الكيل | المساحة | العدد الصريح | كناية العدد |
| استهلك رطلا <u>دقيقا</u> | استعملت لترا <u>حليبا</u> | ابتعت هكتارا <u>أرضا</u> | اشتريت عشرين <u>كراسا</u> | طالعت كذا <u>كتبا</u> |

الأسماء الدالة على المقاييس والمقادير والموازين والمكاييل أسماء مبهمّة تزيل الإبهام عن هذه الأسماء باسم منصوب يسمى تمييزا.

يكون تمييز المقادير اسما منصوبا أو مركبا بحرف الجر

زرع جدي قنطارا شعيرا (=) زرع جدي قنطارا من الشعير

13. المركب الموصولي

يعرب الاسم الموصول للمثنى بالحركات :

فيرفع بالألف : اللذان / اللتان

| | |
|---|------------------------------------|
| الولدان اللذان تحصلا على الجائزة ناشطان | قدمت الفتاتان اللتان نجحتا بامتياز |
|---|------------------------------------|

وينصب بالياء الساكنة : اللذين / اللتين

| | |
|--|--|
| شكر المهندس الفلاحين اللذين حسنا انتاجهما | استقبلت الطبيبة المواطنتين اللتين تبرعتا بدمهما |
|--|--|

ويجر بالياء : اللذين / اللتين

| | |
|------------------------------------|---|
| رحبت بالسائحين الذين قدما من فرنسا | التقيت باللاعبتين اللتين تحصلتا على البطولة. |
|------------------------------------|---|

يشغل المركب الموصولي وظائف مختلفة في الجملة

| | |
|----------|-------------------------------|
| مبتدأ | الذي يغرس الشوك لا يجني العنب |
| خبر | أنتم الذين أثق بهم |
| مفعول به | الجائع يأكل ما حضر |
| فاعل | نجحت التي سهرت الليالي |
| اسم ناسخ | إن من يعمل بجدية ينجح |

● **تصريف الناقص الواوي في الماضي**

| الضمائر | الأفعال | | |
|---------|---------|--------|--------|
| | دنا | خطا | سما |
| المتكلم | أنا | دنوت | خطوت |
| | نحن | دنونا | خطونا |
| المخاطب | أنت | دنوت | خطوت |
| | أنتِ | دنوتِ | خطوتِ |
| | أنتما | دنوتما | خطوتما |
| | أنتم | دنوتم | خطوتم |
| | أنتن | دنوتن | خطوتن |
| | هو | دنا | خطا |
| الغائب | هي | دنت | خطت |
| | هما | دنوا | خطوا |
| | هما | دننا | خطنا |
| | هم | دنوا | خطوا |
| | هن | دنون | خطون |
| | سما | دنوت | خطوت |

الاستنتاجات

- تكون حركة عين الناقص الواوي في الماضي دائما مفتوحة.**

- لا يحذف حرف العلة إلا حين يقترن الفعل:**

سلطان بقاء التأنیث (دقائق / دقا)

سلطان بواو الجمع (دناوا / دنوا)

- تظهر الواو مع ضمير المتكلم.**

- يختم الناقص الواوي في الماضي بألف مد إذا اسند إلى الغائب.**

تصريف الناقص اليائي في الماضي

| الضمائر | الأفعال | | | سعى |
|---------|---------|--------|--------|---------|
| | أنا | مضيت | غشيت | |
| المتكلم | نحن | مضينا | غشنا | سعيننا |
| | أنت | مضيت | غشيت | سعينت |
| المخاطب | أنت | مضيت | غشيت | سعينت |
| | أنتما | مضيتما | غشيتما | سعينتما |
| | أنتم | مضيتم | غشيتم | سعينتم |
| | أنتن | مضيتن | غشيتن | سعينتن |
| | هو | مضى | غشي | سعى |
| الغائب | هي | مضت | غشيت | سعت |
| | هما | مضيا | غشيا | سعيئا |
| | هما | مضتا | غشيتا | سعتا |
| | هم | مضوا | غشوا | سعوا |
| | هن | مضين | غشين | سعين |
| | | | | |

الاستنتاجات

إذا تحركت عين الفعل بالفتحة:

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل أبداً.

لا يحذف حرف العلة إلا عند اقتران الفعل بـ:

سلطان تاء التانيث (سعى ت / سعت) (سعيئا / سعتا)

سلطان بواو الجماعة (سعىوا / سعوا)

سلطان إذا تحركت عين الفعل بالكسرة.

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل إلا عند اقتران الفعل بواو الجماعة فتقلب الكسرة ضمة (رضوا)

لا يحذف حرف العلة إلا حين يقتزن الفعل بواو الجماعة (حضوا)

تصريف الناقص الواوي في المضارع المرفوع

| الضمائر | الأفعال | | | صحا |
|---------|---------|------|-------|-------|
| | أنا | أنت | أنتما | |
| المتكلم | أنا | أنت | أنتما | أصحو |
| | نحن | أنت | أنتم | نصحو |
| المخاطب | أنت | أنت | أنتم | تصحو |
| | أنت | أنت | أنتم | تصحون |
| | أنتما | أنتم | أنتم | تصحون |
| | أنتما | أنتم | أنتم | تصحون |
| | أنتما | أنتم | أنتم | تصحون |
| | أنتما | أنتم | أنتم | تصحون |
| الغائب | هو | هي | هما | يصحو |
| | هو | هي | هما | يصحون |
| | هو | هي | هما | يصحون |
| | هو | هي | هما | يصحون |
| | هو | هي | هما | يصحون |
| | هو | هي | هما | يصحون |

الاستنتاجات

لا يطرأ تغيير على صيغة الناقص الواوي اسند في المضارع إلى الضمائر :
 أنا.نحن.أنت.هو.هي تحذف واو الفعل من الناقص الواوي إذا اسند في صيغة المضارع إلى:
 المخاطب (تخطوين / تخطين)

تحذف واو الفعل من الناقص الواوي إذا اسند في صيغة المضارع الى جمع الذكور (أنتم ,هم) وتبقى واو الجماعة (تخطون ، يخطون).

الفعل الناقص الواوي في صيغة المضارع المرفوع يصرف مع المخاطبات مثل تصريفه مع المخاطبين وكذلك يصرف مع الغائبات مثل تصريفه مع الغائبين.

تصريف الناقص اليائي في المضارع المرفوع

| | | | أنا | المتكلم |
|--------|--------|--------|------|---------|
| رعى | رضى | جنى | نحن | المخاطب |
| أرعى | أرضى | أجني | أنت | |
| نرعى | نرضى | نجنى | أنت | |
| ترعى | ترضى | تجنى | أنتم | |
| ترعين | ترضين | تجنين | أنتم | |
| ترعيان | ترضيان | تجنيان | أنتم | |
| ترعون | ترضون | تجنون | أنتم | |
| ترعين | ترضين | تجنين | أنتم | |
| يرعى | يرضى | يجنى | هو | الغائب |
| ترعى | ترضى | تجنى | هي | |
| يرعيان | يرضيان | يجنيان | هما | |
| ترعيان | ترضيان | تجنيان | هما | |
| يرعون | يرضون | يجنون | هم | |
| يرعين | يرضين | يجنين | هن | |

الاستنتاجات :

إذا تحركت عين الفعل بالفتحة :

لا يحذف حرف العلة إلا عند اقتران الفعل بياء المخاطبة (تنتي ين / تنهين)

بواو الجماعة (يسعيون / يسعون)

إذا تحركت عين الفعل بالكسرة :

لا يطرأ تغيير على حركة عين الفعل إلا إذا اقترن الفعل ببواو الجماعة

فتنقلب الكسرة ضمة (يرضيون / يرضون)

لا يحذف حرف العلة إلا حين يقترن الفعل بياء المخاطبة (يمشيون /

يمشون)

تصريف الناقص الواوي في المضارع المنصوب

| | | نجا | جثا | كبا |
|---------|-------|----------|----------|----------|
| المتكلم | أنا | لن أنجو | لن أجثو | لن أكبو |
| | نحن | لن ننجو | لن نجثو | لن نكبو |
| المخاطب | أنت | لن تنجو | لن تجثو | لن تكبو |
| | أنت | لن تنجي | لن تجثي | لن تكبي |
| | أنتما | لن تنجوا | لن تجثوا | لن تكبوا |
| | أنتم | لن تنجوا | لن تجثوا | لن تكبوا |
| | أنتن | لن تنجون | لن تجثن | لن تكبن |
| | هن | لن ينجون | لن يجثن | لن يكبن |
| الغائب | هو | لن ينجو | لن يجثو | لن يكبو |
| | هي | لن تنجو | لن تجثو | لن تكبو |
| | هما | لن ينجوا | لن يجثوا | لن يكبوا |
| | هما | لن تنجوا | لن تجثوا | لن تكبوا |
| | هم | لن ينجوا | لن يجثوا | لن يكبوا |
| | هن | لن ينجون | لن يجثن | لن يكبن |

الاستنتاجات

ينصب الفعل الناقص الواوي في المضارع بالفتحة مع الضمائر: أنا ، نحن، أنت ، هو ، هي ،

ينصب الفعل المضارع مع ضمائر الأفعال الخمسة (أنت ، أنتما ، أنتم ، هما ، هم) بحذف النون. صياغة الفعل الناقص لا تتغير مع المسند إلى نون النسوة سواء كان ذلك في المضارع المرفوع أو المنصوب (تنجون / لن تنجون).

تصريف الناقص اليائي في المضارع المنصوب

| نهي | لقي | رمى | | |
|----------|----------|----------|-------|---------|
| لن أنهى | لن ألقى | لن أرمى | أنا | المتكلم |
| لن ننهي | لن نلقى | لن نرمى | نحن | |
| لن تنهى | لن تلقى | لن ترمى | أنت | المخاطب |
| لن تنهي | لن تلقى | لن ترمى | أنت | |
| لن تنهيا | لن تلقيا | لن ترميا | أنتما | |
| لن تنهوا | لن تلقوا | لن ترموا | أنتم | |
| لن تنهين | لن تلقين | لن ترمين | أنتن | |
| لن ينهى | لن يلقي | لن يرمى | هو | الغائب |
| لن تنهى | لن تلقى | لن ترمى | هي | |
| لن ينهيا | لن يلقيا | لن يرميا | هما | |
| لن تنهيا | لن تلقيا | لن ترميا | هما | |
| لن ينهوا | لن يلقوا | لن يرموا | هم | |
| لن ينهين | لن يلقين | لن يرمين | هن | |

الاستنتاجات

ينصب الفعل الناقص اليائي بالفتحة مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي.

وينصب بحذف النون مع الضمائر : أنت، أنتما، أنتم، هما، هم.

لا يتغير إذا اتصلت به نون النسوة.

تصريف الناقص الواوي في المضارع المجزوم

| | | بدا | حبا | رجا |
|---------|-------|----------|----------|----------|
| المتكلم | أنا | لم أبد | لم أحب | لم أرج |
| | نحن | لم نبدا | لم نحب | لم نرج |
| المخاطب | أنت | لم تبد | لم تحب | لم ترج |
| | أنتِ | لم تبدي | لم تحبي | لم ترجي |
| | أنتما | لم تبدوا | لم تحبوا | لم ترجوا |
| | أنتم | لم تبدوا | لم تحبوا | لم ترجوا |
| | أنتن | لم تبدون | لم تحبن | لم ترجون |
| | هو | لم يبد | لم يحب | لم يرج |
| الغائب | هي | لم تبد | لم تحب | لم ترج |
| | هما | لم يبدوا | لم يحبوا | لم يرجوا |
| | هما | لم تبدوا | لم تحبوا | لم ترجوا |
| | هم | لم يبدوا | لم يحبوا | لم يرجوا |
| | هن | لم يبدون | لم يحبون | لم يرجون |

الاستنتاجات

علامة الجزم في المضارع من الناقص الواوي هي :

حذف حرف العلة (الواو) مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي.

يجزم الفعل المضارع مع ضمائر الأفعال الخمسة أي : أنت، أنتما، أنتم، هما ، هم.
بحذف النون.

صياغة الفعل لم تتغير مع المسند إلى نون النسوة سواء كان ذلك في المضارع
المرفوع أو المنصوب أو المجزوم. (تخطون / لن تخطون / لم تخطون)

تصريف الناقص اليائي في المضارع المجزوم

| | | بنى | خشي | سعى |
|---------|-------|----------|----------|----------|
| المتكلم | أنا | لم أبني | لم أخش | لم أسع |
| | نحن | لم نبني | لم نخش | لم نسع |
| المخاطب | أنت | لم تبني | لم تخش | لم تسع |
| | أنت | لم تبني | لم تخشي | لم تسعي |
| | أنتما | لم تبنيا | لم تخشيا | لم تسعيا |
| | أنتم | لم تبنوا | لم تخشوا | لم تسعوا |
| | أنتن | لم تبنين | لم تخشين | لم تسعين |
| | هن | لم يبنين | لم يخشين | لم يسعين |
| الغائب | هو | لم يبن | لم يخش | لم يسع |
| | هي | لم تبني | لم تخش | لم تسع |
| | هما | لم يبنيا | لم يخشيا | لم يسعيا |
| | هما | لم تبنيا | لم تخشيا | لم تسعيا |
| | هم | لم يبنوا | لم يخشوا | لم يسعوا |
| | هن | لم يبنين | لم يخشين | لم يسعين |

الاستنتاجات :

يجزم الفعل الناقص اليائي بحذف حرف العلة مع الضمائر : أنا، نحن، أنت، هو، هي
يجزم بحذف النون مع الضمائر : أنت، أنتما، أنتم هما ، هم.
لا يتغير إذا اتصلت به نون النسوة.

تصريف الناقص الواوي في الأمر

| رجا | حبا | بدا | | |
|-------|-------|-------|-------|---------|
| ارج | احب | ابد | أنت | المخاطب |
| ارجي | احبي | ابدي | أنت | |
| ارجوا | احبوا | ابدوا | أنتما | |
| ارجوا | احبوا | ابدوا | أنتم | |
| ارجون | احبون | ابدون | أنتن | |

تصريف الناقص اليائي في الأمر

| سعى | خشي | بنى | | |
|-------|-------|-------|-------|---------|
| اسع | اخش | ابن | أنت | المخاطب |
| اسعي | اخشي | ابني | أنت | |
| اسعيا | اخشيا | ابنيا | أنتما | |
| اسعوا | اخشوا | ابنوا | أنتم | |
| اسعين | اخشين | ابنين | أنتن | |

المصدر من المزيد

الأفعال المزيدة لها مصادر قياسية حسب الجدول التالي :

المصدر من المزيد بحرف

| وزن الفعل | وزن المصدر | الفعل | المصدر |
|-----------|---------------|-----------|---------------|
| أفعل | إفعل | أسلم | إسلام |
| فعل | تفعيل / تفعلة | علم / برأ | تعليم / تبرئة |
| فاعل | فعال / مفاعلة | قاتل | قتال / مقاتلة |

المصدر من المزيد بأكثر من حرف

| وزن الفعل | وزن المصدر | الفعل | مصدره |
|-----------|------------|--------|---------|
| انفعل | انفعال | اندفع | اندفاع |
| افتعل | افتعال | اقترب | اقتراب |
| تفعل | تفعل | تسلم | تسلم |
| تفاعل | تفاعل | تمارض | تمارض |
| افعل | افعال | اصفر | اصفرار |
| استفعل | استفعال | استرجع | استرجاع |

اسم الفاعل من المضاعف المزيد

يصاغ اسم الفاعل من المضاعف المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر (أعدَّ / يُعدُّ / مُعدُّ)

| بـ 3 أحرف | المزيد بحرفين | | | | | المزيد بحرف | | |
|--------------|---------------|------------|-------------|-----------|-----------|-------------|-----------|---------|
| | افعل | تفاعل | تفعل | افتعل | انفعل | فاعل | فعل | أفعل |
| استمدَّ | | تَمَارَّ | تَرَدَّدَ | اعْتَدَّ | انْدَسَّ | شَادَّ | مَدَّدَ | أَعَدَّ |
| مُسْتَمَدَّ | | مُتَمَارَّ | مُتَرَدَّدَ | مُعْتَدَّ | مُنْدَسَّ | مُشَادَّ | مُمَدَّدَ | مُعَدَّ |

اسم الفاعل من المزيد

يصاغ اسم الفاعل من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وكسر ما قبل الآخر (سلم/يسلم/مسلم) (انتصر/ينتصر/منتصر)

| بـ 3 أحرف | المزيد بحرفين | | | | | المزيد بحرف | | |
|--------------|---------------|--------|-------|---------|--------|-------------|-------|--------|
| | افعل | تفاعل | تفعل | افتعل | انفعل | فاعل | فعل | أفعل |
| استقبل | احمَرَّ | تظاهر | تسلم | اقترب | انتصر | سامح | علم | أخرج |
| يستقبل | يحمَرُّ | يتظاهر | يتسلم | يقترِبُ | ينتصرُ | يسامحُ | يعلمُ | يُخرجُ |
| مستقبل | محمَرُّ | متظاهر | متسلم | مقترِبُ | منتصرُ | مسامحُ | معلمُ | مُخرجُ |

اسم المفعول من المضاعف المزيد

يصاغ اسم المفعول من المضاعف المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر. (أعد / يعد / معد)

| بـ 3 أحرف | المزيد بحرفين | | | | | المزيد بحرف | | |
|--------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------------|------|------|
| استفعل | افعل | تفاعل | تفعل | افتعل | انفعل | فاعل | فعل | أفعل |
| استعد | احمر | تشاد | تمدد | ارتد | انفك | مار | عدد | أمد |
| مستعد | | متشاد | متمدد | مرتد | منفك | مرار | معدد | ممد |

اسم المفعول من المزيد

يصاغ اسم المفعول من المزيد بإبدال حرف المضارعة ميما مضمومة وفتح ما قبل الآخر (سلم / يسلم / مسلم) (انتصر / ينتصر / منتصر)

| بـ 3 أحرف | المزيد بحرفين | | | | | المزيد بحرف | | |
|--------------|---------------|--------|-------|-------|-------|-------------|------|------|
| استفعل | افعل | تفاعل | تفعل | افتعل | انفعل | فاعل | فعل | أفعل |
| استقبل | احمر | تظاهر | تسلم | اقترب | انتصر | سامح | علم | أخرج |
| يستقبل | يحرر | يتظاهر | يتسلم | يقترب | ينتصر | يسامح | يعلم | يخرج |
| مستقبل | محرر | متظاهر | متسلم | مقترب | منتصر | مسامح | معلم | مخرج |

الاسم المشتق = الصيغة الصرفية = اسم الفاعل أو اسم المفعول أو المصدر

رسم الهمزة

2. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت ساكنة :
ابداً -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت مفتوحة :
بداً -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة على الألف إذا كانت مضمومة :
مبدأ -

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بفتحة تحت الألف إذا كانت مكسورة :
مبدأ :

3. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بضمة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بضمة على الواو : بؤبؤ

4. رسم الهمزة المتطرفة المسبوقه بكسرة قصيرة

تكتب الهمزة المتطرفة المسبوقه بكسرة على الياء مثل : يبتدى -
يستهنئ

5. رسم الهمزة المتوسطة على الألف:

عند كتابة الهمزة المتوسطة ، فنظر إلى حركتها وحركة الحرف الذي سبقها ونكتبها على ما يناسب أقوى الحركتين وترتيب الحركات حسب أقواها هو .

1- الكسرة ويناسبها الياء (ئ- ي)

2- الضمة ويناسبها الواو (و- ؤ)

3- الفتحة ويناسبها الألف (أ- ؤ)

4- السكون أضعف الحركات.

تكتب الهمزة المتوسطة على الألف في الحالات التالية :

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد فتح مثل:
دأب- تتأرجح - وأد- مدفأة
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد حرف ساكن مثل:
فجأة- مسألت- يزأر- ما عدا (هيئت)
- إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة ساكنة بعد فتح مثل:
يأسر- مأمون - رأفة- قرأت- فأس

6. رسم الهمزة المتوسطة على الواو

تكتب الهمزة المتوسطة على واو في الحالات الآتية :

- إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد ضم مثل : فؤوس . رؤوس .
- إذا كانت الهمزة مضمومة بعد فتح مثل : يؤول . خطوهم . قوول .
- إذا كانت الهمزة مضمومة بعد سكون مثل : تقاؤل . تشاؤم . تشاؤب
- إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ضم مثل : سؤال ، يؤمن ، مؤامرة
- إذا كانت الهمزة ساكنة بعد ضم مثل : . يؤس ، بؤرة ، مؤتمن

7. رسم الهمزة المتوسطة على الياء

تكتب الهمزة المتوسطة على نبرة في الحالات الآتية :

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد كسر مثل : متكئين . تنشين .
تخطئين

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد ضمة مثل : رأس . وئدت . سئلت .
إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد فتحة مثل : يئس سئم . لئيم .
أئمت .

إذا كانت الهمزة المتوسطة مكسورة بعد سكون
مثل : سائل . جزئية . أسئلت

إذا كانت الهمزة المتوسطة مفتوحة بعد كسرة مثل : فئتر . ظمئت .
دافئتر . مئتر .

إذا كانت الهمزة المتوسطة ساكنة بعد كسرة مثل : بئر . بئس . مئذنت .
ذئب

إذا كانت الهمزة المتوسطة مضمومة بعد كسرة مثل : سئقرئك . مختبئون

8. رسم الهمزة المتوسطة على السطر

تكتب على السطر :

إذا جاءت مفتوحة بعد ألف ساكنة مثل : يتضاءل ، تفاعل ،
إذا جاءت مفتوحة وسبقها واو ساكنة . مثل : توءم ، نبوءة .

إذا جاءت مفتوحة بعد واو مشددة . مثل : ، نوءنا ، ضوءه .

إذا وقعت مضمومة وسبقها واو ساكنة مثل : ضوءها ، نوءها
إذا وقعت مضمومة بعد واو مشددة مثل : تضاءكم . تبوءها

إذا كانت مفتوحة بعد حرف صحيح ساكن ، وجاء بعدها ألف تنوين
النصب أو ألف المثنى ، ولا يمكن وصل ما قبل الهمزة بما بعدها . مثل " :
جزءا ، جزءان " أما إذا أمكن وصل ما قبلها بما بعدها فتكتب على نبرة .
مثل : " عبئا ، عبئان ، دفئا ، دفئان . "

3. نصائح عامة قبل واثناء وخلال الامتحان

كيف أتعرف على الوظائف ؟

| مثلا... | | أسأل...؟ | للتعرف على .. |
|---------------------------|------------------------------------|----------|-----------------------|
| بماذا بدأت الجملة ؟ | الطقس بارد | بماذا ؟ | المبتدأ |
| اخبرنا عن الطقس كيف هو | | كيف ؟ | الخبر |
| ماذا سبق الجملة ؟ | أصبح الطقس باردا | ماذا ؟ | اسم الناسخ |
| ما الذي يتبع اسم الناسخ ؟ | | ما الذي | خير الناسخ |
| من قام بالعمل ؟ | شكر المعلم التلميذ | من ؟ | الفاعل |
| من وقع عليه الفعل | | | المفعول به |
| ما نوع الفعل ؟ | وهب الله الانسان عقلا | ما ؟ | المفعول به الأول |
| فعل لازم ام متعد ؟ | | | المفعول به الثاني |
| متى شاهدت الشريط | شاهدت شريطا سينمائيا مساء الأحد | متى ؟ | المفعول فيه للزمان |
| أين راجعت دروسي ؟ | راجعت دروسي في الحديقة | أين ؟ | المفعول فيه للمكان |
| لماذا زرت الضيعة | زرت ضيعة جدي للترفيه عن نفسي | لماذا ؟ | المفعول لأجله |
| بماذا أكدت الجملة ؟ | انتصرت انتصارا ساحقا | بماذا | المفعول المطلق |
| كيف عاد أبي ؟ | عاد أبي إلى البيت متعبا | كيف | الحال |
| ما هو وصف الكلمة الأولى | السيارة الجديدة | ما هو ؟ | النعت |
| هل سبق الاسم بحرف جر ؟ | القسم تلاميذ | هل ؟ | المجرور |
| بماذا عرف الاسم النكرة ؟ | مدير المدرسة | بماذا ؟ | المضاف اليه |

الأسماء المرفوعة : المرفوعات من الأسماء سبعة

| | |
|--------------------|---------------------|
| • الفاعل | مرض الولد |
| • نائب الفاعل | فتح الباب |
| • المبتدأ | التلميذ مجتهد |
| • الخبر | الدرس سهل |
| • اسم كان وأخواتها | كان الطقس باردا |
| • خبر إن وأخواتها | إن الطقس بارد |
| • التابع للمرفوع | النعته.. والمعطوف.. |

الأسماء المنصوبة : الأسماء المنصوبة ثلاثة عشر (وهذه بعضها)

| | |
|----------------------|-------------------------|
| • المفعول به | شكر المعلم التلميذ |
| • المفعول المطلق | استقبلته استقبالا حارا |
| • المفعول فيه للزمان | عدت الى البيت ظهرا |
| • المفعول فيه للمكان | اتجهت شرقا |
| • المفعول لأجله | قصدت للمدرسة طلبا للعلم |
| • الحال | عدت الى البيت فرحا |
| • التمييز | اشتريت رطلين سكرا |
| • خبر كان وأخواتها | كان البحر هائجا |
| • اسم إن وأخواتها | إن البحر هائج |
| • التابع للمنصوب | النعته ... والعطف ... |

الأسماء المجرورة : الأسماء المجرورة ثلاثة

| | |
|----------------|-----------------------|
| مجرور بالحرف | في الحديقة زهرة |
| مجرور بالإضافة | مدير المدرسة ناشط |
| تابع للمجرور | النعته ... والعطف ... |

الاطلاع على معايير التقييم

| المعيار | نصّ المعيار | بعض مؤشّراته |
|---------|-----------------------|--|
| 1 | تعرف الظاهرة اللغوية | <ul style="list-style-type: none"> • يحدّد حدود الجملة في النصّ • يبيّن نوع الجملة • يحدّد العناصر الأساسيّة في الجملة • يحدّد متّمّات الجملة المدروسة • يسمّي نوع المركّب • يذكر مكوّن المركّب (أو مكوّناته) • يحدّد علامة الإعراب المناسبة للوظيفة • يصنّف الفعل • يذكر وزن الفعل |
| 2 | توظيف الظاهرة اللغوية | <ul style="list-style-type: none"> • يشتقّ اسمي الفاعل والمفعول والمصدر • يرسم الهمزة • يرسم التاء في آخر الاسم • يركّب جملة • يغني الجملة بالمتّمّات • ينتج نصّاً يتضمّن ظواهر لغويّة محدّدة |

4. مواعيد الامتحانات

سير العمل في المدارس الابتدائية وموعد توزيع الدفاتر على التلاميذ

III. في خصوص سير العمل بالمدارس الابتدائية خلال الفترة المتراوحة بين

29 ماي 2017 و 30 جوان 2017:

| العمليات | الفترة |
|--|--|
| إصلاح الاختبارات وإرجاعها | من 29 ماي 2017 إلى 10 جوان 2017 بدخول الغاية |
| - انعقاد مجالس الأقسام - انعقاد المجالس البيداغوجية | من 12 إلى 27 جوان 2017 بدخول الغاية |
| توزيع دفاتر النتائج المدرسية على جميع المتعلمين | 28 جوان 2017 |
| إقامة حفل اختتام السنة الدراسية بالتنسيق مع المندوبية الجهوية للتربية والسلط المحلية | 30 جوان 2017 |

| التاريخ | على نطاق الدائرة | على النطاق الوطني |
|-------------|------------------|-------------------|
| 22 ماي 2017 | السنوات 3/4/5 | |
| 23 ماي 2017 | | السنوات السادسة |
| 24 ماي 2017 | السنوات 3/4/5 | |
| 25 ماي 2017 | | السنوات السادسة |
| 26 ماي 2017 | السنوات 3/4/5 | |
| 27 ماي 2017 | | السنوات السادسة |

روزنامة الاختبارات الكتابية من الثالثة إلى السادسة

يتميز منطلقات المرحلة الابتدائية ومتعلموها (من السنة الأولى إلى السنة السادسة) مختلف الاختبارات التقييمية للسداسي الثاني (الشفوية و التطبيقية و الكتابية) في المواد و الأنشطة المقررة بالبرامج الرسمية حسب ما هو مدرج بـدفاتر النتائج المدرسية الخاصة بالمتعلمين والمتعلمين. تُجرى الاختبارات التقييمية الخاصة بالسداسي الثاني وفق المواعيد والترتيب التالية:

| المستوى | الاختبارات | الفترة |
|-----------------------------------|--|---|
| الستتان الأولى والثانية | كل الاختبارات : الشفوية، التطبيقية والكتابية. (مع السّير العادي للدروس) | من 22 ماي إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية. |
| السنوات الثالثة والرابعة والخامسة | الاختبارات الشفوية والتطبيقية (مع السّير العادي للدروس) | من 15 إلى 19 ماي 2017 بدخول الغاية. |
| | الاختبارات الكتابية (على نطاق الدائرة) (تتوقف الدروس خلال هذه الفترة بالنسبة إلى السنوات المعنية) | من 22 ماي إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية. |
| السنة السادسة | الاختبارات الشفوية والتطبيقية والكتابية في المواد الاجتماعية (مع السّير العادي للدروس) | من 15 إلى 19 ماي 2017 بدخول الغاية. |
| | الاختبارات الكتابية (تتوقف الدروس خلال هذه الفترة بالنسبة إلى السنة المعنية) | من 22 إلى 27 ماي 2017 بدخول الغاية. |

هذا ويتعين العمل على أن يتم توزيع الاختبارات الكتابية على كامل الفترة المحددة:

3. المواد المعنية بالتقييم بالسنتين الخامسة والسادسة: تقييم كل المواد والأنشطة التعليمية استنادا إلى ما هو مدرج

بالبرامج الرسمية ليشمل بذلك المواد التالية:

أ. باللغة العربية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - استعمال قواعد اللغة (رسم، نحو، صرف) - الإنتاج

الكتابي - الرياضيات - الإيقاظ العلمي - التربية التكنولوجية - التربية الإسلامية - التاريخ - الجغرافيا - التربية

المدنية - التربية التشكيلية - التربية الموسيقية - التربية البدنية،

4/1

كما يشمل التقييم نشاط الحساب الذهني ضمن الاختبار المخصص لمادة الرياضيات.

ب. اللغة الفرنسية: التواصل الشفوي والمحفوظات - القراءة - الإنتاج الكتابي والإلقاء وقواعد اللغة.

ج. اللغة الإنكليزية: يشمل التقييم مادة الإنكليزية في مستوى السنة السادسة فقط.

| يوم السبت 27 ماي 2017 | يوم الخميس 25 ماي 2017 | يوم الثلاثاء 23 ماي 2017 |
|--|---|--|
| رياضيات (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق | لغة فرنسية (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق | لغة عربية (60 دق) من 10 و 30 دق إلى 11 و 30 دق |
| | راحة ب 15 دق | راحة ب 15 دق |
| | إيقاظ علمي (60 دق) من 11 و 45 دق إلى 12 و 30 دق | انكليزية (45 دق) من 11 و 45 دق إلى 12 و 30 دق |

5. كيفية احتساب الأعداد بالنسبة الى تلاميذ السنة السادسة

| المادة | العدد المسند في ورقة الاختبار الكتابي | قواعد احتساب العدد |
|-------------|---------------------------------------|--|
| قراءة | 06 نقاط | $06 \times 2.5 + \text{العدد المسند للقراءة الجهرية (5)} = 20$ |
| ا. ق. لغة | 06 نقاط | $06 \times 2.5 + \text{العدد المسند للإملاء (5)} = 20$ |
| إنتاج كتابي | 08 نقاط | $08 \times 2.5 = 20$ |

كيفية احتساب العدد المسند لكل متعلم

| إنتاج كتابي | ا. ق. لغة | القراءة |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| العدد المسجل على ورقة الامتحان | قواعد لغة (كتابي) | قراءة وفهم (كتابي) |
| 8 / | 6 / | 6 / |
| | حاصل قواعد اللغة | حاصل القراءة والفهم |
| | 15 / | 15 / |
| | رسم إملاء | ق. جهرية |
| | 5 / | 5 / |
| حاصل العدد على 20 | حاصل العدد على 20 | حاصل العدد على 20 |
| 20 / | 20 / | 20 / |

1- في مجال اللغة العربية:

تسبق الاختبارات الكتابية بالاختبارات الشفوية في:

* التواصل الشفوي بما يتضمن من محفوظات وبحسب المعايير والمؤشرات المعمول بها والمعلنة بالبرامج الرسمية. ويكون العدد المسند على 20.

* بالنسبة للقراءة: يقع تمرير اختبار القراءة الجهرية (5 نقاط) ضمن فترة الاختبارات الشفوية بحسب معايير التقييم المعمول بها والتي تنص عليها البرامج الرسمية. ويبقى هذا العدد في انتظار العدد الحاصل في الاختبار الكتابي لمادة القراءة.

* بالنسبة لاستعمال قواعد اللغة: يقع تمرير الإملاء (5 نقاط) قبل الاختبارات الكتابية وبحسب المعايير المقررة للتقييم ويناول الاختبار رسم الهمزة المتوسطة والمتطرفة في المفردة. يضاف العدد الذي يتحصل عليه كل متعلم إلى حاصل عدد الاختبار الكتابي في قواعد اللغة.

وبقيد الحدودول التالي كيفية احتساب العدد النهائي الحاصل في المواد الثلاث المكونة لمجال اللغة العربية في مستوى الكتابي.

شرح لما ورد في المناشير الوزارية :

فيوم الامتحان يتسلم التلميذ ورقة واحدة تجمع القراءة والفهم وقواعد اللغة

والإنتاج الكتابي وبنال عددا واحدا يكون على 20

في حين ان دفتر التقييم والمتابعة يستوجب عددا للقراءة والفهم على 20 وعددا

لقواعد اللغة على 20 وعددا للإنتاج الكتابي على 20

واذا عدنا الى ورقة الاختبار فإن العدد المسند إلى القراءة هو على 6 لذلك يتم ضربه

في 2.5 ويصبح العدد على 15 ثم نضيف إليه العدد المسند في القراءة الجهرية وهو

على 5 فيصبح كامل العدد على 20

واذا عدنا الى العدد المسند الى قواعد اللغة فهو على 6 لذلك نضربه في 2.5 ويصبح

على 15 فنضيف إليه العدد المسند إلى الإملاء فيصبح كامل العدد على 20

العدد المسند للإنتاج الكتابي (وهو على 8) يضرب في 2.5 فيصير العدد على 20

كيفية احتساب المعدلات

II- احتساب المعدلات:

1. احتساب معدل المجال:

يتم احتساب معدل المجال كالتالي:

مجموع الأعداد المسندة إلى مواد المجال

عدد المواد

3. احتساب المعدل السنوي العام :

يتم احتساب المعدل السنوي العام كالتالي:

معدل السداسي الأول + (معدل السداسي الثاني x 2)

عينات
من الامتحانات
ومجموعه
من التمارين

أمي العزيزة

أكتب إليك هذه الرسالة من العاصمة بعد انقطاعي عن الكتابة ثلاثين يوما
انصرفت فيها للمراجعة استعدادا () للامتحان الذي كان على الأبواب
() لقد نجحت بتفوق فهنأتني المديرية تهنئة خاصة () .إني أشعر
بفضلك _____ () الكبير علي .يسرني إخبارك يا أمي أن زميلتي ريم التي
حدثتك عنها () نجحت أيضا ... سأعود عما قريب إن شاء الله () أمي لا
تنسي عصفوري الحبيب كل صباح () . ادني منه وألقي عليه

ابنتك راضية

الأسئلة

1) اذكر وظيفة كل عنصر مسطر

2) حدد مكونات الجمل التالية

نجحت بتفوق
إن زميلتي التي حدثتك عنها نجحت

3) هنأتني المديرية

أضف كلمة "المدرسة" إلى الكلمة المسطرة ثم ثن واجمع جمعا مؤنثا سالما وجمعا
مذكرا سالما

.....
.....
.....

4) اشكل أواخر الكلمات المسطرة

هنأت
الرفيقات راضية متمنية لها التوفيق

5) عوض كلمة "والد" بـ "أب"

أطع والدك

والدك أرسل لك رسالة

إن لوالدك شأنا عظيما

6) استخرج مركبا موصوليا ثم مركبا تمييزيا وحدد مكونات كل مركب

المركب التمييزي

المركب الموصولي

الصرف والتصريف

1) اعد كتابة الجملة مسندا إياها إلى ضمائر الخطاب المذكورة

"لاتنسي عصفوري ادني منه وألقي عليه التحية"

.....

.....

.....

2) املأ الفراغ بنفس افعال الجملة السابقة

ردت الأم قائلة : " لن عصفورك , س منه وس
عليه التحية ."

3) عمر الجدول التالي

| المصدر نكرة منصوب | اسم المفعول مثنى نكرة مرفوع | اسم الفاعل مفردة نكرة مرفوع | الفاعل |
|-------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------|
| ////////// | | | نسي |
| استعدادا | | | |
| ////////// | | | دنا |
| | | | انصرفت |
| تهنئة | | | |

1/ قال الصيدون : ليلتان ثقيلتان مرتا علينا في هذا البحر العظيم كنا خلالهما خائفين ننظر إلى بعيد بعينين ذابلتين علنا نجد من ينقذنا من الهلاك.

- أذكر وظائف العبارات المسطرة في النص وعلامات إعرابها :

| الكلمة | الوظيفة | علامة الإعراب |
|---------|---------|---------------|
| الصيدون | | |
| ليلتان | | |
| ذابلتين | | |

2/ استقبل المدرّب المدلك وسأله عن أخبار اللاعب

- حور الأسماء المسطرة إلى المثنى ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره دون أن تنسى الشكل.

المثنى :

الجمع :

13/ يحتضن قلب مدينة فاس المغربية نصف هكتار أرضاً، ذلك القلب هو جامع القرويين الذي يرجع إليه الفضل في استمرار الوجود الإسلامي بهذه الديار، وإذا كانت المباني تقاس بمدخلها فإن للقرويين ثمانية عشر باباً، وكانت في عهدها أجمل اتقاناً وروعة

• أصنف المركبات المسطرة في الجدول التالي :

| مركب موصولي | مركب تمييزي |
|-------------|-------------|
| | |
| | |

14/ أكمل تعمير الجدول التالي

| الفاعل | اسم المفعول | الفاعل |
|--------|-------------|-------------|
| أنقذ | | اسم المفعول |
| تنازل | | اسم المفعول |

15/ ضع مكان النقاط (أبا - أبو - أبي)

خرج زيد إلى السوق، فلمح في الطريق عمر ، سأله عن أحواله ثم طلب منه تبليغ سلامه إلى عبد الله الذي لم يره منذ مدة طويلة.

16/ عوض ما بين قوسين باسم الفاعل أو اسم المفعول المناسب مع الشكل:

- التلميذ المثابر (تأكد) من النجاح
- تأجلت المباراة التي كانت (قد قررت)

17/ أنتج فقرة أستعمل فيها اسمين على الأقل من الأسماء الخمسة واسمين في جمع المؤنث السالم ومركبا تمييزيا مع وضعها بين قوسين وشكلها -

.....

.....

.....

.....

.....

1- عين وظيفة ما هو مسطر في النص:

وبينما هو كذلك إذ أقبل أسد وبفمه صيد

3- أشكل أواخر الكلمات المسطرة في ما يلي:

ولم ير الغلام ولا الثعلب - واقتحام الأخطار

أشكل شكلا تاما ما هو مسطر. كيف يرزق هذا الحيوان؟ يا بني لقد أخطأت

النظر

4- عوض الاسم الموصول الذي- باسم موصول آخر في الجملة التالية وحافظ على

سلامة المعنى والتركيب : وعلم أن الرجل الحازم هو الذي يعتمد على نفسه.

2) الصرف والتصريف:

1) تحدث في الجملة التالية عن جماعة من البنات ولا تنس شكل الفعل

ثم انثنى إلى والده وأخبره بما رآه وأنه بسببه قد عدل عن السفر.

2) مر بهذه الجملة بنتا فولدين ثم مجموعة من الأولاد مع شكل الفعل شكلا

تاما: "عاد إلى ما كان فيه".

3) أعد كتابة الجملة التالية معوضاً الكلمات المسطرة بالأفعال التي اشتقت منها مع المحافظة على سلامة المعنى والتركيب: فلماذا احتمل المشاق وركوب البحار واقتحام الأخطار؟

4) صغ اسم الفاعل والمفعول والمصدر من الأفعال التالية: مرّنه - انتهى.

1) اكتب مكان النقطة في الكلمات التالية الهمزة المناسبة :

متباط. - تباط. - متباط. ون - هاد.ا - يختب - متشام.م.

2) ما هو مفرد أفئدة - فوائد - رواد ؟

1) اذكر وظائف ما هو مسطر في النص.

سعت وراء الهدف المنشود:.....

هما لا يتفارقان أبد:.....

غادرت البيت للتنفيس عن همومها:.....

2) أريد أبوين مرحين محيين بشوشين

عوض "أبوين ب" أب" فأباء فأمهات (مع الشكل)

.....

.....

.....

3) أريد أبوين يستمعان إلينا.

اجعل ضمن الجملة السابقة الاسم الموصول وغير ما يجب تغييره.

4) اشكل أواخر الكلمات التالية.

قضيت معك أجمل الأوقات

إنها دمية جميلة

كم أحب الرحلات المدرسية

ضع سطرا تحت كل اسم كل اسم من الأسماء الخمسة واذكر بين قوسين هل هو مرفوع أو منصوب أو مجرور مع ذكر علامة اعرابه.

أبو حامد يحب أخاه

قدم اخوك من سفره

اللاعب أحمد ذو شهرة واسعة

التقيت بأبيك في السوق

أعوض التلميذ بالتلميذين والمعلم بالمعلمين وغير ما يجب تغييره في النص التالي
سأل المعلم التلميذ : هل أنجزت واجباتك ؟ فاصفر وجه التلميذ وطأ رأسه وأجاب :
نسيت يا سيدي. غضب المعلم من التلميذ وقال له : سأعاقبك أيها التلميذ الكسول
ثم خاطبنا بقوله : إن التلميذ المتهاون لا مكان له بيننا.

.....

.....

.....

8) أتمم تعمير الجدول التالي حسب المطلوب

| المصدر | اسم المفعول | اسم الفاعل | الفعل |
|----------------------|-------------|------------|-------|
| حلّ | | | |
| | | | ألقيه |
| //////////////////// | | | أخطو |
| الإجابة | | | |

1) ما هي وظيفة الكلمات المسطرة في النص ؟

- يجوب الشوارع باحثا عن شغل:

- دب إلى قلبه اليأس:

- ما زالت بعيدة:

2) أشكل الكلمات المسطرة: .

- إنني كرهت الليالي القارسة ورقصات الزورق فيها.

3) أعمّر الجدول (مع الشكل التام):

| المصدر (نكرة) | اسم المفعول (نكرة) | اسم الفاعل (نكرة) | الفعل |
|---------------|--------------------|-------------------|-------|
| | | | أريد |

ضع الحركة المناسبة في جمع المؤنث السالم :

البنات يعطفن على البائسات

تجر الخيل العربات

تلعب الفتيات بالحركات

يحب الله المؤمنات الصالحات.

ما هي وظائف العناصر المسطرة في النص التالي :

استقبل أبو سير في بيته أخاه أبا قير وأبدى موافقته على ان يسافرا معا. لم
يكونا متشابهين بالمرة : فأبو سير شهيم لا يمكن مقارنته بأبي قير فهو ذو خبث
ودهاء.

5) عاد الرجل إلى بيته المتواضع فاستقبلته زوجته متسائلة.

أعوض "الرجل" بـ"الرجال" وأغير ما يجب تغييره مع الشكل التام.

.....

.....

.....

السند:

زار **المرشد** **الفلاح** **ضيعة**، وكان مصحوبا بمهندس الري، وهناك طلب **الرئران** من **العمال** **الاقتصاد** في **النماء** **والمحافظة** على هذه **الثروة** من **التلوث** الذي أصبحت **ستة** **مليارات** من **البشر** **مهددة** **بالقضاء**، وأعلمه أن **الحكومات** **والهيئات الدولية** ضاعفت **مجهوداتها** في **محاربة** هذا **الخطر** **الجاثم** على **صدر** **الإنسانية**.

1 / أذكر وظائف العبارات المسطرة في السند وعلامات إعرابها.

| الكلمة | الوظيفة | علامة الإعراب |
|----------|---------|---------------|
| الرئران | | |
| الحكومات | | |

2 / زار **المرشد** **ضيعة**، وكان مصحوبا بمهندس الري.

حول الأسماء المسطرة إلى المثني ثم إلى الجمع وأغير ما يجب تغييره مع الشكل

المثني :

الجمع:

3 / أستخرج من النص مركبا تمييزيا ومركبا موصوليا .

• المركب التمييزي :

• المركب الموصولي :

4 / عوض ما بين قوسين باسم فاعل أو اسم مفعول مناسب (مع الشكل)

- العامل المجدّ (أَصَرَ) على النجاح.
- أجل المسؤول الرحلة التي كانت (قد قرّرت) ليوم الغد.
- كنست الأم قطع الزجاج (كسّر) الـ

5 / أضع الصيغ الموضوعة في إطار في السند (المرشد / الاقتصاد / مهددة)

في الجدول التالي :

| اسم فاعل | اسم مفعول | مصدر |
|----------|-----------|-------|
| | | |

6 / أنتج فقرة أصف فيها حفل اختتام السنة الدراسية مستعملا فيها اسمين من الأسماء الخمسة وثلاثة أسماء من جمع المؤنث السالم أو جمع المذكر السالم مع الشكل .

.....

.....

.....

.....

.....

1) غير صيغة الكلمة المسطرة حتى تصير حالا عندئذ ضعفت اليدان استحسانا

ثم عوض اليدان ب النساء فالرجال (مع الشكل)

— عندئذ صققت اليدان — عندئذ صققت النساء

— عندئذ صقق الرجال

2) اشكل أواخر الكلمات المسطرة التالية

تجد رغبات

وجب عليكم تزويدها بالغذاء اللازم في أوقات مضبوطة

استخرج من النص العناصر الواقعة في صيغة المثني وأعين وظيفتها وعلامة إعرابها في الجدول :

حضرت الدجاجتان فأخذ الضيف الرأسين فقطعهما وناولنا إياهما وقال : الرأسان للأب والأم ، وقطع الجناحين وقال : إن الجناحين للإبنين ، ثم أشار إلى ما تركه وقال : والآن أصبح الزوران من حق الزائرين .

| العلامة الإعراب | الوظيفة | العنصر المثني |
|-----------------|---------|---------------|
| | | |

اجمع الأسماء التي تحتها سطر جمعا مذكرا سالما :

اجتمع الوالي بمحرم الشكايات

قدم مدير الشركة وعمالها

وبخ الجار ضارب الكرة وقاذفها

حامل الشهادة العليا يبحث عن عمل

5) أتمم تعمير الجدول التالي حسب المطلوب

| المصدر | اسم المفعول | اسم الفاعل | الفعل |
|--------|-------------|------------|-------|
| السعي | | | |
| | | | تلفي |
| إمداد | | | |
| | | متضامنون | |

وصية للكتاب

تنافسوا يا معشر الكتاب، في صنوف الآداب منافسة شريفة، فإن الأدب كالغذاء مذاقا ولذة، وتفقهوا في الدين لأن الدين طريق الفوز والنجاة، وابدؤوا بكتاب الله عز وجل، لعل نفوسكم تستنير بهديه، فإن القرآن مصباح نور وهداية ولكن بعض الناس لا يعرفون ذلك، ثم بالعريئة فإن العريئة ميزان أسنتكم، وأجيدوا الخط، فإن الخط حلية كتبكم، ولا تضيعوا النظر في الحساب، فإنه ميزان عقولكم... وإذا نبا الزمان بأحدكم، فاعطقوا عليه وأسوه فإن الله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.

1/ ما هي وظائف العبارات المسطرة في النص:

| منافسة شريفة | طريق الفوز | الحساب | بأحدكم |
|--------------|------------|--------|--------|
| | | | |

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا المقرئ كتاب الله (حال)
- تعلمت اللغة العربية (مفعول لأجله)
- اشتريت من معرض الكتاب عشرين (تمييز)
- أنجزت تمارين الحساب (مفعول فيه للزمان)

3/ أكمل تعمير الجدول التالي مع الشكل التام :

| المصدر | اسم المفعول | اسم الفاعل | الفعل |
|---------|-------------|------------|--------|
| ..... | مُنافِسٌ | ..... | نافس |
| استنارة | ..... | ..... | يستنير |

مازلت أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب وإهانة على يد المستعمرين أيام كنا غرباء في أوطاننا لا نمشي فيها مشية الأمن المطمئن. بل مشية الخائف المذعور، ولا نعلم أيسقط علينا الشقاء من السماء أم ينبعث من الأرض ؟ أذكر أيام كان الظالمون يعذبون المناضلين وينتقمون منهم بالسجن ثم القتل. إننا لن ننسى تلك الأيام التي كانت فيه كلمة الوطن جريمة لا حقاً شرعياً.

1/ أكمل تعمير الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارات المسطرة :

| الوظيفة | الإعراب | علامة الإعراب |
|------------|-----------|---------------|
| أخاك | مفعول به | ..... |
| المستعمرين | مضاف إليه | ..... |
| الظالمون | اسم ناسخ | ..... |

2/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر)

- أذكر أخاك وما لقيه من تعذيب. (.....)
- لا نمشي في وطننا مشية الأمّن المطمئن. (.....)
- أذكر أيام كان المناضلون مُنتقم منهم. (.....)

3/ أعيد كتابة الجملة بجعل الأسماء المسطرة في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون المناضلين.
-

1/ ما هي وظائف العبارات المسطرة في النص :

| | | | |
|--------------|------------|--------|----------|
| منافسة شريفة | طريق الفوز | الحساب | بأحدكم |
| مفعول مطلق | خبر ناسخ | مجرور | مفعول به |

2/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- تلا المقرئ كتاب الله (بخشوع) / وهو خاشع / خاشعا (حال)
- تعلّمت اللغة العربية (حبا فيها / لأتمكن من التواصل بها) (مفعول لأجله)
- اشتريت من معرض الكتاب عشرين (كتابا / قصة / قلما..) (تميّز)
- أنجز تمارين الحساب (مساء / في المساء / عند المساء) (مفعول فيه للزمان)

3/ أكمل تعمير الجدول التالي مع الشكل التام :

| الفعل | اسم الفاعل | اسم المفعول | المصدر |
|-------|------------|-------------|-------------|
| | | مُتَأَفِّسٌ | |
| | | | استِنَارَةٌ |

4/ أكمل تعمير الجدول بذكر علامات الإعراب للعبارات المسطرة :

| | الوظيفة | الإعراب | علامة الإعراب |
|------------|-----------|---------|---------------|
| أَخَاكَ | مفعول به | منصوب | بألف المد |
| المستعمرين | مضاف إليه | مجرور | بياء المد |
| الظالمون | اسم ناسخ | مرفوع | بالواو |

5/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر)

- أذكر أَخَاكَ وما لقيه من تعذيب. (مصدر)
- لا نمشي في وطننا مشية الآمن المطمئن. (اسم فاعل)
- أذكر أيام كان المناضلون منتقم منهم. (اسم مفعول)

6/ أعيد كتابة الجملة التالية بجعل الأسماء المسطرة في جمع المؤنث مع الشكل التام :

- كان الظالمون يعذبون المناضلين.
- كانت الظالمات يعذبن المناضلات

توالت الأعوام والسنون على الزوجين وهما يترقبان الولد ، فلم يمن عليهما الزمن به... ومرت السنوات وحياتهما خواء لا بهجة فيها ولا رواء ... وفجأة رزق الزوجان طفلة فرح بها المقربون من العائلة وأصبحت تلك الطفلة منذ ولدت قرة عين أبيها ... وأصبحت الأم تشعر بما تشعر به بقية الأمهات وحلمت أن تراه في أحد الأيام مهندسا مشهورا

1/ أوزع الأسماء المسطرة في الجدول التالي :

| مثنى | جمع مذكر سالم | جمع مؤنث سالم |
|-------|---------------|---------------|
| | | |

2/ أحول الأسماء المسطرة حسب الطلب ولا أنسى الشكل:

| المفرد | أصبح المهندس مشهورا |
|-------------------|---------------------|
| المثنى | |
| جمع المذكر السالم | |
| جمع المؤنث السالم | |

3/ أثري الجمل التالية حسب الطلب :

- استقبل الزوجان الضيوف..... (مركب موصولي)
- اشترى الأب من السوق..... (مركب تمييزي)

4/ أكمل تعمير الجدول التالي مع الشكل التام :

| المصدر | اسم المفعول | اسم الفاعل | الفعل |
|------------|-------------|------------|-------|
| نكرة منصوب | نكرة مرفوع | نكرة مرفوع | |
| ..... | ..... | ..... | ترقب |

5/ أكمل تعمير الجدول بذكر وظائف العبارات المسطرة في الجمل التالية

وعلامات إعرابها

| الجملة | الوظيفة | علامة الإعراب |
|--------------------------------|---------|---------------|
| فرح الأبوان بالمولودة الجديدة | | |
| استقبل الزوجان <u>المقربين</u> | | |
| الجنة تحت أقدام <u>الأمهات</u> | | |

6/ أكتب أمام كل اسم مشتق صيغته الصرفية (اسم فاعل / اسم مفعول / مصدر

- امتلأ البيت بالمهنيين. (.....)
- استعدت العائلة للحدث أحسن استعداد (.....)
- حل بيننا المولود المنظر. (.....)

7/ أعيد كتابة الجمل التالية بجعل الأسماء المسطرة مضافاً:

- عاد الصيادان بصيد وفير
- شكر الحاضرون المنظمين
- حث الشرطي السائقين على التمهّل

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بفتحة قصيرة

التمرين الأول : صغ المضارع من الأفعال التالية :

| نشأ | تجراً | تبرأ | لجأ | تباطأ |
|-----|-------|------|-----|-------|
| | | | | |

التمرين الثاني : أكمل الفراغ بكلمة في آخرها همزة

نسمي المكان الذي ترسي فيه البواخر.....

نسمي المكان الذي نختبئ فيه

نسمي ما يسبق الخبر

التمرين الثالث : أشكل الجمل التالية شكلاً تاماً :

المرفأ مليء بالسفن التجارية

إن المرفأ مجهز بوسائل الوقاية من الحرائق

التقيت بالعائدين إلى أرض الوطن في المرفأ

التمرين الرابع : (نص للإملاء)

إن صديقي لا يتجراً على رفع صوته أمام من هو أكبر منه سناً ، ويقضي جل أوقات فراغه يقرأ قصصاً ذات مغزى ، فلا يهدأ له بال إلا إذا طالع قصتين في الأسبوع على القل ، فقد نشأ في عائلة تحب الكتب وتعيش على المبدأ القائل : خير جليس في الزمان كتاب . وكل من يتباطأ عن زيارة مكتبة العائلة فليبحث له عن مخبئ هروباً من عقاب والده .

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بضمّة قصيرة

التمرين الأول : وزع الألفاظ التالية في الجدول المصاحب :

يجرؤ / تباطؤ / التبرؤ / التهيو / تكافؤ / تواطؤ / بؤبؤ

| همزة متطرفة مسبوقة بضمّة وحركتها ... | | |
|--------------------------------------|--------|--------|
| الفتحة | الضمّة | الكسرة |
| | | |

التمرين الثاني : صغ أسماء على وزن تفعل من الأفعال التالية

| تجراً | تنبأ | تلكأ | تقيأ | توضأ |
|-------|------|------|------|------|
| | | | | |

التمرين الثالث : ارسم مكان الفراغ الهمزة المناسبة :

التكاف... شرط من شروط المباراة

عليك تحاشي التلك... للتحصل على عدد جيد في المحفوظات

أفضال أمي علي تجعلني أضعها في بؤب. العين.

التمرين الرابع : نص للإملاء

توضأ أبي عند عودته من العمل وتهيأ للصلاة فوقف أمامه أخي الصغير محمخر الوجه مرتجفا فسأله : ما بك بني ؟ من أغضبك ؟ تلكأ في الكلام وقال بصوت مرتعش تكسرت لعبتي يا ابي فهل ستشتري لي لعبة أخرى ؟ ابتسم ولم يجبه فعرف أنه سيعوضها له بلعبة أحسن منها ، وهل يجرؤ على رفض طلب الابن المدلل فهو بمثابة بؤبؤ العين.

رسم الهمزة المتطرفة المسبوقة بكسرة قصيرة

التمرين الأول : / حول الأفعال التالية إلى المضارع :

| أرجا | هنا | ابتدا | امتلأ | هدأ |
|------|-----|-------|-------|-----|
| | | | | |

التمرين الثاني : أكمل بكلمة في آخرها همزة :

إذا أحست الحيوانات بالخطر تحتمي ب.....

عند اندلاع الحريق نطلب المساعدة من رجال

إذا حل فصل الصيف قصدنا للسباحة والاستجمام.

بعد رحلة الصيد تعود السفن إلى

التمرين الثالث : صغ اسم الفاعل من الأفعال المسطرة :

| قرأ | بدأ | امتلأ | أطفأ | جزأ |
|-----|-----|-------|------|-----|
| | | | | |

التمرين الرابع : نص للإملاء

ها هو المقرئ متهيئ لتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم ، يبدو هادئ البال رغم أنه يشارك في المسابقة لأول مرة، سيبتدى بعد حين وما يريده البارئ سيكون، فالعبرة بالمشاركة والقلب مليء بالإيمان وهو قارئ جيد فلم الخوف ؟

تلا وأبدع ، وقرأ فأقنع فهنئاً له بالجائزة الأولى.

رسم الهمزة المتوسطة

الرَّافَةُ بِالْحَيَوَانِ

رَأَى عَلِيٌّ فِي يَوْمٍ قَائِظٍ ، وَهُوَ رَاجِعٌ مِنْ حَقْلِهِ ، وَيَحْمِلُ فَأْسَهُ عَلَى كَتِفِهِ ،
كَلْبًا يَلْهَثُ مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ ، وَيَتَأَلَّمُ مِنْ قَسْوَةِ الْجُوعِ فَرَأَفَ بِهِ ، وَسَأَلَ نَفْسَهُ
: مَاذَا سَأَفَعُلُ مَعَ هَذَا الْمَسْكِينِ ؟ وَأَنَا لَا أَحْمِلُ مَاءً وَلَا زَادًا ، وَلَيْسَ لِي
مَلْجَأٌ إِلَّا الْإِنْتِظَارُ ، لَعَلَّ اللَّهَ يَأْتِي بِالْفَرَجِ. وَمَا هِيَ إِلَّا لِحَظَاتٌ حَتَّى مَرَّ
رَجُلٌ يَحْمِلُ قَرَبَةً مَاءً عَلَى ظَهْرِ حِمَارِهِ ، فَاسْتَأْذَنَتْهُ أَنْ يَسْكُبَ قَلِيلًا مِنْ
الْمَاءِ فِي خُفِّ لِي ، فَسَكَبَ وَسَقَيْتُ الْكَلْبَ ، فَرُدَّتْ لَهُ رُوحُهُ.

عَطْفُ الْأَبِ

الْأَبُ رَئِيسُ الْأُسْرَةِ ، يُحِبُّهُ أَوْلَادُهُ ، لِأَنَّهُ يُنْشِئُهُمْ عَلَى الْخَيْرِ ، لِيَعِيشُوا فِي
وِفَاقٍ وَوَنَامٍ . وَالْأَبُ لَا يَطْمَئِنُّ لَهُ قَلْبٌ إِنْ شَاهَدَ أَحَدَهُمْ يَبُغِي مِنْ مَرَضٍ ، بَلْ
يَسْعَى لِإِزَالَتِهِ وَاسْتِنْصَالِهِ ، إِنْ سُئِلَ عَنْهُمْ ذَكَرَهُمْ بِخَيْرٍ ، وَإِنْ رَأَى فِيهِمْ
عَيْبًا بَادَرَ بِإِصْلَاحِهِ ، وَزَوَّدَهُمْ بِقِيمِ نَصَائِحِهِ ، يُكَافِئُهُمْ عَلَى حُسْنِ الْخُلُقِ ،
وَيُسَاعِدُهُمْ عِنْدَ الشَّدَائِدِ.

التَّمْرِينُ الثَّلَاثُ : (اِمْلَأُ الْآيَاتِ التَّالِيَةَ)

قال تعالى : { يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ } 269 البقرة .

قال تعالى : { هَاؤُمُ اقْرَؤُوا كِتَابِيهِ } 19 الحاقة .

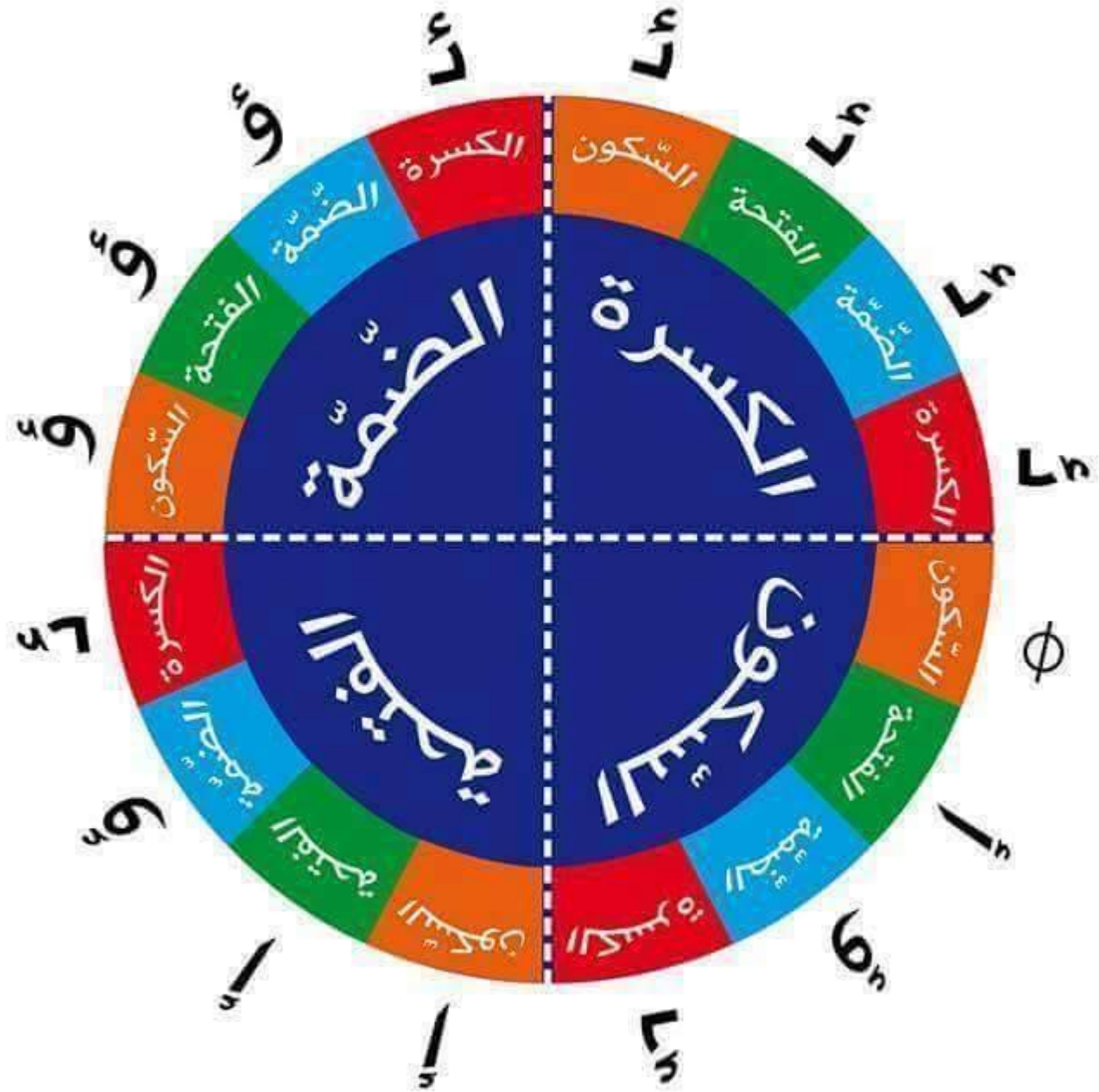
قال تعالى : { إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ } 10 الحجرات .

الصَّحَابَةُ

قَدْ يَتَسَاءَلُ بَعْضُ النَّاسِ ، كَيْفَ تَمَكَّنَ أَصْحَابُ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَهُمْ قَلَّةٌ قَلِيلَةٌ أَنْ تَوَاجِهَ أَكْبَرَ دَوْلَتَيْنِ هُمَا الْفُرسُ ، وَالرُّومُ فِي عَقْرِ دَارِهِمْ ، وَهُمْ أَقَلُّ مِنْهُمْ كِفَاءً ، وَخِبْرَةً بِطَبِيعَةِ الْبِلَادِ ، وَدُونَهُمْ عَدَدًا وَعِثَادًا ؟ وَلَكِنَّ هَؤُلَاءِ النَّاسِ فَاتَهُمْ أَنَّ الْعَقِيدَةَ الْإِسْلَامِيَّةَ السَّمْحَةَ ، هِيَ الَّتِي مَدَّتْ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلَ بِالْقُوَّةِ وَالْعَلَبَةِ ، وَالرُّجُولَةَ الصَّادِقَةَ ، وَالْإِتِّصَافَ بِالْمُرُوءَةِ . فَقَدْ كَانُوا تَوَّعًا لِلْمُرُوءَةِ وَالْمَثَلِ الْعُلْيَا ، وَرَمَزًا لِلْعَدَالَةِ ، رَحِمَ اللَّهُ الصَّحَابَةَ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ ، وَبَوَّءَهُمُ الْجَنَّةَ ، فَنِعَمَ الْجَنَّةُ مُتَّبَوِّئُهُمْ.

دائرة موضع الهمزة المتوسطة

تصميم: د. عماد محنان



حركة الهمزة. حركة ما قبلها.